

I.I.S.S. F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 comma 1 Dlgs 62/2017)



Classe V Sez. A

INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Coordinatore
Prof.^{ssa} Giuseppa Sinacori

Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Francesca Maria Accardo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutedaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Dirigente scolastico	Accardo Maria Francesca	
Lingua e Letteratura Italiana Storia Educazione Civica	Gucciardi Giuseppina	
Lingua e Cultura Straniera Educazione Civica	Lipari Vincenza	
Matematica Educazione Civica	Sinacori Giuseppa	
Economia Aziendale Educazione Civica	Sciacca Vito	
Informatica Educazione Civica	Ventimiglia Antonio	
Informatica (Laboratorio) Educazione Civica	Mannina Sonia	
Diritto Economia Politica Educazione Civica	Gaudino Giuseppa	
Scienze Motorie e Sportive Educazione Civica	Parisi Loredana	
Religione Educazione Civica	Giacalone Francesca	
Sostegno	Forte Bice Maria	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

◆	INDICE	◆
		PAG
1	1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE	4
1.1	PROFILO DELL’ISTITUTO	4
1.2	PROFILO DELL’INDIRIZZO AFM, art. Sistemi Informativi Aziendale ISTITUTO TECNICO	5
1.3	PECUP DELL’INDIRIZZO – QUADRO ORARIO DELL’INDIRIZZO AFM, art. SIA	5
1.4	PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA	7
1.5	CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)	8
1.6	METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI	8
1.7	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI	9
1.8	SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
1.9	PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	9
2	2. PERCORSI E ATTIVITÀ	9
2.1	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	9
2.2	PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX-PCTO)	10
2.3	INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	12
2.4	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	14
2.5	ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO	14
3	3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	14
3.1	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	14
	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
4	ALLEGATI OM 54 del 26 marzo 2026	17
4.1	Allegato A - Griglia di valutazione - Colloquio	17
5	ALLEGATI	18
5.1	(Allegato 1) Griglie di valutazione I PROVA	18
5.2	(Allegato 2) Griglia di valutazione II PROVA	25
5.3	(Allegato 3) Griglie di valutazione Colloquio, I e II PROVA DIFFERENZIATA	27
5.4	(Allegato 4) - Relazione CLIL	32
5.5	(Allegato 5) - Modulo Educazione Civica del Consiglio di Classe	33
5.6	(Allegato 6) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	48
5.7	(Allegato 7) Testo della simulazione della I e II prova	64
5.8	(Allegato 8) Relazione illustrativa Attività Curricolo Verticale dell’Orientamento	71



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL’ISTITUTO

L’Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l’acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L’intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L’azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà**, della **tolleranza**, della **interculturalità**, **al rispetto e alla tutela dell’ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all’innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle “*humanæ litteræ*” con l’uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l’Istituto Tecnico i saperi dell’area tecnico-economica-linguistica con la cultura d’impresa e turismo;
- per l’Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla paideia complessa dell’Istituto è l’offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all’avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all’importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l’approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale**;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all’interno dei profili professionali esistenti;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

2. **L’attivazione di nuovi profili professionali;**
3. **L’attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l’apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d’impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell’Istituto Professionale, per l’educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l’educazione alla lettura;

In quanto comunità educativa, fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell’istituto è anche l’integrazione tra istituzione scolastica e famiglia che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del “disagio” giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l’insegnante che per la famiglia. È da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l’Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l’intervento mirato all’informazione ed all’aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L’Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l’accoglienza, l’integrazione e l’educazione dei ragazzi con BES.**

1.2 PROFILO DELL’INDIRIZZO: AFM, art. SISTEMI AMMINISTRATIVI AZIENDALI

L’Istituto Tecnico settore economico, indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” ha un percorso quinquennale. Il corso di studi è suddiviso in primo biennio, in secondo biennio e quinto anno. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del settore economico – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione e agli strumenti di marketing.

Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

- Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”
- Articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per lo studio dell’informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1.3 PECUP DELL’INDIRIZZO

Il *PECUP* è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria di secondo grado. Esso declina le conoscenze, le competenze, le abilità che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale.

A conclusione del corso di studi, il Diplomato nell’indirizzo SIA consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati:

CONOSCENZE

L’alunno al termine del ciclo di studi dovrà avere:

- conoscenza della realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

- conoscenza della varietà e dello sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- conoscenza dell’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

COMPETENZE

L’alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

ABILITÀ

L’alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PROSPETTIVE

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDIO	ORE SETTIMANALI PER ANNO DI CORSO					
	I	II	III	IV	V	Prove di Esame
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1	O.
Lingua e letteratura Italiane	4	4	4	4	4	S. O.
Lingua straniera 1 (INGLESE)	3	3	3	3	3	S. O.
Lingua straniera 2 (FRANCESE)	3	3	3			S. O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Economia aziendale	2	2	4	7	7	S. O.
Diritto ed Economia	2	2				O.
Diritto	-	-	3	3	2	O.
Economia politica	-	-	3	2	3	O.
Geografia economica	3	3	-	-	-	O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-	O.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-	O.P.
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	O.P.
Informatica	2	2	4	5	5	S.P.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O. P.
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio e attraverso questa articolazione, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, acquisiscono competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- proprietà nell’utilizzo di programmi per la gestione della contabilità integrata.

1.4 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V Sezione A indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – Articolazione “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI” risulta composta da nove alunni, sei maschi e tre femmine.

In classe è presente anche un alunno H, seguito per 18 ore settimanali dal docente di sostegno. Per questo alunno è stato redatto per ogni anno scolastico il PEI, di cui si allega una copia.

La classe si presenta eterogenea, sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali.

Alcuni alunni hanno mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo e si sono distinti per la serietà, l’interesse, la capacità di rielaborazione personale e per gli approfondimenti culturali con cui si sono accostati alla trattazione delle varie discipline, evidenziando capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione e di esposizione.

Altri, inizialmente con qualche difficoltà, si sono mostrati partecipi e collaborativi, nel corso dell’anno scolastico, dopo le continue e costanti sollecitazioni, maturando gradualmente un atteggiamento più responsabile e riuscendo ad assimilare contenuti discreti, mentre altri alunni si sono mantenuti, seppur con qualche difficoltà, comunque su un livello di conoscenze sufficienti, non approfondite, ma chiare e lineari.

Le difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi, sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza non sempre approfondita degli argomenti.

I docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo perché la valutazione seguisse ogni allievo nel suo cammino, guidando e valorizzando ogni miglioramento verso l’acquisizione delle abilità richieste.

La composizione del Consiglio di Classe nel corso del quinquennio ha mantenuto continuità per alcuni docenti, mentre si è registrato un avvicendamento dei docenti di Diritto ed Economia, Economia Aziendale, Informatica, Laboratorio di Informatica.

Le verifiche sono state costanti e diversificate tenendo conto della specificità delle discipline; nella valutazione si è tenuto conto delle griglie e indicazioni e dei parametri generali indicati nel PTOF.

Il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti, quali l’efficacia del personale metodo di studio, l’assiduità nell’impegno, il maggiore o minore interesse per un a disciplina specifica o la particolare interazione con il singolo docente ma, nel



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

complesso, è da ritenere che il processo formativo per gli alunni si sia realizzato in modo positivo e confacente agli obiettivi didattici e culturali prefissati.

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2023/2024	14	0	0	5
2024/2025	9	2	1	10
2025/2026	10		1	

1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

Per i contenuti delle singole discipline si rimanda agli allegati.

1.6 METODOLOGIE ADOTTATE – MEZZI UTILIZZATI

L’anno scolastico in corso è stato caratterizzato dalla didattica in presenza. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie d’insegnamento, durante l’anno scolastico, i docenti hanno avuto cura di adattarsi al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l’acquisizione delle abilità richieste.

Le metodologie e i mezzi utilizzati per la didattica in presenza sono stati:

- LIM/ LAVAGNA INTERATTIVA
- Lezione frontale e dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Discussione e confronto
- Problem solving
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni in classe individuali e non
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- PowerPoint
- Video-lezioni
- Audio-lezioni

INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI MATURITA’

Per meglio affrontare le due prove scritte dell’Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, durante l’anno scolastico gli alunni sono stati sollecitati a confrontarsi con le diverse



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

tipologie della I e della II prova. In particolare per la prima prova si sono affrontati simulazioni secondo le diverse tipologie (A, B, e C) per la II prova si è dato largo spazio allo svolgimento di simulazioni aziendali (Prova d’Esame di Stato tipologia A, B e C) con la dovuta attenzione alla metodologia da applicare nella costruzione di documenti contabili con dati a scelta (Stato patrimoniale, Conto economico, Budget ecc.).

A fine anno sono state simulate le due prove scritte, somministrando per la I prova, tracce ministeriali proposte negli anni passati, mentre per la II prova è stato somministrato un testo redatto dal docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova, Economia aziendale, secondo le indicazioni ministeriali. Delle due prove si allega il testo.

Nel mese di maggio, inoltre, viene attivato il corso di potenziamento per la Disciplina oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Maturità 2025/2026, per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze specifiche della stessa.

1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli ambienti di apprendimento e gli strumenti utilizzati per la didattica, in presenza e a distanza, sono stati:

- Aula
- Laboratorio
- Registro elettronico
- Google Suite (Gmail, Meet, Drive, Forms, Classroom)
- YouTube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi.

1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell’aula dove gli alunni hanno potuto svolgere la totalità delle lezioni in presenza.

1.9 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Vedi PEI allegato

2 PERCORSI E ATTIVITA’

2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Dal primo anno del secondo biennio e fino al quinto anno, è previsto l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Informatica, professore Ventimiglia Antonio.

Si allega la relazione del Docente (vedi all.)

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
Databases and SQL	Informatica	4	Comprendere la struttura e il funzionamento dei database relazionali; Utilizzare il linguaggio SQL per interrogare e gestire i dati; Acquisire e utilizzare il lessico tecnico in lingua inglese; Sviluppare capacità di comprensione di contenuti informatici in lingua straniera.

2.2 PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX- PCTO)

La Formazione Scuola Lavoro è un’esperienza formativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro. L’approccio lavorativo dell’alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l’opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di FSL, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

Nel corrente anno scolastico tali attività e le esperienze extracurricolari sono state inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE.

Si allega la relazione del Docente (vedi all.)

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	ORE	COMPETENZE ACQUISITE
3°	Università di Palermo e Catania Enti Privati Progetti PNRR	Progetti di PCTO improntate all'educazione digitale; Orientamento universitario, Attività ludico ricreative e agonistico sportive, Attività con associazioni e istituzioni che operano nel territorio	100	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale; Riconoscere e saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

				<p>del percorso di studio e/o lavorativo da intraprendere;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper lavorare in un gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell’ambiente scolastico; ● saper usare consapevolmente le tecniche della comunicazione verbale e non verbale; ● comunicare in lingua straniera; ● essere flessibile nel comportamento e nella gestione delle relazioni; ● competenze informatiche di base e digitali.
4°	<p>Università di Palermo e Catania Enti Privati Progetti PNRR</p>	<p>Progetti di PCTO improntate all’educazione digitale; Orientamento universitario, Attività ludico ricreative e agonistico sportive, Attività con associazioni e istituzioni che operano nel territorio</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ● e della responsabilità personale; ● riconoscere e saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole del percorso di studio e/o lavorativo da intraprendere; ● saper lavorare in un gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell’ambiente scolastico; ● saper usare consapevolmente le tecniche della comunicazione verbale e non verbale; ● comunicare in lingua straniera; ● essere flessibile nel comportamento e nella gestione delle relazioni; ● competenze informatiche di base e digitali. ● Saper mettere in pratica le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; ● saper usare le tecniche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

				ludico ricreative e agonistico sportive con fini educativi e formativi
5°	Università di Palermo e Catania Atlas Language school di Dublino	Orientamento universitario diversificato a seconda degli interessi dello studente. Attività di Pcto svoltesi a Dublino presso Atlas Language school con potenziamento linguistico e visite aziendali.	30	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale; ● saper lavorare in un gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell’ambiente scolastico; ●

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sintesi attività: si allega al documento anche l’estratto di Educazione Civica.

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>CONTENUTI DISCIPLINARI</u>	<u>ATTIVITA’/ore</u>
COSTITUZIONE	Italiano e Storia	Il Manifesto di Ventotene Lettura e comprensione	3 ore
	Diritto ed Economia Pubblica	L’ordinamento della Repubblica, le organizzazioni Internazionali, la genesi dell’Europa e delle istituzioni comunitarie	4 ore
	Inglese	British Constitution The Suffragette	ore 2
	Religione	La libertà religiosa	ore 2
	TOTALE		ore 11
<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>CONTENUTI DISCIPLINARI</u>	<u>ATTIVITA’/ore</u>
SVILUPPO ECONOMICO	Italiano –	Lingua e stereotipi di	2 ore



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

E SOSTENIBILITÀ	Storia	genere: il sessismo linguistico	
	Diritto ed Economia Politica	Il diritto di voto alle donne. Le donne nella commissione dei 75. Le quote rosa	3 ore
	Matematica	L’analisi del “gender pay gap” attraverso dati statistici, grafici e percentuali	3 ore
	Economia Aziendale	Il bilancio di sostenibilità nelle imprese e i fattori ESG	3 ore
	TOTALE		ore 11
<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i>	<i>ORE</i>
CITTADINANZA DIGITALE	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare con la Pubblica Amministrazione in modo digitale SPID e PEC 	2 ore
	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> Il crimine informatico. Cyber terrorismo. Informazione e disinformazione in rete: le fake news. 	4 ore
	Scienze Motorie e Sportive	I mezzi di informazione digitale	3 ore
	Matematica	Big data: Modelli matematici e analisi dei dati	2 ore
	TOTALE		ore 11
ORE TOTALI			ore 33



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Durante l’anno scolastico gli studenti hanno ampliato il curriculum formativo partecipando ad attività extrascolastiche come da progetto di istituto “Orientamenti: alla ricerca della tua via” / curriculum in Verticale secondo le direttive PNRR in attuazione del DM n. 328 del dicembre 2022 come da all. 7, quali:

- **PERCORSI PNRR UNIPA ORIENTA SICILIA**
- **WELCOME WEEK UNIPA**
- **UNIVERSITA LUMSA, ACCADEMIA NABA MILANO**
- **PROGETTO SCUOLE SICURE**
- **PROGETTO “IMUN E MUNERY-NY” percorsi innovativi di alta formazione**
- **PROGETTO “DAL KAOS AL COSMO E DAL COSMO AL KAOS” – “Ricostruire Gibellina” e “Viaggio nella memoria: dal Cretto di Burri a Gibellina contemporanea”**
- **VISITE DIDATTICHE:**
 - Visita didattica sede AVIS di Salemi
 - Visita didattica uffici Comune di Salemi

2.5 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

vedasi allegata relazione del DOCENTE TUTOR

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l’impegno e partecipazione al dialogo educativo.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passiva – disattenta – inopportuna	Sollecitata – opportuna – attiva	Propositiva – stimolante -critica
Impegno	Inesistente – scarso – discontinuo	Regolare – adeguato – continuo	Appropriato – proficuo -tenace
Metodo di studio	Inosservabile – disorganizzato – inefficace	Ordinato – idoneo – efficace	Valido – funzionale – elaborativo
Progressione dell’apprendimento	Irrilevante – insufficiente – contraddittoria	Regolare – evidente – progressiva	Costante – buona – notevole
Condotta	Frequenza discontinua – indisciplinata – irrispettosa	Frequenza regolare – corretta - responsabile	Apprezzabile – coerenza -costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

4. ALLEGATI O.M. 54/2026

4.1 ALLEGATO A – Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5. ALLEGATI

5.1 ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione I PROVA

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato.....CLASSE.....

INDICATOR I GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolate	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
INDICATORE 3		



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati</p> <p>Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti</p>	<p>2 4 6 8 10</p>
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente deguati Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti</p>	<p>2 4 6 8 10</p>

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggi o
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<p>Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna</p>	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<p>Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate Parafrasi e comprensione pertinenti e complete Parafrasi e comprensione ben articolate e originalmente elaborate</p>	<p>2 4 6 8 10</p>	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<p>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata e corretta Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica esaustiva e ben articolata Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e ottimamente articolata</p>	<p>2 4 6 8 10</p>	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

	Interpretazione e corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati	2
		Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati	4
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	6
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali esaurienti	8
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi ed articolati	10

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20

con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	
GENERALI - MAX 60 PUNTI	INDICATORE 1		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
		Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolate	4
		Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
		Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
		Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
	Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
		Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
		Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
		Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente		10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2	
	Lessico semplice e non sempre corretto	4	
	Lessico semplice e corretto	6	
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8	
	Lessico ricco e originale	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
		6	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	10
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI		Punteggio
	MAX 40 PUNTI		
-	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
		Individuazione completa di tesi e argomentazioni	1
		Individuazione completa e ben articolata di tesi e argomentazioni	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni completamente assenti	3
		Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6
		Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9
		Argomentazioni complete e svolte in modo consequenziale e ordinato	1
		Argomentazioni valide, pertinenti, originali ed efficacemente articolate	2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione	Riferimenti culturali a sostegno dell’argomentazione totalmente assenti	2
		Riferimenti culturali a sostegno dell’argomentazione parziali o inadeguati	4
		Riferimenti culturali a sostegno dell’argomentazione sufficientemente congruenti	6
		Riferimenti culturali a sostegno dell’argomentazione corretti e articolati	8
		Riferimenti culturali a sostegno dell’argomentazione corretti, ampi e ben articolati	10

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
------------------------------------	-------



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20
---	------

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato..... CLASSE.....

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio
<i>INDICATORE 1</i>		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
<i>INDICATORE 2</i>		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
<i>INDICATORE 3</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI	nPunteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e dell’eventual e paragrafazione	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione	3
	Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente	6
	Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente	9
	Contenuto del testo pertinente alla traccia e ben articolato; intitolazione efficace	12
	Contenuto del testo pertinente alla traccia e ottimamente articolato; intitolazione originale	15
Sviluppo dell’esposizione e dell’argomentazione	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti	3
	Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete	6
	Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte	9
	Esposizione e argomentazione coerenti e ben articolate	12
	Esposizione e argomentazioni pienamente ed efficacemente sostenute	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati	6
	Conoscenze e riferimenti culturali chiari, soddisfacenti e ben articolati	8
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, esaurienti ed efficacemente articolati	10

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGI O IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
20	4	2
30	6	3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutedaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

40	8	4
50	10	5
60	12	6
70	14	7
80	16	8
90	18	9
100	20	10



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5.2 ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione II PROVA scritta –

ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
CANDIDATO/A _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		3,7 – 5,8
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,4 – 3,6
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 3,3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,7 – 3,8
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 – 2,6



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2,3
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		/20



5.3 Allegato 3 Griglie di valutazione Programmazione Differenziata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO ORALE

Esame di Maturità – Programmazione Differenziata

Punteggio massimo: 20 punti

1. Autonomia (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Svolge il colloquio in modo autonomo, necessita di minimi aiuti	4
Intermedio	Lavora con qualche guida del docente	3
Base	Necessita di frequenti sollecitazioni	2
Iniziale	Non è autonomo, richiede continua guida	0–1

2. Partecipazione e coinvolgimento (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Partecipa attivamente, mostra interesse e interagisce	4
Intermedio	Partecipa in modo abbastanza attivo	3
Base	Partecipazione limitata	2
Iniziale	Scarsa o assente partecipazione	0–1

3. Capacità di esposizione (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Espone in modo chiaro, semplice ma corretto	4
Intermedio	Espone con qualche incertezza	3
Base	Espressione poco fluida o frammentata	2
Iniziale	Difficoltà evidenti nell’esposizione	0–1

4. Comprensione e rielaborazione dei contenuti (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Comprende i contenuti e li rielabora in modo semplice ma personale	4
Intermedio	Comprende i contenuti essenziali e li espone con qualche guida	3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Livello	Descrittori	Punti
Base	Comprensione parziale, rielaborazione limitata	2
Iniziale	Difficoltà nella comprensione dei contenuti	0–1

5. Utilizzo dei supporti informatici (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Utilizza correttamente strumenti digitali (slide, immagini, ecc.)	4
Intermedio	Uso discreto con qualche incertezza	3
Base	Uso limitato o poco efficace	2
Iniziale	Non utilizza o utilizzo inadeguato	0–1

TOTALE PUNTEGGIO: / 20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Indicatori	Descrittori	Punti/20
Autonomia nell'impostazione e/o nell'applicazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancata consegna e/o non collaborativo ● Guidato ● Parzialmente guidato ● In autonomia e con sicurezza ● In autonomia e con ruolo propositivo 	0 1 2 3 4
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla e/o atteggiamento oppositivo ● Parziale ● Sufficiente ● Adeguata ● Completa 	0 1 2 3 4
Comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla ● Parziale ● Sufficiente ● Adeguata ● Completa 	0 1 2 3 4
Pertinenza delle risposte	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla ● Parziale ● Sufficiente ● Adeguata ● Completa 	0 1 2 3 4
Organizzazione testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla ● Parziale ● Sufficiente ● Adeguata ● Completa 	0 1 2 3 4



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: II PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

1. Comprensione e organizzazione dei dati (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Dati individuati e organizzati correttamente	4
Intermedio	Lievi imprecisioni	3
Base	Comprensione parziale	2
Iniziale	Difficoltà evidenti	0–1

2. Calcolo IVA (0–5 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Calcoli IVA corretti (acquisti, vendite, saldo)	5
Intermedio	Qualche errore non grave	3–4
Base	Errori ma procedimento presente	2
Iniziale	Errato o assente	0–1

3. Calcolo totali economici (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Totali corretti (acquisti, vendite, costi)	4
Intermedio	Lievi errori	3
Base	Parziale correttezza	2
Iniziale	Errato	0–1

4. Interpretazione risultato (IVA a debito/credito) (0–3 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Interpretazione corretta e completa	3
Intermedio	Corretta ma semplice	2
Base	Parziale	1
Iniziale	Errata	0



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5. Ordine e correttezza formale (0–4 punti)

Livello	Descrittori	Punti
Avanzato	Lavoro chiaro e ordinato	4
Intermedio	Abbastanza ordinato	3
Base	Poco ordinato	2
Iniziale	Confuso	0–1

Totale: / 20



5.4 ALLEGATO 4 – Relazione modulo CLIL

RELAZIONE MODULO CLIL RELAZIONE FINALE

L’insegnamento con modalità CLIL si è svolto nell’ambito della programmazione curriculare della disciplina di Informatica ed è stato tenuto dal docente curriculare.

L’attività ha riguardato lo studio dei database e del linguaggio SQL (Structured Query Language), con particolare attenzione alla progettazione e interrogazione di basi di dati relazionali.

La scelta di approfondire il tema dei database e del linguaggio SQL nasce dalla sua rilevanza nell’ambito dei Sistemi Informativi Aziendali. I database rappresentano uno strumento fondamentale per la gestione, l’organizzazione e l’analisi dei dati all’interno delle aziende, mentre SQL è uno dei linguaggi più utilizzati per interagire con essi.

Gli obiettivi del modulo sono stati sia disciplinari, ovvero comprendere la struttura dei database, le tabelle, le relazioni e le principali operazioni di interrogazione, sia linguistici, con l’acquisizione del lessico tecnico in lingua inglese specifico utilizzato a livello internazionale nel settore informatico, rendendo l’apprendimento più completo e in linea con le competenze richieste nel mondo del lavoro.

Le attività didattiche sono state svolte attraverso lezioni interattive in lingua, analisi di esempi pratici e utilizzo di query SQL per la gestione dei dati. Sono stati inoltre utilizzati materiali digitali, slide e risorse online.

La valutazione è avvenuta tramite verifiche strutturate con quesiti a scelta multipla. Il modulo ha contribuito allo sviluppo delle competenze informatiche e linguistiche, in particolare nella comprensione e nell’uso del linguaggio tecnico specifico.

Il Docente

Prof. Antonio Ventimiglia



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5.5 ALLEGATO 5 – Modulo Educazione Civica

PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA

Del CONSIGLIO DI CLASSE

A cura del Coordinatore di Educazione Civica

Prof. Gaudino Giuseppa

A.S. 2025/2026

CLASSE	V A	SIA
MODULO Educazione Civica		
<p>Competenze e obiettivi relativi al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica, istituito con la Legge 20 agosto 2019, n 92, e sulla base delle nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, adottate dall’anno scolastico 2024/2025 e del Decreto di Adozione del MIM n. 183 del 7 settembre 2024.</p> <p>Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.</p>		

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell’identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d’Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall’appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nell’assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Competenza n. 5

Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative e considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per l'anno scolastico 2025/2026, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopra indicate competenze di educazione civica



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO		
AREE TEMATICHE - Costituzione - Ore n.11 - Sviluppo economico e Sostenibilità - Ore n. 11 - Cittadinanza Digitale - Ore n. 11		Totale ore Annuali: 33
TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA Modulo 1: COSTITUZIONE		
DESCRIZIONE DEL MODULO: Tematiche di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle Linee guida, adottate dall’anno scolastico 2024/2025 e del Decreto di Adozione del MIM n. 183 del 7 settembre 2024 .Per l’anno scolastico 2025/2026, considerato il contesto della classe, il Consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del Curricolo d’istituto , aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale COSTITUZIONE		
ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> Lo Statuto Albertino e la Costituzione Il principio della separazione dei poteri La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 Le autonomie regionali e locali La genesi dell’Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee L’intervento dello stato nell’economia Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost. Differenza tra tasse e imposte 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e dell e sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo Comprendere e analizzare il ruolo dell’imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. Partecipare attivamente alle diverse ricorrenze civili (25 aprile – 2 giugno 	<ul style="list-style-type: none"> Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato. Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana Comprendere il fondamentale ruolo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

<ul style="list-style-type: none"> • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L’Agenzia delle Entrate e la lotta all’evasione fiscale 	<p>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone (23 Maggio) 	<p>degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sugli scopi dell’imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello Stato e la vita della collettività. • Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo. • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell’economia di mercato. • l’importanza delle diverse ricorrenze storiche. • Motivare le implicazioni socio socio-politiche delle diverse ricorrenze civili. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
--	--	---



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Quadro Orario			
Modulo 1: NUCLEO COSTITUZIONE			
DOCENTI	DISCIPLINA	CONTENUTI DISCIPLINARI	ORE
<i>Prof.ssa Giuseppa Gaudino</i>	DIRITTO ed ECONOMIA PUBBLICA	L’ ordinamento della Repubblica, le organizzazioni Internazionali, la genesi dell’Europa e delle istituzioni comunitarie	4
<i>Prof.ssa Giuseppina Gucciardi</i>	ITALIANO E STORIA	Il Manifesto di Ventotene: Lettura e comprensione	3
<i>Prof.ssa Vincenza Lipari</i>	INGLESE	British Constitution The Suffragette	2
<i>Prof.ssa Francesca Giacalone</i>	Religione Cattolica	La libertà religiosa	2
TOTALE “COSTITUZIONE”			ORE 11

Modulo 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
DESCRIZIONE DEL MODULO:		
<p>Tematiche relative all’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come genericamente indicate dall’art. 3 della legge 92/2019 e meglio individuate dalle Linee guida, adottate dall’anno scolastico 2024/2025 e del Decreto di Adozione del MIM n. 183 del 7 settembre 2024.</p> <p>Per l’anno scolastico 2025/2026, considerato il contesto della classe, il Consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del Curricolo d’istituto, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		
ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI

Agenda 2030 e i 17 obiettivi • e diritti fondamentali con particolare	• Far comprendere l’importanza dell’Agenda 2030 • Presentare agli alunni i 17 obiettivi.	• Riconoscere che l’esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all’interesse generale e individuare il
--	---	---



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

<p>riguardo alla parità di genere</p>	<p>Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione, con particolare attenzione alla parità di genere. La violenza sulle donne Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p>	<p>legame fra l’affermazione dei diritti sociali e il progresso civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all’interno delle quali sviluppa la propria personalità. • Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell’importanza del rispetto di queste all’interno di una società davvero democratica e civile
---------------------------------------	---	---

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTENUTI DISCIPLINARI	ORE
Prof.ssa Gucciardi Giuseppina	ITALIANO E STORIA	Lingua e stereotipi di genere Il sessismo linguistico	2
Prof.ssa Giuseppa Gaudino	DIRITTO	Il diritto di voto alle donne. Le donne nella commissione dei 75. Le quote rosa	3
Prof.ssa Giuseppa Sinacori	MATEMATICA	L’analisi del “gender pay gap” attraverso dati statistici, grafici e percentuali	3
Prof. Vito Sciacca	EC. AZIENDALE	Il bilancio di sostenibilità nelle imprese e i principi ESG	3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

TOTALE “SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”			ORE 11

Modulo 3: CITTADINANZA DIGITALE

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Tematiche di cui all’art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle Linee guida, adottate dall’anno scolastico 2024/2025 e del Decreto di Adozione del MIM n. 183 del 7 settembre 2024.

Per l’anno scolastico 2025/2026, considerato il contesto della classe, il Consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del **Curricolo d’istituto**, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale **CITTADINANZA DIGITALE**.

ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all’informazione • Informazione e disinformazione in Rete • Le fake news • Cybercrimes 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause-<i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici • il furto d’identità digitale, • <i>phishing</i>, • cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • -Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale <p>Partecipare al dibattito</p>

Quadro orario

Modulo 3: NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTENUTI DISCIPLINARI	ORE
Prof.ssa Loredana Parisi	SCIENZE MOTORIE	I mezzi di informazione digitale	3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Prof.ssa Sinacori Giuseppa	MATEMATICA	Big data: Modelli matematici e analisi dei dati	2
Prof Ventimiglia Antonio	INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il crimine informatico • Cyber terrorismo • Informazione e disinformazione in rete: le fake news 	4
<i>Prof.ssa Giuseppa Gaudino</i>	DIRITTO ED ECONOMIA	Comunicare con la PA in forma digitale	2
TOTALE “SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”			ORE 11

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL’EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI	DISCIPLINA	ORE Complessive per ciascuna disciplina	ORE di ciascuna disciplina, suddivise per nucleo concettuale
<i>Prof.ssa Giuseppa Gaudino</i>	<i>Diritto ed Economia Politica</i>	Tot ore 9	Costituzione N. 4 Sviluppo economico e sostenibilità N. 3 Cittadinanza Digitale N. 2
<i>Prof.ssa Vito Sciacca</i>	<i>Economia aziendale</i>	Tot ore 3	Costituzione N. Sviluppo economico e sostenibilità N. 3 Cittadinanza Digitale N.
<i>Prof. Antonio Ventimiglia</i>	<i>Informatica</i>	Tot ore 4	Costituzione N. Sviluppo economico e sostenibilità N. Cittadinanza Digitale N.4
<i>Prof.ssa Giuseppa Sinacori</i>	<i>Matematica</i>	Tot ore 5	Costituzione N. Sviluppo economico e sostenibilità N. 3 Cittadinanza Digitale N. 2
<i>Prof.ssa Loredana Parisi</i>	<i>Scienze motorie e sportive</i>	Tot ore 3	Costituzione N. Sviluppo economico e sostenibilità N. Cittadinanza Digitale N. 3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Prof.ssa Giuseppina Gucciardi	<i>Italiano e Storia</i>	Tot ore 5	Costituzione N. 3 Sviluppo economico e sostenibilità N. 2 Cittadinanza Digitale N.
Prof.ssa Vincenza Lipari	<i>Inglese</i>	Tot ore 2	Costituzione N. 2 Sviluppo economico e sostenibilità N. Cittadinanza Digitale N.
Prof.ssa Giacalone Francesca	<i>Religione</i>	Tot ore 2	Costituzione N. 2 La libertà religiosa
		Totale ore Annuali: 33	

Nella valutazione di ogni studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegata al curriculum d’istituto

Coordinatore di Educazione Civica della Classe _____

Prof.ssa Giuseppa Gaudino

DOCENTI CONTITOLARI	DISCIPLINE	FIRME
Gucciardi Giuseppina	<i>Italiano / Storia</i>	
Lipari Vincenza	<i>Inglese</i>	
Gaudino Giuseppa	<i>Diritto/ Ec.Politica</i>	
Sinacori Giuseppa	<i>Matematica</i>	
Sciacca Vito	<i>Ec. Aziendale</i>	
Ventimiglia Antonio	<i>Informatica</i>	
Parisi Loredana	<i>Scienze Motorie</i>	
Giacalone Francesca	<i>Religione cattolica</i>	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5.6 ALLEGATO 6

Piani di lavoro delle singole discipline

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

DOCENTE: GIUSEPPINA GUCCIARDI

CLASSE: V A INDIRIZZO AFM, art. SIA

LIBRO DI TESTO: Tempo di letteratura, Dall’età del Positivismo alla letteratura contemporanea, vol 3 di M. Sambugar e G. Salà – La nuova Italia

L’ETA’ DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

I movimenti letterari di fine Ottocento: il Realismo, il Naturalismo e il Verismo italiano, Simbolismo e Decadentismo.

GIOVANNI VERGA

Vita, pensiero, poetica e opere

Antologia: da *Vita dei campi*: *Un documento umano, Rosso Malpelo*

da *I Malavoglia*: *La prefazione ai Malavoglia, Il ritorno e l’addio di Ntoni*

da *Novelle rusticane*: *La roba*

da *Mastro-don Gesualdo*: *La morte di Gesualdo.*

LA SCAPIGLIARURA

Emilio Praga, *Penombre: Preludio*

IL DECADENTISMO

Una nuova sensibilità

Le correnti del Decadentismo: Il Parnassianesimo, il Simbolismo, e l’Estetismo.

GIOVANNI PASCOLI:

Vita, pensiero, poetica e opere

Antologia da *Myricae*: *X Agosto, L’assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono*

GABRIELE D’ANNUNZIO:

La vita, pensiero, poetica e opere.

Antologia da *Il piacere*: *Il ritratto di un esteta, Il verso è tutto*

da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto, La sera fiesolana*

LA NARRATIVA DELLA CRISI

Le nuove frontiere del romanzo del Novecento

Antologia da *Alla ricerca del tempo perduto* *La madeleine* di Marcel Proust



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

da **Ulisse** *L’insonnia di Molly* di James Joyce

LE AVANGUARDIE

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti:

Antologia da **Il Manifesto del futurismo**, *Aggressività, audacia, dinamismo*

da **Zang Tumb Tumb** *Il bombardamento di Adrianopoli*

ITALO SVEVO

La vita, il pensiero, la poetica e opere.

Antologia da **La coscienza di Zeno**: *L’ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Una catastrofe inaudita*

LUIGI PIRANDELLO

La vita, pensiero, poetica e opere.

Antologia: da **Il fu Mattia Pascal**: *Cambio treno*

da **L’umorismo**: *Il sentimento del contrario*

da **Novelle per un anno**: *La patente, Il treno ha fischiato, La signora Frola e il signor Ponza, suo genero*

da **Uno, nessuno e centomila**: *<<Salute!>>*

GIUSEPPE UNGARETTI:

Vita, pensiero, poetica e opere:

Antologia: da **L’allegria**: *Veglia, Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Allegria dei naufragi*

da **Il Dolore**: *Non gridate più.*

EUGENIO MONTALE

Vita, pensiero, poetica e opere

da **Ossi di seppia**: *Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola del pozzo.*

Da **Le occasioni**: *Non recidere, forbice, quel volto.*

EDUCAZIONE CIVICA - ITALIANO - STORIA

LEZION E	NUCLEO	ARGOMENTO	ATTIVITA’
3 h	Costituzione	Altiero Spinelli : un antifascista “padre” dell’Europa – Il Manifesto di Ventotene	La genesi dell’Unione Europea: Il manifesto di Ventotene: - Visione video di presentazione. - Lettura di alcune parti del Manifesto. Riflessioni in classe
		Lingua e stereotipi di genere	Ludovica Lugli: “Perché il femminile di “medico” suona tanto male?” Lettura,



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

2 h	Sviluppo economico e sostenibilità		comprensione e successive riflessioni in classe
			Il sessismo linguistico, di Valeria della Valle. Visione video e successive riflessioni.
TOTALE ORE			5
QUADRO ORARIO Del docente			
NUCLEO COSTITUZIONE			3
NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE			2
NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE			0

Salemi, 15 maggio 2026

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome

Cognome e Nome

Firma della docente

.....



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

MATERIA: STORIA

DOCENTE: GUCCIARDI GIUSEPPINA

CLASSE: V A AFM art. SIA

LIBRO DI TESTO: LA RETE DEL TEMPO - Il Novecento e gli anni Duemila, Vol 3, G. De Luna e M. Meriggi, Paravia

Sezione 1 L’INIZIO DEL NOVECENTO

Le origini della società di massa

La seconda rivoluzione industriale

L’espansione imperialista

Dalla nazione al nazionalismo

Il socialismo

Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso.

L’Italia all’inizio del Novecento

Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali

L’età giolittiana

La crisi del sistema giolittiano

Il laboratorio dello storico: Lo Stato e i confini tra capitale e lavoro

Sezione 2 DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929

La prima guerra mondiale

Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale

La prima fase della guerra

L’Italia in guerra

Il 1917: l’anno della svolta

La fine della guerra

Storia, scienza e tecnica. Le nuove armi: I gas asfissianti, i carri armati e gli aerei

Il mondo nel primo dopoguerra

Un dopoguerra travagliato

Il dopoguerra in Germania

La grande crisi del 1929 e i suoi effetti

La crisi economica del 1929

La risposta degli stati Uniti alla crisi: il New Deal

Sezione 3 L’ETÀ DEI TOTALITARISMI

Dalla rivoluzione russa allo stalinismo

Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre

La costruzione dell’Unione Sovietica

Lo stalinismo.

Il fascismo italiano: da movimento a regime

Il primo dopoguerra in Italia

Il biennio rosso



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Le forze politiche nel dopoguerra
Nascita e ascesa del fascismo
I fascisti al potere
La costruzione della dittatura fascista.
Il laboratorio dello storico: Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925

Il regime fascista in Italia

Il consolidamento della dittatura
L’opposizione al regime
EDUCAZIONE CIVICA: Altiero Spinelli e il Manifesto di Ventotene
La società fascista e la cultura di massa
L’economia di regime
La politica estera

Il regime nazista in Germania

L’ascesa di Adolf Hitler
Il totalitarismo nazista
La politica economica e la preparazione alla guerra
Il laboratorio dello storico: Le leggi di Norimberga

Sezione 4 IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Gli anni trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale

Alla vigilia di una nuova, devastante guerra
La Seconda guerra mondiale
La travolgente avanzata tedesca
L’Italia nel conflitto
La guerra nell’Est europeo
L’inizio della guerra nel pacifico
Una svolta nelle sorti della guerra
L’Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza
La conclusione del conflitto

Sezione 5 DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO

La Guerra fredda

Un secondo, drammatico dopoguerra
L’inizio della guerra fredda
Gli Stati Uniti e il blocco occidentale
L’Europa occidentale sotto l’influenza statunitense
L’Unione sovietica e il blocco orientale

Salemi, 15 maggio 2026

I Rappresentanti di classe

Cognome e Nome _____

Cognome e Nome _____

Firma della docente



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

Programma di Lingua Inglese

Classe VA SIA

Insegnante: Vincenza Lipari

Libro di testo: ICT Plus – Autore: Rebecchi-Cavalli-Cabras

Fotocopie per gli argomenti di storia e letteratura tratte dal testo Literary Highlights (a concise anthology) Autore: Cattaneo-De Flavis Casa editrice: Signorelli

Fotocopie per gli argomenti relativi al Governo UK e all’UE tratte dal testo UK and USA Today a cura di Christine Cahill Casa Editrice: Trevisini

Argomenti Svolti dal testo ICT Plus

The Databases

- A- Using databases to manage large amount of data
- B- Database management systems
- C- Data warehouses and data mining

Curriculum Vitae

How to write a Curriculum

History and Literature

The beginning of XX century

World War I

From 1918 to 1939

World War II

Oscar Wilde: life

The Picture of Dorian Gray

James Joyce: life

Dubliners: Eveline

Ulysses

The UK Government:

The monarch

Parliament

UK Constitutional Monarchy

Educazione Civica:

British Constitution

The Suffragette movement

Salemi, 15/05/2026

Gli studenti

L’insegnante
Prof.ssa Vincenza Lipari



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: SINACORI GIUSEPPA

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3

A. GAMBOTTO - B. CONSOLINI - D. MANZONE

TRAMONTANA

Argomenti trattati:

- Lo studio di funzioni reali ad una variabile reale: le disequazioni e i sistemi di disequazioni – le derivate elementari – le regole di derivazione.
- Risoluzione di equazioni con metodi di approssimazione: Metodo di bisezione, metodo delle secanti, metodo delle tangenti. Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili: risoluzione per via grafica delle disequazioni a due variabili in casi semplici di curve associate del tipo rette, e parabole. Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio: le coordinate di un punto nello spazio. Equazione generale del piano.
- Le funzioni reali di due variabili reali: il dominio come sottoinsieme del prodotto cartesiano $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$. Le derivate parziali prime. Equazione del piano tangente ad una funzione in un suo punto. Le derivate successive. Massimi e i minimi relativi di una funzione reale di due variabili reali con il metodo delle derivate. Massimi e minimi di una funzione reale di due variabili reali vincolata da un’equazione. Le funzioni lineari con vincoli lineari.
- La funzione di utilità. Le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio. La funzione di produzione e i vincoli di produzione.
- La teoria delle decisioni.
- La Ricerca Operativa: le sue fasi e la classificazione delle scelte. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, la scelta tra più alternative.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Problemi di scelta nel caso continuo. Problemi di scelta nel caso discreto. Problemi di scelta fra più alternative. Il Problema delle Scorte.

- Programmazione lineare: metodo grafico.

Educazione Civica:

Crescita economica e sostenibilità 3h	L’analisi del gender pay gap attraverso l’uso di dati statistici grafici e percentuali	Esame e commento di dati statistici e successive riflessioni
Cittadinanza digitale 2h	Modelli matematici e analisi dei dati	

Salemi, 15 maggio 2026

I Rappresentanti di classe

Cognome e Nome:

Cognome e Nome:

Firma del docente

Cognome e Nome: Sinacori Giuseppa



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Anno scolastico 2025-2026 PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Diritto – Economia Politica

DOCENTE: Giuseppa Gaudino

LIBRI DI TESTO: Diritto Pubblico: A buon diritto 3

Autore: Marco Capiluppi

Casa editrice: Tramontana

Economia Politica: Economia Pubblica Green

Autore: Simone Crocetti e Mauro Cernesì

Casa editrice: Tramontana

CONTENUTI DI ECONOMIA PUBBLICA

MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

U.D.1 La finanza pubblica

- 1.1- il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici
- 1.2- la finanza pubblica
- 1.3- le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- 1.6- la funzione redistributiva

U.D.2 L’ intervento pubblico diretto sul mercato

- 2.1- pro e contro dell’ intervento pubblico diretto sul mercato
- 2.2- l’ alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei
- 2.3- la dismissione del patrimonio pubblico e il federalismo demaniale
- 2.4- l’ impresa pubblica
- 2.5- il processo di privatizzazione

U.D. 3 La politica economica e i suoi strumenti

- 3.1 I momenti della politica economica
- 3.2 la politica economica nell’ ambito della UE
- 3.3 la politica di bilancio

U.D.4 Gli obiettivi della politica economica

- 4.1 globalizzazione, shock mondiali e politica economica
- 4.2- l’ obiettivo della stabilità economica
- 4.3- lo sviluppo sostenibile
- 4.6- l’ obiettivo del controllo dei conti pubblici

MODULO 2 LA SPESA PUBBLICA

U.D.1 Il fenomeno della spesa pubblica

- 1.1- la misurazione della spesa pubblica
- 1.2- la classificazione della spesa pubblica
- 1.3- la spesa pubblica sostenibile
- 1.4- l’ espansione della spesa pubblica
- 1.5 - il problema del controllo della spesa pubblica
- 1.6- gli effetti negativi di un’ eccessiva espansione della spesa pubblica
- 1.7- la politica della spesa pubblica

U.D.2 La spesa pubblica sociale

- 2.1- le prestazioni dello Stato sociale
- 2.2- la previdenza sociale in generale
- 2.3- le pensioni
- 2.5- l’ assistenza sanitaria
- 2.6- l’ assistenza sociale

MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

U.D.1 Le entrate pubbliche

- 1.1- le entrate pubbliche in generale
- 1.2- i prezzi
- 1.3- i tributi
- 1.4- i prestiti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

1.5- la classificazione delle entrate pubbliche

U.D.2 Le imposte

- 2.1- l’obbligazione tributaria
- 2.2- il presupposto di imposta
- 2.3- gli elementi dell’imposta
- 2.4- la classificazione delle imposte
- 2.5- imposte proporzionali, progressive e regressive
- 2.6- i principi giuridici di imposta (art. 53 cost.)
- 2.7- il principio di generalità o universalità dell’imposta
- 2.8- il principio di uniformità dell’imposta
- 2.9- il principio di progressività
- 2.10 – gli effetti microeconomici dell’imposta
- 2.11- l’evasione fiscale
- 2.12- l’elusione fiscale

MODULO 4 IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

U.D.1 Ia political bilancio e il debito pubblico

- 1.1- il bilancio dello Stato e il disavanzo pubblico
- 1.2- il debito pubblico e le politiche economiche europee

U.D.2 Il bilancio dello stato italiano

- 2.1- le tipologie di bilancio
- 2.4- le fasi del processo di bilancio
- 2.5- il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio
- 2.6- le funzioni e i principi del bilancio

CONTENUTI DI DIRITTO PUBBLICO

MODULO 1 LO STATO

U.D1 Lo Stato e la Costituzione

- 1- Le caratteristiche dello Stato
- 2- La costituzione e lo Stato
- 3- Le forme di Stato
- 4- le forme di governo

U.D2 La Costituzione e i cittadini

- 1- la costituzione (visione del film Alcide de Gasperi)
- 2- I principi fondamentali
- 3- la libertà personale
- 4- la libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
- 5- la libertà collettive
- 6- la libertà religiosa
- 7- la libertà di opinione
- 8- i rapporti etico sociali
- 9- i rapporti economici
- 10- i doveri costituzionali

U.D3 Lo Stato e gli Stati

- 1- Il diritto internazionale
- 2- le fonti del diritto internazionale
- 3- l’ Organizzazione delle Nazioni unite
- 4- l’Unione Europea: le istituzioni comunitarie
- 5- l’Unione Europea :gli atti comunitari

MODULO 2 L’ordinamento costituzionale

U.D 5 Il Parlamento

- 1- La struttura del Parlamento
- 2- L’elezione del Parlamento
- 3- L’organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- 4- Lo status di parlamentari
- 5- Il procedimento legislativo ordinario
- 6- Il procedimento legislativo costituzionale
- 7- Le altre funzioni del Parlamento



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

U.D 6 Il Presidente della Repubblica

- 1- Il Presidente della Repubblica nell’ordinamento costituzionale
- 2- L’elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- 3- Le prerogative del Capo dello Stato
- 4- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D 7 Il Governo

- 1- Il Governo nell’ordinamento costituzionale
- 2- La formazione e la crisi del Governo
- 3- La responsabilità dei membri del governo
- 4- La funzione normativa del Governo

U.D 8 La magistratura e La Corte Costituzionale

- 1- la Magistratura(Cenni)
- 2- I principi costituzionali dell’attività giurisdizionale
- 3- l’organizzazione giudiziaria (Cenni)
- 4- Il consiglio superiore della magistratura (Cenni)
- 5- La Corte Costituzionale
- 6-- Le funzioni della Corte Costituzionale

MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

U.D. 9 L’ attività e l’organizzazione della pubblica amministrazione

- 1- L’attività amministrativa
- 2- I principi dell’attività amministrativa
- 3- Classificazione e organizzazione dell’attività amministrativa
- 4-Gli organi attivi
- 5- Gli organi consultivi
- 6- Gli organi di controllo
- 7- L’ amministrazione indiretta
- 8- Le Regioni
- 9- Le potestà delle Regioni
- 10- Gli enti locali
- 11- Le Città Metropolitane
- 12- Le Province
- 13- I Comuni

ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE CIVICA

I diritti Umani: Costituzione e Dichiarazione Universale diritti umani

Le organizzazioni internazionali ONU, Nato e Unione Europea

Comunicare in modo digitale con la PA: PEC e SPID

Salemi 15 maggio 2025

I Rappresentanti di classe
Cognome e Nome

Cognome e Nome

Firma del/i docente/i
Cognome e Nome
Gaudino Giuseppa



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: PROF. VENTIMIGLIA ANTONIO, PROF.SSA MANNINA SONIA (ITP)

CLASSE 5^a A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: “PRO.SIA Informatica e processi aziendali” – Agostino Lorenzi, Richelmo Giupponi, Vittorio Moriggia, Enrico Cavalli – Ed. ATLAS

CONTENUTI

IL LINGUAGGIO SQL

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati
- Comandi DDL di SQL per la definizione delle tabelle
- I comandi DML per la manipolazione dei dati
- Interrogazioni con SQL: il comando Select
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- Le funzioni di aggregazione
- Gli ordinamenti e i raggruppamenti
- Le condizioni sui raggruppamenti
- Le condizioni di ricerca
- Esempi di interrogazioni con uso del linguaggio SQL

PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT E LATO SERVER: PAGINE WEB E PHP

- La progettazione di pagine web
- Il linguaggio HTML
- La formattazione
- Gli elementi multimediali
- I form e l’interazione con l’utente
- Il linguaggio PHP
- La pagina PHP
- Variabili e operatori
- Gli array
- Le strutture di controllo
- L’interazione con l’utente
- L’accesso e l’interrogazione ai database MySQL

LE RETI E I PROTOCOLLI

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il client/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet

SERVIZI DI RETE E SICUREZZA

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- I siti web aziendali
- La sicurezza delle reti
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L’e-government
- Gli strumenti e le tecnologie per l’Amministrazione digitale
- La Posta Elettronica Certificata

I SISTEMI ERP E CRM

- I sistemi ERP
- Le attività integrate in un sistema ERP
- I sistemi CRM
- La modularità e l’integrazione dei processi

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- Il crimine informatico
- Cyber terrorismo
- Informazione e disinformazione in rete: fake news

Salemi, 15 maggio 2026

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

.....

.....

I docenti
Prof. Antonio Ventimiglia

.....

Prof.ssa Sonia Mannina

.....



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Economia Aziendale

DOCENTE: Sciacca Vito

**LIBRO DI TESTO: Entriamo in azienda-II Manuale vol.3^ (n.2 tomi) - Astolfi-Rascioni-Ricci
– Editrice Tramontana**

PROGRAMMA SVOLTO al 08.05.2026:

TOMO n.1

Modulo “1” – Contabilità Generale e Bilancio

U.D.1 – Contabilità generale

U.D.2 – Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

U.D.3- Analisi per indici

U.D.4- Analisi per flussi

Modulo “2” – Responsabilità sociale d’impresa

U.D.1 – I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Modulo “3” – Fiscalità d’impresa

U.D.1 – Imposizione fiscale in ambito aziendale

TOMO n.2

Modulo”1” – Contabilità gestionale

U.D.1 – Metodo di calcolo dei costi

U.D.2 – Costi e scelte aziendali

Modulo”2” – Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

U.D.1- Strategie aziendali

U.D.2- Pianificazione e controllo di gestione

U.D.3 – Business plan e marketing plan

Modulo”3” - Prodotti e servizi finanziari per l’impresa

U.D.1- Finanziamenti a breve termine

Programma da svolgere dopo il 08/05/2026

U.D.2- Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

I fattori ESG e la rendicontazione sociale quale strumento strategico per le imprese.

Salemi 15 maggio 2026

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome

Cognome e Nome

Prof. Vito Sciacca



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LOREDANA PARISI

CLASSE 5^ A ITE

INDIRIZZO: A.F.M. ART. Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Libro di testo: Corpo, movimento e sport. Cappellini, Naldi, Nanni - **Editore:** Markes

Moduli Trattati: Corpo e Movimento

- ✓Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base
- ✓Esercizi di coordinazione, ritmo ed equilibrio.
- ✓Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione articolare di velocità e resistenza.
- ✓Esercizi in appoggio e sospensione alla spalliera
- ✓Esercizi di stretching

Moduli trattati: Salute e benessere

- ✓La salute dinamica, l’educazione alla salute
- ✓Il movimento come prevenzione: gli adattamenti dell’apparato cardiocircolatorio e respiratorio durante l’esercizio fisico.
- ✓I traumi da sport e nozioni di primo soccorso: contusione, ferite, epistassi, strappo muscolare, distorsione, lussazione, frattura, le ustioni, assideramento, colpo di calore.
- ✓IL doping

Moduli trattati: Gioco e Sport

- ✓La Pallavolo: principali regole e tattiche del gioco.
- ✓ Pallacanestro: fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro.
- ✓ Regolamenti dei giochi di squadra praticati.

Educazione civica: Nucleo Cittadinanza digitale. **Contenuti disciplinari:** I mezzi di comunicazione digitale: il blog.

Salemi, 15 maggio 2026

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome

Cognome e Nome

La Docente

Prof.ssa Loredana Parisi



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: FRANCESCA GIACALONE

LIBRO DI TESTO: Autori vari- RELIGIONE PRO - Ed. DEHONIANE

PROGRAMMA SVOLTO:

Presentazione dell’IRC. Le domande fondamentali dell’uomo

La ricerca di Dio

Molteplicità delle Religioni

Cristianesimo, Ebraismo e Islam: confronto e dialogo

La persona e le sue dimensioni

La dimensione affettiva della persona

Ebraismo e Shoah

Le parole dell’amore

La dignità della persona

Il ruolo della donna nella comunità cristiana

Un’etica di convivenza fraterna multiculturale

La sacralità della vita umana

Il Concilio Vaticano II

I beni economici: principio di solidarietà

L’insegnamento sociale della Chiesa

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE

Etica e morale nell’uso delle tecnologie

Salemi, 15 maggio 2026

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome

Nome

Cognome e Nome

Firma del docente

Cognome e



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ALLEGATO 7 – TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA –

Pag. 1/6



Sessione suppletiva 2024

Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svo'gi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Felicità raggiunta, si cammina ...*, in *Ossi di seppia*, da Eugenio Montale. L'opera in versi, a cura di Rosanna Bettarini e Gianfranco Contini, Einaudi, Torino 1980.

Felicità raggiunta, si cammina
per te su fil di lama.
Agli occhi sei barlume che vacilla,
al piede, teso ghiaccio che s'incrina;
e dunque non ti tocchi chi più t'ama.

Se giungi sulle anime invase
di tristezza e le schiari, il tuo mattino
è dolce e turbatore come i nidi delle cimase.
Ma nulla paga il pianto del bambino
a cui fugge il pallone tra le case.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in breve il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Spiega il significato dei versi 1-2 '*Felicità raggiunta, si cammina / per te 'su fil di lama*' e per quale motivo Eugenio Montale (1896-1981) esorta a non toccarla.
3. Nella seconda strofa il poeta presenta gli effetti della felicità '*sulle anime invase / di tristezza*': individuali analizzando le metafore e le similitudini presenti nel testo.
4. La poesia sembra concludersi con una visione completamente negativa: illustrala e commentala.

Interpretazione

Sulla base della poesia proposta e dell'opera di Montale, delle tue esperienze e letture personali, anche eventualmente in confronto ad altri autori che conosci, prova a riflettere sulla felicità e sulla sua fugacità, elaborando un testo coerente e coeso.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 2/6



Sessione ordinaria 2024

Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industrie, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciajo le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima è la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli su, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li rotola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 4/6



Sessione straordinaria 2025

Prima prova scritta



Ministero dell’istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Rifletti sull’eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Erri De Luca**, *Passaparola. La perdita delle parole*, su *Il Blog delle Stelle*, 17 settembre 2012, https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola_-_la_perdita_delle_parole_-_erri_de_luca.html

«L’argomento della perdita di significato e di peso della parola mi riguarda, perché sono uno che traffica con la scrittura e quindi più che perdita di senso della parola credo che nei nostri tempi ci sia una perdita di responsabilità della parola e cioè la parola è diventata prevalentemente pubblicitaria, cioè deve servire in quel momento a esaltare il proprio argomento e il proprio prodotto, ma poi non porta a nessuna responsabilità, se afferma il falso e può essere smentita in ogni momento, anche successivamente, la parola pubblica senza che chi la abbia pronunciata falsa ne subisca le conseguenze. Uno può dire una qualunque affermazione senza bisogno di verificarla, di controllarla, anzi sapendo anche che è imprecisa, usando e spacciando un vocabolario falso, senza che se ne porti discredito alla sua carriera e autorità. C’è una perdita di responsabilità della parola. [...]

Cerchiamo di difendere la nostra integrità di persone anche attraverso il linguaggio, usando quello appropriato, il linguaggio più giusto, c’è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare.

La faccenda è che uno si impadronisce del proprio vocabolario a forza di leggere, di leggere tanto, a me è capitato così, fino da ragazzino, di imbottirmi la testa e anche di soffocare un po’ del mio tempo libero, buona parte di questo, leggendo, leggendo e stralleggendo, e questo mi ha dato un diritto di cittadinanza dentro la lingua. Non sono un cliente della lingua, non mi faccio mettere in bocca le parole dall’imbonitore di turno, ma sono il proprietario della mia lingua, il residente della mia lingua e dunque ho una forza maggiore di protezioni, ho anticorpi in più grazie al fatto che ho letto un sacco.

E allora il mio consiglio unico e possibile è quello di appassionarsi di lettura e non far passare nessun giorno senza questa compagnia. Io sono uno che ha avuto fortuna con i libri grazie a questo sistema di passaparola, uno che ha letto una mia pagina, un mio libro, un mio racconto, poi l’ha consigliato agli altri, ecco, il sistema di passaparola, questo meccanismo magnifico, orizzontale, da persona a persona, è il più efficace strumento di comunicazione che abbiamo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Cosa intende lo scrittore con la frase: *‘c’è una perdita di responsabilità della parola’*?
3. Commenta l’affermazione: *‘c’è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare’*.
4. Quale funzione riveste la lettura a parere di Erri De Luca?

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull’argomento e spiegando se condividi le considerazioni dell’autore. Esprimi le tue opinioni elaborando un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Elena Cattaneo**, *Scienziate. Storie di vita e di ricerca*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2024, pp. 6-9.

«Per molto tempo, quando mi veniva chiesto se e quanto il fatto di essere donna, moglie e madre avesse in qualche modo condizionato o svantaggiato la mia vita professionale, la mia risposta è stata un “no” convinto. [...] Negli anni ho visto anche molte donne, colleghe e non, fermarsi un attimo prima di “fare il salto”, per mancanza di opportunità e di condizioni adatte, per esempio per la difficoltà di conciliare un maggiore



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 5/6



Sessione straordinaria 2025

Prima prova scritta



Ministero dell’istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

impegno lavorativo con la presenza in famiglia. A volte ho interpretato, sbagliando, queste rinunce come una semplice mancanza di ambizione. In ogni caso, ho sempre dato poco peso al contesto in cui tutto ciò si realizzava. [...]

Ho preso quindi sempre più coscienza di come possa essere riduttivo denunciare soltanto il cosiddetto “soffitto di cristallo”, perché quell’immagine induce a pensare che il problema sia solo nell’ “ultimo miglio” professionale, ai gradi più alti della carriera. Io stessa, con questa idea (errata) in mente, ho passato anni a ricercare esempi di donne che, in ambito scientifico-accademico, potevano essere di riferimento per aver infranto quel soffitto: la prima presidente del CNR, le prime rettrici, la prima presidente della Conferenza dei rettori, la prima donna europea comandante della Stazione spaziale internazionale, ecc. Sono indubbiamente delle conquiste. Ma a che punto sono rimaste tutte le altre donne? La maggior parte nemmeno arriva a intravedere il “soffitto di cristallo” perché la disparità di genere è radicata a ogni livello e interrompe la loro corsa molto prima. Non parlo solo dell’ambito universitario, ma di una disparità presente in ogni momento della nostra vita, consolidata da schemi e comportamenti profondi e dominanti che ci ancorano a ruoli sociali prefissati e dati per scontati.

Anche a partire da queste esperienze dirette, ho pensato che convincersi che la disparità non esista, tanto da sostenerlo pubblicamente, si possa leggere come un modo per confortarci e rassicurarci rispetto alle nostre scelte, abitudini e ambienti di vita. [...]

Illuminante per giungere a queste conclusioni è stato per me il libro *Doppio standard* della sociologa dell’Università del Salento Camilla Gaiaschi [...] “La letteratura psicosociale”, mi ha spiegato, “conferma che gli stereotipi di genere sono instillati fin dall’infanzia e sono presenti in entrambi i sessi, si consolidano con la pre-adolescenza condizionando comportamenti e messaggi consci e inconsci e hanno effetti negativi sull’autostima femminile”. [...] Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c’è speranza per il futuro.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi di fondo e gli snodi argomentativi.
2. Esplicita il significato della metafora ‘soffitto di cristallo’ e individua le ragioni per cui l’autrice la contesta.
3. In che rapporto sono i frequenti richiami all’esperienza diretta e il ricorso a fonti autorevoli?
4. Spiega l’affermazione: ‘Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c’è speranza per il futuro’.

Produzione

Spiega argomentando il brano proposto ed elaborando una tua riflessione sull’argomento presentato da Elena Cattaneo. Condividi le considerazioni dell’autrice? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Umberto Eco**, *Pape Satàn Aleppo. Cronache di una società liquida*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 352-354.

Sulla labilità dei supporti

«Sono stati supporti di informazione scritta la stele egizia, la tavoletta d’argilla, il papiro, la pergamena e ovviamente il libro a stampa. Il quale ultimo ha mostrato sinora di sopravvivere bene per cinquecento anni, ma solo se si tratta di libri fatti con carta di stracci. Da metà Ottocento si è passati alla carta di legno, e pare che questa abbia una durata massima di settant’anni (e infatti basta prendere in mano giornali o libri del dopoguerra per vedere come molti di essi si sbriciolano appena li si sfoglia). Pertanto da tempo si fanno convegni e si studiano mezzi di vari tipo per salvare tutti i libri che affollano le nostre biblioteche, e uno dei più gettonati (ma quasi impossibile da realizzare per ogni libro esistente) è la scannerizzazione di tutte le pagine e il loro trasporto su supporto elettronico.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 6/6



Sessione straordinaria 2025

Prima prova scritta



Ministero dell’istruzione e del merito ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Ma qui viene fuori un altro problema: tutti i supporti per il trasporto e la conservazione dell’informazione, dalla foto alla pellicola cinematografica, dal disco sino alla chiavetta USB che usiamo nel nostro computer, sono più deperibili del libro. Di alcuni di essi lo sappiamo: nelle vecchie audiocassette dopo un poco il nastro si attorcigliava, si tentava di disattorcigliarlo inserendo la matita nel buchino, ma spesso con risultati nulli; le videocassette perdono facilmente i colori e la definizione, e se le si usano troppe volte per studio, facendole andare avanti e indietro, si rovinano ancor prima. Abbiamo però avuto tempo ad accorgerci di quanto potesse durare un disco in vinile senza sfregiarsi troppo, ma non abbiamo avuto tempo di verificare quanto dura un CD-ROM dato che, salutato come invenzione che avrebbe sostituito il libro, è subito uscito dal mercato perché agli stessi contenuti si poteva accedere on line e a costo più conveniente. Non sappiamo quanto durerà un film in DVD, sappiamo solo che talora inizia già a fare le bizze quando lo facciamo girare troppo volte. [...]

Quindi di tutti i supporti meccanici, elettrici ed elettronici o sappiamo che sono rapidamente perituri, o non sappiamo ancora quanto durino e probabilmente non lo sapremo mai. [...]

I supporti moderni sembrano mirare più alla diffusione dell’informazione che alla sua conservazione. Il libro invece è stato strumento principe della diffusione (si pensi al ruolo che ha avuto la Bibbia a stampa per la riforma protestante) ma al tempo stesso anche della conservazione. È possibile che tra qualche secolo l’unico modo per avere notizie sul passato, smagnetizzatisi tutti i supporti elettronici, sia ancora un bell’incunabolo.»

Esponi il tuo punto di vista sull’argomento affrontato da Umberto Eco (1932 – 2016) e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Nuccio Ordine**, *L’utilità dell’inutile. Manifesto*, La nave di Teseo, Milano, 2023, pp. 40-41.

«Non a caso negli ultimi decenni le discipline umanistiche vengono considerate inutili, vengono marginalizzate non solo nei programmi scolastici, ma soprattutto nelle voci dei bilanci statali e nelle risorse di enti privati e di fondazioni. Perché impegnare denaro in un ambito condannato a non produrre profitto? Perché destinare fondi a saperi che non apportano un rapido e tangibile utile economico?

All’interno di questo contesto fondato esclusivamente sulla necessità di pesare e misurare in base a criteri che privilegiano la *quantitas*, la letteratura (ma lo stesso discorso potrebbe valere per altri saperi umanistici e per quei saperi scientifici liberi da un immediato scopo utilitaristico) può invece assumere una funzione fondamentale, importantissima: proprio per il suo essere immune da qualsiasi aspirazione al profitto potrebbe porsi, di per sé, come forma di resistenza agli egoismi del presente, come antidoto alla barbarie dell’utile che è arrivata perfino a corrompere le nostre relazioni sociali e i nostri affetti più intimi. La sua esistenza stessa, infatti, richiama l’attenzione sulla *gratuità* e sul *disinteresse*, valori ormai considerati controcorrente e fuori moda.»

Traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, rifletti sui contenuti del brano di Nuccio Ordine (1958 - 2023), articolando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

TESTO SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA –

Simulazione II Prova scritta Esame di Maturità a.s.2025/26 ECONOMIA AZIENDALE

Caratteristiche della prova - Tipologia prova: c) simulazione aziendale

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa operante nel settore “Moda, Design e Arredo”, ha conseguito nell’esercizio 2025 un incremento delle vendite e del risultato economico offrendo prodotti realizzati con materie di qualità e dedicando un’attenzione particolare alla clientela nei servizi post-vendita.

Per diversificare la produzione l’impresa ha effettuato una parziale ristrutturazione interna che ha comportato investimenti in un nuovo magazzino e in impianti e macchinari. Le risorse finanziarie necessarie per tali investimenti sono state reperite con un aumento del capitale sociale emettendo azioni sopra la pari.

Durante l’esercizio il responsabile del controllo di gestione ha dovuto valutare:

- l’offerta pervenuta da un cliente interessato all’acquisto di 1.000 unità del prodotto TBX11 a un prezzo inferiore rispetto a quello attualmente praticato; la produzione di tale quantità aggiuntiva non comporta l’aumento dei costi fissi;
- la cessazione della produzione interna del componente SAX75 utilizzato nell’assemblaggio del prodotto TSE45 per l’offerta pervenuta da un fornitore.

Dagli schemi di bilancio dell’esercizio al 31/12/2024 e dalla loro rielaborazione si traggono le seguenti informazioni:

- capitale sociale 1.400.000 euro, diviso in azioni del valore nominale di 10 euro;
- patrimonio netto 1.915.200 euro;
- attivo immobilizzato 1.820.000 euro, pari al 52% degli impieghi;
- ROE 14%;
- ROI 13%;
- ROS 8%.

Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell’esercizio 2025.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Presentare la relazione predisposta dal responsabile del controllo di gestione sulle offerte pervenute.
2. Presentare le registrazioni contabili di gestione e di assestamento redatte da Alfa spa relative agli investimenti nel magazzino, in impianti e macchinari e all’aumento del capitale sociale.
3. Beta spa per superare le difficoltà finanziarie, evidenziate dalla gestione negli ultimi esercizi, richiede e ottiene da una banca un affidamento da utilizzare con operazioni a breve scadenza. Analizzare sotto l’aspetto giuridico, tecnico ed economico due contratti di finanziamento a breve termine e illustrarne i riflessi sul patrimonio e sul reddito d’esercizio dell’impresa.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutedaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

4. Gamma srl, impresa industriale, produce 5.000 unità del prodotto CD71H sostenendo costi fissi totali pari a 2.268.000 euro.

Calcolare:

- a. il punto di equilibrio;
- b. il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di equilibrio tenendo presente che la capacità produttiva annua massima è di 7.500 unità;
- c. il risultato economico ottenuto;
- d. il margine di sicurezza in termini percentuali;
- e. il grado di elasticità del processo produttivo.

Commentare i risultati ottenuti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l’uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5.8. ALLEGATO 8 - Relazione illustrativa Attività Curricolo Verticale dell’Orientamento

RELAZIONE ATTIVITA’ SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

Per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Docente tutor d'orientamento: prof.ssa Vincenza Lipari

classe V°A I.T.E SIA Salemi

Il curricolo verticale d’orientamento è stato progettato e realizzato con l’intento di facilitare e orientare l’alunno verso un proprio percorso di vita. All’inizio è stato importante fare con i ragazzi dei semplici colloqui di gruppo per verificare:

- la conoscenza e consapevolezza del sé e della propria storia
- le loro aspirazioni personali e le ambizioni;
- conoscere se stessi per la realizzare i loro progetti;
- la comunicazione, l’empatia e la resilienza
- definire un obiettivo professionale e costruire attorno ad esso un progetto personale.

Questi incontri sono stati il nucleo del percorso di orientamento attuato per la classe. Inoltre, il curricolo verticale dell’orientamento d’Istituto, attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha consentito di seguire il processo orientativo degli alunni mediante **la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali, nonché su tematiche di forte impatto sociale**. I percorsi sono stati articolati dopo la fase iniziale, necessaria per rilevare l’interesse e la curiosità degli alunni, in una seconda fase in collaborazione con l’Università di Catania e di Palermo, realizzando delle ore orientative. La terza fase, che ha accompagnato gli alunni durante l’intero anno, li ha visti partecipi in diversi incontri con esperti, seminari, conferenze (in presenza o online). Particolare attenzione è stata data alla componente inclusiva e tutte le attività sono state programmate in un’ottica di promozione delle pari opportunità e abbattimento delle diversità.

Le attività previste durante la terza fase, per entrambi gli anni scolastici, sono state le seguenti:

1-incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l’Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa hanno svolto un’opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.);

2- partecipazione all’attività di PCTO di orientamento allo sport e al corretto stile di vita presso la struttura hotel villaggio Copacabana, situato nel parco nazionale del Cilento, esattamente presso Casal Velino in provincia di Salerno nell’anno scolastico 2023/2024 e presso il Sporting Club Cefalù nell’anno scolastico 2024/2025. Gli alunni hanno potuto fare esperienza di attività agonistiche, adeguatamente calibrate, sugli aspetti lavorativi delle discipline sportive. Oltre alle soft skills, apprezzate in qualsiasi contesto lavorativo, i giovani hanno sviluppato competenze tecnico scientifiche legate alla salute, all’ambiente, all’etica, alla corretta alimentazione che potrebbe rappresentare un’opportunità orientativa per un futuro percorso come docente di s. motorie o nel settore del wellness, in questa classe non tutti gli studenti hanno partecipato a questa attività, una studentessa ha partecipato all’Erasmus in Finlandia.

3- conferenze e presentazione di libri o eventi. Tali attività hanno consentito a ciascun alunno di riflettere sul proprio potenziale e identificare l’esperienza e i progressi delle competenze acquisite, durante l’anno scolastico, per sviluppare il loro “capolavoro”.

Prof.ssa Vincenza Lipari



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiro Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Relazione Orientamento Universitario e alle Professioni – Classi Quinte a.s. 2025/2026

Premessa

Nel corso dell’a.s. 2025/2026 tutte le classi quinte hanno svolto un percorso strutturato di orientamento in uscita, finalizzato alla scelta consapevole del percorso universitario o professionale post-diploma. Le attività si sono svolte tra novembre 2025 e marzo 2026 e hanno coinvolto Atenei, Accademie, Enti e Forze dell’Ordine.

1. Attività comuni a tutte le classi quinte

Nel mese di novembre 2025 tutte le classi quinte hanno partecipato alla Fiera Orienta Sicilia. L’evento ha permesso agli studenti di avere una panoramica completa sull’offerta formativa universitaria, sugli ITS Academy e sui principali sbocchi lavorativi del territorio.

Tra novembre 2025 e marzo 2026 le classi hanno svolto i Percorsi PNRR di Orientamento da 15 ore in collaborazione con l’Università di Palermo. Ogni classe è stata abbinata a un Dipartimento UNIPA coerente con l’indirizzo di studio, con l’obiettivo di potenziare le competenze di scelta e di far conoscere da vicino la didattica universitaria.

A febbraio 2026 alcuni studenti hanno preso parte alla Welcome Week UNIPA, durante la quale hanno seguito lezioni aperte, partecipato a simulazioni dei test di ammissione e usufruito degli sportelli informativi organizzati dalle singole facoltà.

Durante l’intero anno scolastico si sono tenuti incontri online con Assorienta, dedicati alle carriere in divisa presso Esercito, Marina, Aeronautica, Carabinieri e Guardia di Finanza, oltre che alla preparazione ai test universitari TOLC e alle altre prove di ammissione.

Le classi hanno inoltre incontrato referenti della LUMSA, dell’Accademia NABA di Milano e dell’Università E-Campus per conoscere l’offerta di atenei privati, delle istituzioni AFAM e delle università telematiche.

Infine, sono stati organizzati incontri con le Forze dell’Ordine e con il Centro per l’Impiego di Trapani, per illustrare gli sbocchi professionali nei settori pubblico e privato, le modalità di accesso ai concorsi e i servizi di supporto all’inserimento lavorativo.

2. Percorsi PNRR 15 ore con UNIPA – Dettaglio per classe

La 5A IPSIA, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, ha svolto il percorso con il Dipartimento di Ingegneria, approfondendo i temi dell’ingegneria meccanica, elettrica e gestionale attraverso attività di laboratorio in ambito STEM.

Anche la 5B e la 5D del Liceo Scientifico hanno lavorato con il Dipartimento di Ingegneria. La 5B e 5D hanno approfondito temi di ingegneria ambientale, con focus sull’innovazione tecnologica, sulla ricerca e sulla transizione ecologica nei sistemi di gestione dell’acqua e dei rifiuti: da impianti di smaltimento a bioraffinerie nell’ottica dell’economia circolare.

La 5A del Liceo Classico ha seguito un percorso con Ingegneria ambientale orientato ai cambiamenti climatici e rischi: azioni di adattamento, mitigazione e cambiamenti, per coniugare la formazione classica con le nuove tecnologie applicate all’ambiente e Agenda 2030.

Le classi 5A ITE di Salemi e 5A ITE di Partanna, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, hanno collaborato con il Dipartimento SEAS. La sede di Salemi ha lavorato su economia, management, e marketing digitale, mentre la sede di Partanna si è focalizzata su finanza, contabilità, impresa 4.0 e internazionalizzazione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguiarre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

La 5C del Liceo delle Scienze Umane ha svolto il percorso con il Dipartimento SPPEFF, approfondendo gli ambiti della psicologia, pedagogia, servizio sociale e scienze della formazione.

La 4L del Liceo Linguistico è stata inserita nel percorso con il Dipartimento di Giurisprudenza per rispondere all’interesse degli studenti verso il diritto internazionale, la mediazione linguistica e le carriere in ambito UE.

3. Progetto specifico: POT Crettolab

Oltre alle attività comuni, la 5A IPSIA ha partecipato al progetto POT Crettolab di 20 ore con la Facoltà di Architettura UNIPA. Il laboratorio progettuale, svolto tra Gibellina e Santa Ninfa, ha avvicinato gli studenti alla progettazione architettonica, al design, al disegno tecnico e alla modellazione 3D, con particolare attenzione ai temi della rigenerazione urbana.

4. Competenze trasversali acquisite

1. Conoscenza di sé: bilancio di competenze, individuazione di attitudini e interessi.
2. Esplorazione dell’offerta formativa: università statali, private, AFAM, ITS, corsi professionalizzanti.
3. Metodo di scelta: analisi sbocchi occupazionali, confronto piani di studio, valutazione test d’ingresso.
4. Orientamento al lavoro: redazione CV, simulazione colloqui, conoscenza bandi e concorsi, ruolo del CPI Trapani.

5. Esiti e ricaduta didattica

Le attività hanno permesso agli studenti di:

- Ridurre l’incertezza nella scelta post-diploma attraverso esperienze dirette con i dipartimenti.
- Confrontare percorsi universitari diversi grazie alla Welcome Week e agli incontri con LUMSA, NABA, E-Campus.
- Acquisire informazioni concrete su carriere in divisa e modalità di accesso tramite Assorienta e Forze dell’Ordine.
- Sperimentare la didattica universitaria nei percorsi PNRR e nel POT Crettolab.

La documentazione delle presenze e i feedback degli studenti sono depositati agli atti per il Curriculum dello Studente e per l’Orientamento in uscita.

Salemi 23 aprile 2026

Il Referente per l’Orientamento in uscita

Prof.ssa Maria Luigia Dia