

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)



Classe V Sez. A

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)
Coordinatore: Prof. ssa Francesca Cannizzaro

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Accardo Francesca Maria

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa <i>Girlando Caterina Valeria</i>	<i>Italiano e Storia</i>	
Prof.ssa <i>Montalto Maria Gabriella</i>	<i>Inglese</i>	
Prof. <i>Sinacori Giuseppa</i>	<i>Matematica</i>	
Prof. <i>La China Gioacchino</i>	<i>Informatica</i>	
Prof.ssa <i>Cannizzaro Francesca</i>	<i>Laboratorio Informatica</i>	
Prof. ssa <i>Gisone Giuseppa</i>	<i>Diritto</i>	
Prof. <i>Sammartano Francesco</i>	<i>Economia Politica</i>	
Prof. <i>Lombardo Gaspare</i>	<i>Economia Aziendale</i>	
Prof. <i>Di Stefano Nicolò</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	
Prof <i>Gennaro Giuseppe</i>	<i>Religione</i>	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Francesca Cannizzaro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Accardo

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani, attraverso percorsi educativi che finalizzano a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore di una cultura che sia elemento di sviluppo del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L'intervento educativo dei docenti è proteso a far acquisire progressivamente una conoscenza sempre più chiara ed approfondita dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo, affinché i ragazzi acquisiscono una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla legalità e ai principi della solidarietà, della tolleranza, della interculturalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute. La classe insegnante si propone, inoltre, di potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali, di sviluppare negli allievi le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle "humanæ litteræ" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
- per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia* complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. tecnologie multimediali all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. corsi per l'approfondimento delle lingue straniere nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. laboratori per la qualificazione professionale;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. la promozione di nuove specializzazioni all'interno dei profili professionali esistenti;
2. l'attivazione di nuovi profili professionali;
3. l'attivazione di progetti a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area

dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura;

In quanto comunità educativa fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche l'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. E' da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.

1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

PROFILO PROFESSIONALE ISTITUZIONALE INDIRIZZO DI STUDI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Istituto Tecnico settore economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" ha un percorso di quinquennale. Il corso di studi è suddiviso in un primo biennio, un secondo biennio ed un monoennio. Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Al termine del corso di studi, gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore, un diploma caratterizzato dalla specializzazione informatica che consentirà loro di:

avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali;

partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;

scegliere qualunque facoltà universitaria, in particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;

proseguire con un corso post-diploma o con Istituti Tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di Istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale,

ha: una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;

spirito di iniziativa e imprenditorialità;

competenze specifiche nel campo:

dei fenomeni economici nazionali ed internazionali;

del diritto pubblico, civile e fiscale dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione, controllo di gestione;

del sistema informativo dell'azienda;

degli strumenti informatici;

degli strumenti di marketing.

1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando consapevolmente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti delle discipline Tecniche e Scientifiche sia in ambito Economico che Finanziario;
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Sapere progettare ed implementare base di dati, gestire un ERP, all'interno di un sistema informativo aziendale, conoscere in modo approfondito l'uso degli applicativi per l'automazione d'ufficio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, sia nelle attività di studio, nella ricerca ed essere di supporto come figura altamente professionale all'interno di un'azienda;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

1.4 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

ITE - ARTICOLAZIONE SIA SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI				
MATERIA	III	IV	V	ORE ANNUALI
ITALIANO LINGUA E LETTERATURA	4	4	4	132
STORIA	2	2	2	66
LINGUA STRANIERA 1 INGLESE	3	3	3	99
LINGUA STRANIERA 2 FRANCESE	3			99
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7	132/231
DIRITTO	3	3	2	99/66
ECONOMIA POLITICA	3	2	3	99/66
MATEMATICA	3	3	3	99
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	4	5	5	132/165
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	3	3	99
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	66
RELIGIONE	1	1	1	33

1.5 PROFILO DELLA CLASSE -ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V sez. A indirizzo Articolazione “*Sistemi Informativi Aziendali*” risulta composta da 13 alunni. Dieci di essi sono maschi e tre sono femmine. Tutti gli allievi frequentano le lezioni sin dall’inizio dell’anno scolastico. L’ambiente socio–culturale di provenienza è eterogeneo. Il gruppo risulta residente nel comune di Partanna, tranne una alunna che risiede nel comune di Salemi.

Sul piano didattico gli allievi appaiono disponibili al dialogo educativo e, dal punto di vista disciplinare, manifestano un comportamento corretto, rispettosi delle regole vigenti in Istituto. L’accertamento dei prerequisiti e la ricognizione dei livelli cognitivi ed espressivi – effettuati a mezzo di lezioni dialogate, osservazioni iniziali – hanno evidenziato un livello mediamente superiore alla sufficienza rispetto alle conoscenze e alle abilità di base.

Per alcuni alunni si è registrato il possesso di conoscenze e competenze più solide e ampie. Questi discenti hanno mostrato un’ottima disponibilità al dialogo educativo e si sono distinti per la serietà, l’interesse, la capacità di rielaborazione personale e per gli approfondimenti culturali con cui si sono accostati alla trattazione delle varie discipline, evidenziando capacità di analisi e di sintesi.

Altri, nel corso dell’anno scolastico, hanno gradualmente maturato un atteggiamento più responsabile e sono riusciti ad assimilare i contenuti di base mantenendosi, comunque, su un livello di conoscenze pressoché sufficienti, non sempre approfondite, ma in alcuni casi chiare e lineari. Le difficoltà, che ancora permangono per un numero esiguo di discenti, sono imputabili sia ad un background culturale e/o di competenze poco solide, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza non sempre essenziale degli argomenti. E’ presente nella classe dal mese di novembre 2025, un’ allieva algerina proveniente dalla classe parallela della sede di Salemi che, per motivi familiari e strettamente personali, ha dovuto trasferirsi. Il CDC ha predisposto un apposito PDP per colmare le difficoltà relative all’apprendimento. IL PDP è parte integrante del presente documento.

Alcuni docenti del Consiglio di classe della V sez. A sono stati sempre costanti nel quinquennio, altri nel triennio e altri, ancora, si sono alternati secondo la seguente tabella:

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Italiano	GIRLANDO CATERINA VALERIA	GIRLANDO CATERINA VALERIA	GIRLANDO CATERINA VALERIA
Storia	SPISSO CAMILLO	STELLINO ANTONELLA	GIRLANDO CATERINA VALERIA
Matematica	SINACORI GIUSEPPA	GIACALONE VITO	SINACORI GIUSEPPA
Informatica	LA CHINA GIOACCHINO	LA CHINA GIOACCHINO	LA CHINA GIOACCHINO
Ec. Politica	BARBIERA FRANCESCA	GISONE GIUSEPPA	SAMMARTANO FRANCESCO
Inglese	CALIA TIZIANA	CARACCIOLI LORIANA	MONTALTO MARIA GABRIELLA
Ec. Aziendale	TANTARO VINCENZA	LOMBARDO GASPARE	LOMBARDO GASPARE
Ed. Fisica	LA COMMARE ALBERTO	LA COMMARE ALBERTO	DI STEFANO NICOLÒ
Laboratorio Informatica	CANNIZZARO FRANCESCA	CANNIZZARO FRANCESCA	CANNIZZARO FRANCESCA
Diritto	GISONE GIUSEPPA	SAMMARTANO FRANCESCO	GISONE GIUSEPPA
RELIGIONE	ZIZZO GIACOMA	ZIZZO GIACOMA	GENNARO GIUSEPPE

Nella classe terza, anno scolastico 2023/2024, risultavano iscritti 19 alunni.

Quattro di essi non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nella classe quarta anno scolastico 2024/2025 risultavano iscritti 15 alunni.

Due di essi non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nella classe quinta anno scolastico 2025/2026 risultano iscritti 13 alunni.

un alunno si è trasferito ed un'alunna si è inserita

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI.	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2023/2024	19			19
2024/2025	15			15
2025/2026	13	1	1	13

1.6 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

Vedasi allegati al documento

1.7 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI

Per quanto riguarda metodologia e strategie d'insegnamento, durante l'anno scolastico, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste.

I docenti si sono adoperati anche per trovare le metodologie più idonee affinché gli alunni usassero le nuove tecnologie multimediali e conoscessero il linguaggio specifico per l'uso degli strumenti stessi.

Nello svolgimento delle attività didattiche si sono utilizzati sempre i libri di testo in adozione, dizionario on line, giornali, riviste di settore e diversi sussidi didattici presenti in Istituto, come monitor interattivi nonché aule multimediali e laboratori multimediali.

Va evidenziato che sono stati incrementati gli usi di didattica con il supporto delle tecnologie e l'uso più diffuso di metodologie di tipo digitale. Questo ha favorito l'apprendimento dei discenti e l'ampliamento di metodi e mezzi digitali. Pertanto anche quest'anno alcune metodologie digitali per l'apprendimento sono state utilizzate e di seguito se ne riporta un elenco dettagliato.

1.8 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI

discipline	italiano	inglese	storia	matematica	Ec. Aziendale	Ec. Politica	Diritto	Ed. Fisica	Informatica
Registro elettronico	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Google Classroom	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Google mail	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Google Meet	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Google Moduli									x
Google Documenti									x
You Tube	x		x						x
Programmi RAI	x		x						
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Libri – Eserciziari on line	x	x	x	x	x	x	x	x	x

1.9 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell'aula. Sono stati inoltre utilizzati i laboratori multimediali dell'istituto e il campo esterno per le attività sportive.

I tempi non hanno subito adattamenti o variazioni rilevanti.

2. PERCORSI E ATTIVITÀ

2.1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di INFORMATICA per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Il progetto Didattica-CLIL (Content and Language Integrated Learning, ovvero apprendimento integrato di Lingua e contenuto) è stato condotto nella Classe V sez. A indirizzo S.I.A. nel mese di Maggio. Si tratta di una metodologia didattica, quella del CLIL, basata sull'orientamento utilizzando la lingua straniera come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline. Nel caso specifico, è stata utilizzata la lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari dell'informatica. La scelta del contenuto da somministrare, è ricaduta sullo sviluppo del seguente modulo: *The database and Access*. Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate, al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorire l'apprendimento.

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
<i>The database and access</i>	Informatica	3	Gli alunni hanno acquisito maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua inglese. Hanno sviluppato curiosità e stimolo verso argomenti di informatica, utilizzando una metodologia diversa. L'apprendimento è stato creativo sia per i contenuti che per la comunicazione. Codesta metodologia ha aiutato gli studenti a comprendere meglio l'importanza di progettare e realizzare con strumenti informatici un database e il relativo uso del DBMS Access.

2.2 PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX-PCTO)

La formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) è un'esperienza formativa innovativa che mira ad unire sapere e saper

fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro.

L'approccio lavorativo dell'alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di FSL come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per gli istituti tecnici un numero minimo di ore pari a 150 nel triennio.

Nel corrente anno scolastico tale attività e le esperienze extracurricolari sono state inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE

L'istituzione scolastica ha optato anche per convenzioni con ENTI come EDUCAZIONE DIGITALE con Leroy Marlin, CODER'Z, MIUR, e ISTITUTI DI CREDITO(Banca Don Rizzo) sfruttando anche la modalità on line.

Di seguito sono elencate le attività svolte nel triennio, le ore e le competenze acquisite:

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	ORE	COMPETENZE ACQUISITE
2023-2024	Civicamente SRL	Sportello Energia Leroy Marlin Piattaforma Educazione digitale	35	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
2023-2024	MIUR	Sicurezza nel mondo del lavoro	15	Conoscere i differenti ambienti di lavoro le loro regole per la sicurezza e protezione della salute dei lavoratori
2023-2024	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	Attività svolte in istituto per la Crescita personale e per l'orientamento	30	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territorio, incontri con associazioni culturali
2024-2025	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	EDUCAZIONE DIGITALE CODER'Z	40	conoscenze on line degli ambienti di sviluppo informatico progettazione e realizzazione digitale di APplicazioni informatiche
2024-2025	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	SICUREZZA SUL LAVORO	4	Conoscere i differenti ambienti di lavoro le loro regole per la sicurezza e protezione della salute dei lavoratori

2024-2025	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	CURRICOLO VERTICALE DI DIDATTICA ORIENTATIVA	30	Incontri con università, imprese e istituti di credito
2024-2025	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	PERCORSO PER LA CRESCITA DELL'UOMO E DEL CITTADINO	45	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territorio incontri con autori (Dacia Maraini)
2024-2025	Agenzia delle Entrate, Ufficio territoriale di Castelvetro.	FISCO IN CLASSE	6	Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
2025-2026	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	CURRICOLO VERTICALE DI DIDATTICA ORIENTATIVA	30	incontri con università, imprese, istituti di credito
2025-2026	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	PERCORSO PER LA CRESCITA DELL'UOMO E DEL CITTADINO	28	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territorio incontri con autori (Viola Arnone)

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 sintesi attività: si allega al documento anche l'estratto di educazione civica.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
COSTITUZIONE	ITALIANO E STORIA	“LA BELLEZZA SALVERA’ IL MONDO”: IL VALORE DELLA SOLIDARIETA’ NELLA LETTERATURA E NELLA STORIA	6
	DIRITTO	IL VALORE DELLA SOLIDARIETA’ IN COSTITUZIONE	3
	ECONOMIA POLITICA	GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA’	2
		TOTALE	11
SVILUPPO SOSTENIBILE	ECONOMIA AZIENDALE	BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE	4
	SCIENZE MOTORIE	SPORT, BENESSERE E AMBIENTE: UN PONTE TRA SCIENZE MOTORIE E CRESCITA ECONOMICA SOSTENIBILE. IL RUOLO DELLO SPORT NELLE POLITICHE PUBBLICHE. CONSEGUENZE DELLA MODIFICA COSTITUZIONALE DEL 2023	2
	MATEMATICA	MODELLI MATEMATICI E ANALISI DEI DATI	2
	INGLESE	INTERNET SAFETY	3
		TOTALE	11
CITTADINANZA DIGITALE	INFORMATICA LAB. INFORMATICA	SICUREZZA DATI INFORMATICI E INGEGNERIA SOCIALE SPID E PEC	5
	INGLESE	SUSTAINABILITY IN INDUSTRY	2
	RELIGIONE	IDENTITA’ DIGITALE E REPUTAZIONE ONLINE. SICUREZZA, PRIVACY E DIRITTI DIGITALI	2
	MATEMATICA	COME LEGGERE E CREARE GRAFICI ATTENDIBILI	2
			TOTALE
		TOTALE COMPLESSIVO	33

2.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Novembre - marzo orientamento universitario
- conferenza Adelmo Cervi
- 27 gennaio 2026 presentazione di attività con dibattito in occasione della Giornata della Memoria
- 16 marzo incontro Comunità Terapeutica Myrhiam Rinascita
- 18 marzo visita aziendale “Lombardo Bike”
- 13 aprile Steve Jobs Academy GLOBAL COM
- 22 maggio incontro con l'autore “Viola Ardone “

2.5 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

vedasi allegata relazione del DOCENTE TUTOR

2.6 SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Nella classe un gruppetto di alunni svolge da tanti anni attività sportiva come il calcio ed un alunno in particolare si è distinto in tale sport; durante il primo mese di scuola di questo anno scolastico 25-26 è stato selezionato per la squadra di calcio della serie “C” del TRENTO.

Questo ha creato la problematica di ritirarsi in tempi utili dalla scuola e completare come candidato esterno il suo percorso scolastico del quinto anno.

Inoltre nella classe si è iscritta una alunna straniera Algerina nel mese di novembre e per tale alunna è stato predisposto un PDP a sostegno del suo apprendimento di tutte le discipline in lingua italiana

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passiva - disattenta - inopportuna	Sollecitata - opportuna -attiva	Propositiva - stimolante -critica
Impegno	Inesistente - scarso - discontinuo	Regolare- adeguato-continu o	Appropriato - proficuo -tenace
Metodo di studio	Inosservabile - disorganizzato - inefficace	Ordinato - idoneo - efficace	Valido - funzionale - elaborativo
Progressione dell'apprendime nto	Irrilevante - insufficiente - contraddittoria	Regolare - evidente - progressiva	Costante - buona - notevole
Condotta	Frequenza discontinua - indisciplinata - irrispettosa	Frequenza regolare - corretta -responsabile	Apprezzabile - coerenza -costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

ALLEGATO N.1

RELAZIONE MODULO CLIL

I.I.S.S. “F. D’AGUIRRE” di SALEMI - “DANTE ALIGHIERI” di PARTANNA

Relazione finale Modulo CLIL “INFORMATICA”.

Il progetto didattica-CLIL (Content and Language Integrated Learning ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto) è stato condotto nella classe V sezione A indirizzo S.I.A., composta da 13 alunni, durante il secondo pentamestre dell’anno scolastico 2025/2026, in particolare, nel mese di maggio per un totale di 4 ore.

Si tratta di una metodologia didattica orientata all’apprendimento utilizzando la lingua straniera, come strumento per veicolare i contenuti di diverse discipline.

Il docente della disciplina, sviluppata in modalità CLIL, ha seguito un corso di formazione di 46 ore con relativa valutazione finale del percorso.

Nel caso specifico è stata utilizzata la lingua Inglese per veicolare i contenuti disciplinare dell’Informatica.

Le competenze acquisite dagli studenti nello studio della lingua inglese non rimangono circoscritte a sé, ma diventano capacità da trasmettere alle altre discipline, valorizzando la formazione complessiva.

L’idea del percorso CLIL nasce dal forte convincimento che contribuisca a migliorare e potenziare la preparazione personale sia dell’insegnante che dello studente.

L’esperienza è stata inoltre concepita con l’intento di rendere coinvolgente le lezioni attraverso un uso consapevole e mirato delle nuove tecnologie introducendo le metodologie collaborative di lavoro di gruppo e di “problem solving”.

La scelta del contenuto da somministrare è ricaduto sul modulo relativo al “The Database and Access”.

Tutte le fasi del progetto sono stati studiate, elaborate ed ottimizzate al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorire l’apprendimento.

All’inizio è stata fatta una breve introduzione del progetto CLIL per far meglio conoscere l’argomento e le metodologie da lì in poi utilizzate nello sviluppo del modulo didattico.

Successivamente, le lezioni si sono articolate in maniera dinamica e interattiva, attuando tecniche di apprendimento di gruppo.

Man mano che si avvicinava il periodo di sperimentazione, gli allievi sono stati ulteriormente preparati dal loro insegnante di Inglese, per affrontare il nuovo percorso didattico in modo positivo.

Come risultato, sin dalla prima lezione, ho lavorato in un clima sereno e pienamente collaborativo, tutti gli allievi si sono dimostrati curiosi, attenti ed entusiasti.

La valutazione nella metodologia CLIL è stata fatta valutando negli studenti le prestazioni sia in termini di acquisizione dei contenuti disciplinari sia in termini di apprendimento linguistico.

**Il docente
(Prof. Gioacchino La China)**

ALLEGATO N. 2

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA
del CONSIGLIO DI CLASSE**

**PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA
del Consiglio di classe**

Coordinatore Prof. Gaspare Lombardo

A.S. 2025/2026

CLASSE	V° sez. A	I. T. E. di Partanna
<p style="text-align: center;">MODULO Educazione Civica</p> <p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p> <p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. <p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. <p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. <p>Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI</p> <ul style="list-style-type: none">● Partecipare al dibattito culturale.● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. <p>Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l'anno scolastico 2025/2026, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.</p>		

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO		
	AREE TEMATICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione Ore n.11 ● Crescita economica e sostenibilità Ore n. 11 ● Cittadinanza Digitale Ore n. 11 	Totale ore Annuali: 33
TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI		
<p style="text-align: center;">DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 1: COSTITUZIONE TEMATICHE DI RIFERIMENTO</p> <p>Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. ● Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni). <p>Il Consiglio di Classe prende atto che le suddette tematiche sono obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.</p> <p>Per l’anno scolastico 2025/2026, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale COSTITUZIONE.</p>		
ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● “La bellezza salverà il mondo” Il valore della solidarietà nella letteratura e nella storia. ● Il valore della solidarietà nella Costituzione ● La riforma della giustizia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica ● Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo. ● Comprendere e analizzare il ruolo dell’imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato. ● Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana

Quadro Orario Modulo 1: COSTITUZIONE		
DIRITTO		ORE 3
STORIA		ORE 2
ITALIANO		ORE 4
ECONOMIA POLITICA		ORE 2
	TOTALE COSTITUZIONE	ORE 11
ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio socio-ambientale ● Sport, benessere e ambiente: un ponte tra scienze motorie e crescita economica sostenibile ● Il ruolo dello sport nelle politiche pubbliche ● Conseguenze della modifica costituzionale del 2023 ● Modelli matematici e analisi dei dati <ul style="list-style-type: none"> ● Internet safety 	<ul style="list-style-type: none"> ● Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 <p>Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
Quadro orario Modulo 2: NUCLEO CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'		
ECONOMIA AZIENDALE		ORE 4
MATEMATICA		ORE 2
SCIENZE MOTORIE		ORE 2
INGLESE		ORE 3
	TOTALE CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'	ORE 11

**DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 3: CITTADINANZA DIGITALE
 TEMATICHE DI RIFERIMENTO**

Art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92

- adottare autonomamente comportamenti/abitudini/stili di vita in grado di migliorare il proprio benessere fisico e usare le nuove tecnologie ed in particolare la rete in modo sicuro;
- usare in modo consapevole le tecnologie e tutela in rete (dipendenze dai social, cyberbullismo, sicurezza e privacy in rete, mobbing)

Per l'anno scolastico 2025/2026, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE.

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza dati informatici e ingegneria informatica <ul style="list-style-type: none"> ● Spid e Pec ● Sustainability in industry <ul style="list-style-type: none"> ● Identità digitale e reputazione online ● Sicurezza, privacy e diritti digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Come leggere e creare grafici attendibili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di comunicazione in rete ● Le fake news: cosa sono, come riconoscerli e principali cause 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri ● Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
<p>Quadro orario Modulo 3: Nucleo Cittadinanza Digitale</p>		
INFORMATICA		ORE 5
INGLESE		ORE 2

Argomenti di Educazione civica per discipline

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
COSTITUZIONE	ITALIANO E STORIA	“LA BELLEZZA SALVERA’ IL MONDO”: IL VALORE DELLA SOLIDARIETA’ NELLA LETTERATURA E NELLA STORIA	6
	DIRITTO	IL VALORE DELLA SOLIDARIETA’ NELLA COSTITUZIONE LA RIFORMA DELLA GIUSTIZIA	3
	ECONOMIA POLITICA	GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA’	2
		TOTALE	11
SVILUPPO SOSTENIBILE	ECONOMIA AZIENDALE	BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE	4
	SCIENZE MOTORIE	SPORT, BENESSERE E AMBIENTE: UN PONTE TRA SCIENZE MOTORIE E CRESCITA ECONOMICA SOSTENIBILE. IL RUOLO DELLO SPORT NELLE POLITICHE PUBBLICHE. CONSEGUENZE DELLA MODIFICA COSTITUZIONALE DEL 2023	2
	MATEMATICA	MODELLI MATEMATICI E ANALISI DEI DATI	2
	INGLESE	INTERNET SAFETY	3
		TOTALE	11
CITTADINANZA DIGITALE	INFORMATICA LAB. INFORMATICA	SICUREZZA DATI INFORMATICI E INGEGNERIA INFORMATICA SPID E PEC	5
	INGLESE	SUSTAINABILITY IN INDUSTRY	2
	RELIGIONE	IDENTITA’ DIGITALE E REPUTAZIONE ONLINE. SICUREZZA, PRIVACY E DIRITTI DIGITALI	2
	MATEMATICA	COME LEGGERE E CREARE GRAFICI ATTENDIBILI	2
		TOTALE	11
		TOTALE COMPLESSIVO	33

Le metodologie e le strategie didattiche previste sono:

- lezioni partecipate;
- lavori di gruppo e individuali;
- ricerche in rete;
- attività di laboratorio;

Gli strumenti utilizzati:

- libri di testo;
- riviste e quotidiani;
- filmati;
- pagine web;
- altro materiale fornito dal docente.

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si è avvalso delle griglie di valutazione come deliberato dal collegio dei docenti.

**Coordinatore di Educazione Civica della Classe:
PROF. LOMBARDO GASPARE**

Docenti Contitolari

ALLEGATO N. 3

CONTENUTI DISCIPLINARI

- All. 3.1: ITALIANO**
- All. 3.2: STORIA**
- All. 3.3: INGLESE**
- All. 3.4: MATEMATICA**
- All. 3.5: ECONOMIA AZIENDALE**
- All. 3.6: INFORMATICA**
- All. 3.7: DIRITTO**
- All. 3.8: ECONOMIA POLITICA**
- All. 3.9: SCIENZE MOTORIE**
- All. 3.10: RELIGIONE**

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2025/2026

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

DOCENTE: PROF.SSA CATERINA VALERIA GIRLANDO

LIBRO DI TESTO: LETTERATURA E INTRECCI vol. 3 A (Dal Naturalismo all'Ermetismo) di M. Carlà, A. Sgroi– Palumbo editore.

PROGRAMMA SVOLTO:

GIACOMO LEOPARDI:

Vita, pensiero, poetica

- Visione del film “ Il giovane favoloso”
- Lo Zibaldone e la teoria del piacere
- Il pessimismo individuale e il pessimismo storico
- La poetica del vago e dell' indefinito
- Il pessimismo cosmico
- Il pessimismo eroico (ed.civica)

Opere:

- *Dai Canti (Piccoli Idilli): L'Infinito - Alla Luna*
- *Dai Canti pisano-recanatesi (Grandi idilli): A Silvia*
- *Dalle Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese*
- *Dai canti: La Ginestra*

L'ETÀ POSTUNITARIA E LE GRANDI TRASFORMAZIONI STORICO-CULTURALI DELLA SECONDA METÀ DELL'800

L'ETA' DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

I movimenti letterari di fine Ottocento: Il Naturalismo e il Verismo italiano, Simbolismo e Decadentismo europeo (cenni a Baudelaire).

EMILE ZOLA:

Poetica

- Il naturalismo francese e il romanzo sperimentale
- Le tecniche narrative

Opere:

- Teresa Raquin

CONFRONTI TRA NATURALISMO E VERISMO

GIOVANNI VERGA:

Vita, pensiero, poetica:

- La poetica e l'ambientazione verista: il pessimismo radicale e "la legge del più forte"
- L'Ideale dell'Ostrica e la Fiumana del Progresso
- Le tecniche narrative (eclissi dell'Autore, regressione del Narratore, il discorso indiretto libero, il linguaggio mimetico)

OPERE:

- Da *Vita dei campi* (caratteristiche delle novelle- temi): *Fantasticheria, Rosso Malpelo*
- Dal *Ciclo dei Vinti* (caratteristiche e temi): *I Malavoglia, Mastro don Gesualdo*
- Da *Novelle Rusticane* (caratteristiche delle novelle- temi): *La roba*

IL DECADENTISMO in Italia

GIOVANNI PASCOLI:

Vita, pensiero, poetica

- La poetica del fanciullino
- La poetica del "nido" (ed.civica)
- La natura come simbolo della sofferenza umana
- Tecniche stilistiche

OPERE

- Dal *Fanciullino*: "*Il fanciullino*"
Da *Myricae* (caratteristiche e temi): - *Lavandare - X Agosto - Temporale*
- Da *Canti di Castelvecchio* (caratteristiche e temi): *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO:

Vita, pensiero, poetica:

- La vita come "opera d'arte"
- Le fasi della poetica dannunziana: estetismo, superomismo, panismo
- Spirito dionisiaco e spirito apollineo (riferimenti a Nietzsche)
- Tecniche stilistiche

OPERE:

- *Il piacere*
- Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*

LA CULTURA NELLE ETÀ DELLE AVANGUARDIE E DEL MODERNISMO- IL FUTURISMO ITALIANO:

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Il pensiero e le tecniche stilistiche:

- Il tema della guerra
- L'importanza del progresso e della velocità
- La riduzione della parola poetica (tecniche stilistiche)

OPERE

- *Il Manifesto del Futurismo*
- *Il Manifesto tecnico del Futurismo*
- *Bombardamento di Adrianapoli*

IL MANIFESTO DELLA DONNA FUTURISTA DI VALENTINE DE SAINT-POINT

Documento 15 Maggio 2026

LUIGI PIRANDELLO:

Vita, pensiero, poetica:

- L'umorismo
- Il contrasto forma-vita
- Il relativismo conoscitivo
- La poetica delle maschere
- La follia come libertà
- L'incomunicabilità tra gli esseri umani
- La crisi dei valori e il caos
- Il teatro nel teatro

OPERE:

- Da *L'umorismo*: Avvertimento e sentimento del contrario: “*La differenza tra umorismo e comicità (la vecchia imbellettata)*”
Da *Il fu Mattia Pascal* (struttura, trama dell'opera, tecniche narrative): Prima Premessa – Seconda Premessa- *Mattia Pascal ed Adriano Meis* – *La lanterninosofia* – *Lo Strappo nel cielo di carta*
- Da *Uno, Nessuno e Centomila* (struttura, trama dell'opera, tecniche narrative): *Il dubbio di Vitangelo Moscarda (Il tema del doppio, il problema delle maschere, il “panismo” pirandelliano)*
- Da *Novelle per un anno* (struttura, contenuti, temi e tecniche narrative): *Ciaula scopre la luna*

La produzione teatrale:

- Da *Sei personaggi in cerca d'autore* (struttura e trama dell'opera): *L'incontro con il capocomico*

LA POESIA DEL NOVECENTO IN ITALIA

GIUSEPPE UNGARETTI :

Vita, pensiero, poetica

- La religione della parola (il poeta-sacerdote)
- L'autobiografismo e l'esperienza della guerra
- L'unanimismo (ed.civica)
- Le tecniche stilistiche

OPERE:

- Da *L'allegria* (struttura e temi dell'opera): *San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati*

GUERRE ED ERMETISMO

EUGENIO MONTALE

Vita, pensiero, poetica

- Il pessimismo esistenziale e il “Male di vivere”
- La poetica degli oggetti e il correlativo oggettivo
- Rifiuto delle certezze e crisi dei valori

OPERE:

- Da *Ossi di Seppia* (struttura e temi dell'opera): *Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato*

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

“La bellezza salverà il mondo”: il valore della solidarietà nella storia e nella letteratura

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA CATERINA VALERIA GIRLANDO

CLASSE: V A ITE - ART. SIA

LIBRO DI TESTO: UNA STORIA PER RIFLETTERE, 3 – DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI;
AUTORI: S. MANCA, G.MANZELLA, S. VARIARA; EDIZIONI: RIZZOLI EDUCATION – LA NUOVA
ITALIA

PROGRAMMA SVOLTO – CONTENUTI:

UNITÀ 1: PACE GUERRA E RIVOLUZIONI

Gli anni della Belle Époque

- Lo sviluppo economico e industriale
- La formazione della società di massa

Il mondo all'alba del Novecento

- Le tensioni internazionali
- Il quadro politico delle potenze europee
- La crisi marocchina e la crisi balcanica

L'Italia nell'età di Giolitti

- L'inizio dell'età giolittiana
- I problemi del Meridione e la questione sociale
- Le strategie di governo di Giolitti
- La politica coloniale e la fine dell'età giolittiana

La Grande Guerra

- I conflitti tra le potenze europee: verso la guerra
- La prima fase del conflitto
- La Tregua di Natale (ed.civica)
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti
- L'ingresso in guerra dell'Italia
- Gli eventi del 1917 e la conclusione della guerra

Le rivoluzioni russe

- La Russia dopo la rivoluzione del 1905
- Le due rivoluzioni del 1917
- Le tesi di aprile
- Dalla guerra civile alla morte di Lenin

UNITÀ 2: CRISI E TOTALITARISMI

Il dopoguerra in Europa e nel mondo

- La conferenza di pace di Parigi e i quattordici punti di Wilson
- Il dopoguerra in Europa

La crisi del 29 e il New Deal

- Il dopoguerra negli Stati Uniti: "The Roaring Twenties"
- 1929: la grande crisi
- Roosevelt e il New Deal

Il fascismo italiano

- Il dopoguerra italiano
- L'Impresa di Fiume
- Il biennio rosso
- L'origine e l'ascesa del fascismo
- Il fascismo al potere

- I discorsi parlamentari di Matteotti e Mussolini
- Il regime fascista: le leggi fascistissime, l'economia fascista, il consenso, i patti lateranensi
- Le leggi razziali
- I caratteri specifici del fascismo italiano
- La politica estera fascista e i rapporti con Hitler

L'ascesa del nazismo in Germania

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e il Partito nazionalsocialista
- La presa del potere da parte di Hitler
- Il totalitarismo nazista e il riarmo della Germania
- Le leggi di Norimberga

Lo stalinismo in Unione Sovietica

- La pianificazione dell'economia sovietica
- L'epoca nera dello stalinismo

UNITÀ 3: LA GUERRA TOTALE

Sull'orlo dell'abisso

- La rottura degli equilibri politico-diplomatici in Europa
- Le premesse di un nuovo conflitto

La Seconda guerra mondiale

- L'inizio del conflitto e il primo anno di guerra
- L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto
- La controffensiva degli Alleati
- La caduta del fascismo, la guerra in Italia e la Resistenza
- La sconfitta del nazifascismo

La Shoah e i Giusti tra le nazioni (ed.civica)

UNITÀ 4: IL SECONDO DOPOGUERRA

Dopo la Guerra un mondo diviso

- La Guerra Fredda
- La decolonizzazione e la questione palestinese
- Cenni alla contemporaneità: la questione israelo-palestinese (ed.civica)

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

“La bellezza salverà il mondo”: il valore della solidarietà nella storia e nella letteratura

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2025-2

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Prof./Prof.ssa Maria Gabriella Montalto

LIBRO DI TESTO: *ICT PLUS – Information Communication Technology* - A. Rebecchi – E. Cavalli – R. Cabras. Trinity Whitebridge

PROGRAMMA SVOLTO:

- The Internet:
 - How the Internet developed
 - The Internet and its Core features
 - The WWW (World Wide Web)
 - Social Networks and online communication
 - Safe and responsible use of internet
 - Privacy and digital identity
- Databases:
 - Definition and main features of databases
 - Data storage, organisation and retrieval
 - Technical vocabulary related to databases
 - SQL language and basic commands
 - Data warehouses
 - Data mining
- System administration and security:
 - Computers and network accounts
 - Viruses, malware and antiviruses
 - Firewalls
 - Phishing and online threats
 - Strong passwords
 - Data protection and safe transactions
- Agenda 2030:
 - Sustainable development goals
 - Responsible consumption and digital sustainability
 - Green Economy

1. **The CV and cover letter:**

- Writing a Curriculum Vitae
 - Europass CV
 - Formal e-mails and job applications
 - Structure of a cover letter
-
- Marketing
 - Revision

Lingua e comunicazione

- Revisione e consolidamento delle principali strutture grammaticali e funzioni comunicative.
- Comprensione di testi scritti e orali di argomento generale, commerciale e informatico.
- Produzione di brevi testi, risposte aperte, sintesi, e-mail e presentazioni guidate.
- Potenziamento del lessico tecnico relativo al settore economico, aziendale e informatico.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

- Cittadinanza digitale: uso consapevole della rete, privacy, identità digitale, sicurezza informatica, phishing, protezione dei dati personali e netiquette.
- Educazione alla legalità e alla responsabilità: comportamento corretto online, rispetto delle regole, tutela dei dati, uso etico degli strumenti digitali e collegamenti con l'Agenda 2030.
- La sostenibilità.

All 3.4

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5ª A – ITC – PARTANNA - A.S.2025/2026

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: SINACORI GIUSEPPA

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3 A. GAMBOTTO - B. CONSOLINI - D. MANZONE TRAMONTANA

Argomenti trattati:

Lo studio di funzioni reali ad una variabile reale: le disequazioni e i sistemi di disequazioni – le derivate elementari – le regole di derivazione. Risoluzione di equazioni con metodi di approssimazione: Metodo di bisezione, metodo delle secanti, metodo delle tangenti. Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili: risoluzione per via grafica delle disequazioni a due variabili in casi semplici di curve associate del tipo rette, e parabole. Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio: le coordinate di un punto nello spazio. Equazione generale del piano. Le funzioni reali di due variabili reali: il dominio come sottoinsieme del prodotto cartesiano $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$. Le derivate parziali prime. Equazione del piano tangente ad una funzione in un suo punto. Le derivate successive. Massimi e minimi relativi di una funzione reale di due variabili reali con il metodo delle derivate. Massimi e minimi di una funzione reale di due variabili reali vincolata da un'equazione. Le funzioni lineari con vincoli lineari. La funzione di utilità. Le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio. La funzione di produzione e i vincoli di produzione.

La teoria delle decisioni. La Ricerca Operativa: le sue fasi e la classificazione delle scelte. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, la scelta tra più alternative. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Problemi di scelta nel caso continuo. Problemi di scelta nel caso discreto. Problemi di scelta fra più alternative. Il Problema delle Scorte. Programmazione lineare: metodo grafico.

Educazione Civica:

Crescita economica e sostenibilità 2h Cittadinanza digitale 2h	Modelli matematici e analisi dei dati. Come leggere e creare dati attendibili	Esame e commento di dati statistici e successive riflessioni
---	--	--

MATERIA: Economia aziendale DOCENTE: Gaspare Lombardo CLASSE: 5^ A - S.I.A.

TOMO 1 - MODULO 1 COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

UNITA' 1 CONTABILITA' GENERALE

1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni
3. La locazione e il leasing finanziario
4. Il personale dipendente
5. Gli acquisti, le vendite e il regolamento
6. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
7. Il sostegno pubblico alle imprese
8. Le scritture di assestamento
9. Le scritture di epilogo e chiusura

UNITA' 2 BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata
6. I criteri di valutazione
7. La revisione legale

UNITA' 3 ANALISI PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo Stato patrimoniale riclassificato
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria

UNITA' 4 ANALISI PER FLUSSI

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. I Rendiconti finanziari

MODULO 2 FISCALITA' D'IMPRESA

UNITA' 1 IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

1. Le imposte indirette e dirette
2. Il concetto tributario di reddito d'impresa
3. La svalutazione fiscale dei crediti
4. La valutazione fiscale delle rimanenze
5. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
6. Le spese di manutenzione e di riparazione

TOMO 2 - MODULO 1 CONTABILITA' GESTIONALE

UNITA' 1 METODO DI CALCOLO DEI COSTI

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (direct costing)
5. La contabilità a costi pieni (full costing)
6. I centri di costo

UNITA' 2 COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. La break even analysis
3. L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 2 STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

UNITA' 1 STRATEGIE AZIENDALI

1. Creazione di valore e successo dell'impresa
2. Il concetto di strategia

UNITA' 2 PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il Budget
5. Il Business plan

MODULO 3 IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE

UNITA' 1 FINANZIAMENTI A BREVE TERMINE

1. Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
2. I finanziamenti bancari alle imprese
3. Il Fido bancario
4. L'apertura di credito

PROGRAMMA DI SVOLTO
anno scolastico 205-2026

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: LA CHINA GIOACCHINO, CANNIZZARO FRANCESCA

LIBRO DI TESTO: PRO.SIA – Informatica e processi aziendali – vol. 5 – ATLAS

AUTORI: Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli.

- Sistemi Operativi:
 - Struttura di un Sistema Operativo: modello a strati;
 - Gestione dei processi: stato, transizione, schedulino, priorità e time sharing;
 - Processi concorrenti e paralleli;
 - Gestione della memoria;
 - Gestione dell'I/O e delle periferiche;
 - Gerarchie della memoria;
 - File system.
- Reti e protocolli:
 - Aspetti evolutivi delle reti;
 - Servizi per utenti ed aziende;
 - Modello client/server e peer to peer;
 - Classificazione per estensione;
 - Tecniche di commutazione;
 - Architetture di rete;
 - Modelli di riferimento per reti;
 - Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete;
 - Reti pubbliche per la connessione ad Internet;
 - Modello TCP/IP;
 - Indirizzi internet e DNS;
 - I servizi di internet.
- I servizi di rete e la sicurezza:
 - Reti di computer;
 - Reti e server per le aziende;
 - I livelli del cloud;
 - documenti condivisi;
 - Piattaforme e infrastrutture cloud;
 - Internet delle cose;
 - Tecnologie di rete per la comunicazione: comunicazioni sincrone ed asincrone, il web 2.0;
 - Siti web aziendali;
 - Mobile marketing e social marketing;
 - Sicurezza delle reti: firewall, tunneling, VPN, malware, phishing, disaster recovery;
 - Crittografia per la sicurezza dei dati: crittografia a sostituzione ed a trasposizione;
 - Chiave simmetrica ed asimmetrica;
 - Firma digitale;
 - E-government;
 - Codice dell'amministrazione digitale;
 - Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale: SPID, CIE, PEC;
- I sistemi ERP e CRM:
 - Sistemi ERP e loro caratteristiche;
 - Attività integrate in un sistema ERP;
 - I sistemi CRM
- Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza:
 - Sicurezza dei sistemi informatici;

- o Aspetti giuridici dell'informatica;
- o Privacy e marketing;
- o Documenti digitali e diritto d'autore: le licenze;
- o Il GDPR: regolamento generale sulla protezione dei dati;
- Il programma Access:
 - o Struttura del software;
 - o Creazione delle tabelle;
 - o Associazione fra tabelle;
 - o Query.
- Il linguaggio SQL:
 - o Caratteristiche del linguaggio;
 - o Identificatori e tipi di dati;
 - o Comandi DDL per la creazione del database e la definizione delle tabelle (create, drop, alter);
 - o Comandi DML per la manipolazione dei dati (insert, update, delete);
 - o Operazioni di selezione, proiezione e congiunzione;
 - o Comando SELECT;
 - o Operazioni relazionali: clausola distinct, uso di inner join, alias;
 - o Funzioni di aggregazione: count, sum, avg, min, max;
 - o Ordinamenti e raggruppamenti: order by, asc, desc,
 - o Clausola having nei group by;
 - o Condizioni di ricerca: between, in, is null, like;
 - o Interrogazioni annidate.
- Linguaggio Html e PHP.
 - o Le parti di una pagina WEB, i tags
 - o Pagina web con ipertesto interno ed esterno
 - o Inserimento di immagini ipertestuali
 - o I frame

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Nucleo tematico:

Cittadinanza digitale

Argomenti:

- o Sicurezza dati informatici – servizi www.
- o Comprensione e uso dello SPID – Costruzione di una pagina web – sito dinamico

PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2025/2026

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: GIUSEPPA GISONE

CLASSE: V^A A

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: "DIRITTO" – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco e Palante – Le Monnier -

Lo Stato

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica
- Le forme di Stato
- I tipi di Stato: lo Stato unitario e lo Stato federale

La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura

- Il contesto storico e politico
- La nascita della Costituzione italiana
- Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione

- La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva
- La libertà e i doveri dei cittadini
- L'uguaglianza dei cittadini
- La giustizia
- L'internazionalismo

I principi della forma di governo

- La forma di governo
- La separazione dei poteri
- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici

Il Parlamento

- Il bicameralismo perfetto
- Le norme elettorali per il Parlamento
- La legislatura
- Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- I poteri di indirizzo e di controllo

Il Governo

- Composizione e funzione del Governo
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi
- Il potere regolamentare
- La responsabilità dei Ministri

I giudici e la funzione giurisdizionale

- La funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e speciale
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- L'indipendenza dei giudici soltanto alla legge
- I caratteri della giurisdizione

- Il processo e i gradi del giudizio
- Gli organi della giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei magistrati

Il Presidente della Repubblica

- La funzione del Presidente della Repubblica
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia
- I poteri di rappresentanza nazionale
- I poteri non formali
- Gli atti e la controfirma ministeriale

La Corte costituzionale

4. La giustizia costituzionale in generale
5. Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
6. Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
7. I conflitti costituzionali
8. La giustizia penale costituzionale
9. Il referendum abrogativo

EDUCAZIONE CIVICA

<p><i>Nucleo "Costituzione"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della solidarietà nella Costituzione • La riforma della giustizia
---	--

All. 3.8

PROGRAMMA SVOLTO anno scolastico 2025-2026

MATERIA: ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA

DOCENTE: Prof. Francesco Sammartano

LIBRO DI TESTO: Economia Pubblica Dinamica – CORSO DI ECONOMIA POLITICA PER IL QUINTO ANNO di Simone Crocetti e Mauro Cernesi – Ed. TRAMONTANA

TEMA 1) IL SOGGETTO PUBBLICO

Capitolo 1) La finanza pubblica - 1)Il ruolo dello Stato nei sistemi economici; 2)La finanza pubblica; 3)Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; 4)Le modalità dell'intervento pubblico; 5)L'ampia nozione di soggetto pubblico; 6)I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico;

Capitolo 2) L'intervento pubblico diretto e il mercato – 1)Proprietà e impresa pubblica; 2)La dicotomia Stato-mercato; 3)L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; 4)La proprietà pubblica; 5)Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; 6)L'impresa pubblica; 7)Il processo di privatizzazione; 8)La regolamentazione pubblica del mercato; 9)L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati;

Capitolo 3) Gli interventi di politica economica – 1)L'attività di politica economica; 2)I principali strumenti della politica economica; 3)Gli obiettivi della politica economica; 4)la politica economica nell'ambito dell'Unione europea;

TEMA 2) LA SPESA PUBBLICA

Capitolo 1) Il fenomeno della spesa pubblica - 1)La misurazione della spesa pubblica; 2)La classificazione della spesa pubblica; 3)L'espansione della spesa pubblica; 4)Il problema del controllo della spesa pubblica; 5)La politica della spesa pubblica; 6)Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica;

Capitolo 2) La spesa sociale – 1)Lo Stato sociale; 2)La previdenza sociale in generale; **3)Le pensioni; 4)Le altre prestazioni** della previdenza sociale; 5)L'assistenza sanitaria; 6)L'assistenza sociale;

TEMA 3) LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Capitolo 1) Le entrate pubbliche – 1)Le entrate pubbliche in generale; 2)I prezzi, 3)I tributi; 4)I prestiti; 5)La classificazione delle entrate pubbliche; 6)Le dimensioni delle entrate pubbliche; 7)Le entrate pubbliche come strumento di politica economica; 8)La teoria di Laffer;

Capitolo 2) Le imposte – 1)L'obbligazione tributaria; 2)Il presupposto di imposta; 3)Gli elementi dell'imposta; 4)I diversi tipi di imposte; 5)I diversi tipi di progressività di imposta; 6)I principi giuridici di imposta; 7)Il principio di generalità o universalità dell'imposta; 8)il principio di uniformità dell'imposta; 9)Il principio di progressività; 10)Gli effetti microeconomici dell'imposta; 11)L'evasione fiscale; 12)L'elusione fiscale; 13)La rimozione dell'imposta; 14)La traslazione dell'imposta; 15)Ammortamento e diffusione dell'imposta;

TEMA 4) IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

Capitolo 1) Il bilancio dello Stato – 1)Le tipologie di bilancio; 2)I principi del bilancio preventivo italiano; 3)Le fasi del processo di bilancio;

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- L'uguaglianza e la violenza di genere e nei confronti delle donne – Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

L'obbligazione tributaria come partecipazione ai doveri di solidarietà sociale ed economica – Approfondimento degli Artt. 23 e 53 della Costituzione

All. 3.9

PROGRAMMA SVOLTO anno scolastico 2025-2026

MATERIA: Scienze motorie e sportive.

DOCENTE: Di Stefano Nicolò

LIBRO DI TESTO: TRAINING 4LIFE Autori: PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO Editore: CLIO

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO 1: POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE (CONDIZIONALI)

Esercizi finalizzati al potenziamento delle capacità condizionali quali forza, resistenza, velocità e mobilità articolare. Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi. Circuiti motori e percorsi coordinativi volti al miglioramento della prestazione motoria individuale e di gruppo.

MODULO 2: CAPACITÀ COORDINATIVE E CONTROLLO MOTORIO

Esercitazioni per il miglioramento della coordinazione generale e specifica, dell'equilibrio statico e dinamico, del ritmo, della reattività e della precisione del gesto motorio. Attività ludico-motorie e giochi di reazione.

MODULO 3: SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI

Pratica delle principali discipline sportive, in particolare pallavolo, pallacanestro e calcio. Consolidamento dei fondamentali tecnici, delle regole di gioco e delle principali situazioni tattiche. Attività di gioco e partite finalizzate all'applicazione delle competenze acquisite. Sviluppo del fair play attraverso il rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e delle decisioni arbitrali.

MODULO 4: MECCANICA RESPIRATORIA

Strutture dell'apparato respiratorio coinvolte nella ventilazione.

Funzione del diaframma e dei muscoli accessori della respirazione.

Variazioni di volume e pressione nella cavità toracica durante inspirazione ed espirazione.

Adattamenti della respirazione durante l'attività fisica.

MODULO 5: STRETCHING DELLA CATENA CINETICA POSTERIORE

Catena cinetica posteriore e principali distretti muscolari coinvolti.

Esercizi di stretching statico e dinamico.

Tecnica di esecuzione e controllo posturale.

Ruolo dello stretching nella prevenzione degli infortuni.

MODULO 6: RESPIRAZIONE GENERALE E RESPIRAZIONE CELLULARE

Scambio gassoso alveolare e trasporto dei gas nel sangue.

Respirazione cellulare e produzione di ATP nei mitocondri.

Relazione tra respirazione polmonare e cellulare: utilizzo dell'ossigeno nei processi energetici cellulari ed eliminazione della CO₂ tramite i polmoni.

MODULO 7: ALIMENTI E NUTRIENTI

Differenza tra alimenti e nutrienti.

Macronutrienti e micronutrienti: classificazione e funzione.

Fabbisogno energetico e metabolismo energetico.

Bilancio energetico. Microbiota.

Alimentazione equilibrata e dieta dello sportivo.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Sport, benessere e ambiente: un ponte tra scienze motorie e crescita economica sostenibile.

Il ruolo dello sport nelle politiche pubbliche: conseguenze della modifica costituzionale del 2023.

**PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

MATERIA: RELIGIONE

DOCENTE: GENNARO GIUSEPPE

LIBRO DI TESTO: ITINERARI DI IRC 2.0 – M. CONTADINI

PROGRAMMA SVOLTO:

1. Eresia e ortodossia nel cristianesimo antico
 - Introduzione al concetto di eresia
 - Lo gnosticismo: caratteristiche principali
 - L'arianesimo: contesto storico-teologico
 - Il monofisismo (Eutiche)
 - Il difisismo (Nestorio)
 - Il Concilio di Calcedonia

2. Arte, fede e memoria nella tradizione cristiana
 - Le basiliche papali di Roma e il loro significato storico-religioso
 - La Basilica di San Giovanni in Laterano
 - La Basilica di San Pietro
 - La Basilica di San Paolo fuori le mura
 - La Basilica di Santa Maria Maggiore

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Modulo: Cittadinanza digitale (2 ore)

- Identità digitale e reputazione online
- Sicurezza, privacy e diritti digitali

GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”
Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A.....

INDICATORI GENERALI MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio	
INDICATORE 1			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	2 4 6 8	
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e corrette Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	 10	
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata e incoerente	2	
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4	
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	6 8	
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2	
	Lessico semplice e non sempre corretto Lessico semplice e corretto	4 6 8	
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8	
	Lessico ricco ed originale	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	2 4 6 8	
	Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8	
	Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
		Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati		6 8	
Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati		8	
Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti		10	

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	2
	Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna	4
	Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna	6
	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	8
	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete	2
	Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate	4
	Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate	6
	Parafrasi e comprensione pertinenti e complete	8
	Parafrasi e comprensione ben articolate e originariamente elaborate	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta	2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata e corretta	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica esaustiva e ben articolata	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e ottimamente articolata	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati	2
	Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati	4
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	6
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali esaurienti	8
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi ed articolati	10

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/ _A_____

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2	
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4	
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6	
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8	
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10	
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata e incoerente	2	
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4	
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6	
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8	
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2	
	Lessico semplice e non sempre corretto	4	
	Lessico semplice e corretto	6	
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8	
	Lessico ricco ed originale	10	
Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4	
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6	
	Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8	
	Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2	
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10	

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI SPECIFICI - MAX 40 PUNTI		DESCRITTORI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		Individuazione completa di tesi e argomentazioni	12
		Individuazione completa e ben articolata di tesi e argomentazioni	15
		Argomentazioni completamente assenti	3
		Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9
		Argomentazioni complete e svolte in modo consequenziale e ordinato	12
		Argomentazioni valide, pertinenti, originali ed efficacemente articolate	15
		Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione totalmente assenti	2
		Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione parziali o inadeguati	4
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sufficientemente congruenti	6	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti e articolati	8	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti, ampi e ben articolati	10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI/	/100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/20

IL PUNTEGGIO SPECIFICO IN CENTESIMI, DERIVANTE DALLA SOMMA DELLA PARTE GENERALE E DELLA PARTE SPECIFICA , VA RIPORTATO A 20 CON OPPORTUNA PROPORZIONE (DIVISIONE PER 5 + ARROTONDAMENTO)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete		2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata		4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate		6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette		8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate		10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata e incoerente		2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente		4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente		6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente		8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente		10
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato		2
	Lessico semplice e non sempre corretto		4
	Lessico semplice e corretto		6
	Lessico semanticamente vario e pertinente		8
	Lessico ricco ed originale		10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta		2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta		4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta		6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta		8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace		10
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti		2
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali		4
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili		6
	Conoscenze dell’argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati		8
	Conoscenze dell’argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti		10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati		2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati		4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati		6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati		8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti		10

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione	
Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente		6	
Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente		9	
Contenuto del testo pertinente alla traccia e ben articolato; intitolazione efficace		12	
Contenuto del testo pertinente alla traccia e ottimamente articolato; intitolazione originale		15	
Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti	3	
	Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete	6	
	Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte	9	
	Esposizione e argomentazione coerenti e ben articolate	12	
	Esposizione e argomentazioni pienamente ed efficacemente sostenute	15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali chiari, soddisfacenti e ben articolati	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, esaurienti ed efficacemente articolati	10	

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
20	4	2
30	6	3
40	8	4
50	10	5
60	12	6
70	14	7
80	16	8
90	18	9
100	20	10

GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
Bes , PDP
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”
Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano
Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A.....

INDICATORI GENERALI MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo chiare	8
	Progettazione e organizzazione del testo corrette	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata e incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata	8
	Esposizione testuale coesa e coerente	10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico pertinente	8
	Lessico vario	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace Della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura accurata	10
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell’argomento proposto adeguate e riferimenti culturali corretti	8
	Conoscenze dell’argomento proposto appropriate e riferimenti culturali precisi	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali soddisfacenti	10

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI SPECIFICI -MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
		Rispetto dei Vincoli posti Nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o Sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna
Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna			4
Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna			6
Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna			8
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna			10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete	2	
	Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate	4	
	Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate	6	
	Parafrasi e comprensione pertinenti	8	
	Parafrasi e comprensione articolate	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta	2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta	4	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata	6	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta	8	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica articolata	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati	2	
	Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati	4	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	6	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali adeguati	8	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi	10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano Bes , PDP

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo chiare	8
	Progettazione e organizzazione del testo corrette	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata	8
	Esposizione testuale coesa e coerente	10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico pertinente	8
	Lessico vario	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura accurata	10
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell’argomento proposto adeguate e riferimenti culturali corretti	8
	Conoscenze dell’argomento proposto appropriate e riferimenti culturali precisi	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali soddisfacenti	10

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI SPECIFICI - MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		
	Punteggio		
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
		Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	12
		Individuazione completa di tesi e argomentazioni	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni completamente assenti	3
		Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6
		Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9
Argomentazioni complete		12	
Argomentazioni valide		15	
Correttezza e Congruenza dei riferimenti Culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione totalmente assenti	2	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione parziali o inadeguati	4	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sufficientemente congruenti	6	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti	8	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti, articolati	10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano Bes , PDP

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2	
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolate	4	
Coesione e coerenza testuale	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6	
	Progettazione e organizzazione del testo chiare	8	
Ricchezza e padronanza lessicale	Progettazione e organizzazione del testo corrette	10	
	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2	
Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4	
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione testuale ordinata	8	
	Esposizione testuale coesa e coerente	10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2	
	Lessico semplice e non sempre corretto	4	
Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico semplice e corretto	6	
	Lessico pertinente	8	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Lessico vario	10	
	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Espressione corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura accurata	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell’argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze dell’argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze dell’argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6	
	Conoscenze dell’argomento proposto adeguate e riferimenti culturali corretti	8	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze dell’argomento proposto appropriate e riferimenti culturali precisi	10	
	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali adeguati	8	
	Giudizi critici e valutazioni personali soddisfacenti	10	

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente Contenuto del testo pertinente alla traccia; intitolazione adeguata Contenuto del testo pertinente alla traccia articolato; intitolazione efficace	
Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte Esposizione e argomentazione coerenti e articolate Esposizione e argomentazioni sostenute	3 6 9 12 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti Conoscenze e riferimenti culturali articolati	2 4 6 8 10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
20	4	2
30	6	3
40	8	4
50	10	5
60	12	6
70	14	7
80	16	8
90	18	9
100	20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE
 Griglia di valutazione della Seconda prova scritta – Economia aziendale

CANDIDATO/A _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8 ...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6 ...
	Base non raggiunta. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3 ...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6 ...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		3,7 – 5,8 ...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,4 – 3,6 ...
	Base non raggiunta. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 3,3 ...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6 ...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8 ...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6 ...
	Base non raggiunta. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3 ...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,7 – 3,8 ...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 – 2,6 ...
	Base non raggiunta. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2,3 ...
TOTALE			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	

al termine del percorso di studio	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: iris002005@istruzione.it – PEC: iris002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Relazione Orientamento Universitario e alle Professioni – Classi Quinte a.s. 2025/2026

Premessa

Nel corso dell’a.s. 2025/2026 tutte le classi quinte hanno svolto un percorso strutturato di orientamento in uscita, finalizzato alla scelta consapevole del percorso universitario o professionale post-diploma. Le attività si sono svolte tra novembre 2025 e marzo 2026 e hanno coinvolto Atenei, Accademie, Enti e Forze dell’Ordine.

1. Attività comuni a tutte le classi quinte

Nel mese di novembre 2025 tutte le classi quinte hanno partecipato alla Fiera Orienta Sicilia. L’evento ha permesso agli studenti di avere una panoramica completa sull’offerta formativa universitaria, sugli ITS Academy e sui principali sbocchi lavorativi del territorio.

Tra novembre 2025 e marzo 2026 le classi hanno svolto i Percorsi PNRR di Orientamento da 15 ore in collaborazione con l’Università di Palermo. Ogni classe è stata abbinata a un Dipartimento UNIPA coerente con l’indirizzo di studio, con l’obiettivo di potenziare le competenze di scelta e di far conoscere da vicino la didattica universitaria.

A febbraio 2026 alcuni studenti hanno preso parte alla Welcome Week UNIPA, durante la quale hanno seguito lezioni aperte, partecipato a simulazioni dei test di ammissione e usufruito degli sportelli informativi organizzati dalle singole facoltà.

Durante l’intero anno scolastico si sono tenuti incontri online con Assorienta, dedicati alle carriere in divisa presso Esercito, Marina, Aeronautica, Carabinieri e Guardia di Finanza, oltre che alla preparazione ai test universitari TOLC e alle altre prove di ammissione.

Le classi hanno inoltre incontrato referenti della LUMSA, dell’Accademia NABA di Milano e dell’Università E-Campus per conoscere l’offerta di atenei privati, delle istituzioni AFAM e delle università telematiche.

Infine, sono stati organizzati incontri con le Forze dell’Ordine e con il Centro per l’Impiego di Trapani, per illustrare gli sbocchi professionali nei settori pubblico e privato, le modalità di accesso ai concorsi e i servizi di supporto all’inserimento lavorativo.

2. Percorsi PNRR 15 ore con UNIPA – Dettaglio per classe

La 5A IPSIA, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, ha svolto il percorso con il Dipartimento di Ingegneria, approfondendo i temi dell'ingegneria meccanica, elettrica e gestionale attraverso attività di laboratorio in ambito STEM.

Anche la 5B e la 5D del Liceo Scientifico hanno lavorato con il Dipartimento di Ingegneria. La 5B e 5D hanno approfondito temi di ingegneria ambientale, con focus sull'innovazione tecnologica, sulla ricerca e sulla transizione ecologica nei sistemi di gestione dell'acqua e dei rifiuti: da impianti di smaltimento a bioraffinerie nell'ottica dell'economia circolare.

La 5A del Liceo Classico ha seguito un percorso con Ingegneria ambientale orientato ai cambiamenti climatici e rischi: azioni di adattamento, mitigazione e cambiamenti, per coniugare la formazione classica con le nuove tecnologie applicate all'ambiente e Agenda 2030.

Le classi 5A ITE di Salemi e 5A ITE di Partanna, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, hanno collaborato con il Dipartimento SEAS. La sede di Salemi ha lavorato su economia, management, e marketing digitale, mentre la sede di Partanna si è focalizzata su finanza, contabilità, impresa 4.0 e internazionalizzazione.

La 5C del Liceo delle Scienze Umane ha svolto il percorso con il Dipartimento SPPEFF, approfondendo gli ambiti della psicologia, pedagogia, servizio sociale e scienze della formazione.

La 4L del Liceo Linguistico è stata inserita nel percorso con il Dipartimento di Giurisprudenza per rispondere all'interesse degli studenti verso il diritto internazionale, la mediazione linguistica e le carriere in ambito UE.

3. Progetto specifico: POT Crettolab Oltre alle attività comuni, la 5A IPSIA ha partecipato al progetto POT Crettolab di 20 ore con la Facoltà di Architettura UNIPA. Il laboratorio progettuale, svolto tra Gibellina e Santa Ninfa, ha avvicinato gli studenti alla progettazione architettonica, al design, al disegno tecnico e alla modellazione 3D, con particolare attenzione ai temi della rigenerazione urbana.

4. Competenze trasversali acquisite

1. Conoscenza di sé: bilancio di competenze, individuazione di attitudini e interessi.
2. Esplorazione dell'offerta formativa: università statali, private, AFAM, ITS, corsi professionalizzanti.
3. Metodo di scelta: analisi sbocchi occupazionali, confronto piani di studio, valutazione test d'ingresso.
4. Orientamento al lavoro: redazione CV, simulazione colloqui, conoscenza bandi e concorsi, ruolo del CPI Trapani.

5. Esiti e ricaduta didattica

Le attività hanno permesso agli studenti di:

- Ridurre l'incertezza nella scelta post-diploma attraverso esperienze dirette con i dipartimenti.
- Confrontare percorsi universitari diversi grazie alla Welcome Week e agli incontri con LUMSA, NABA, E-Campus.
- Acquisire informazioni concrete su carriere in divisa e modalità di accesso tramite Assorienta e Forze dell'Ordine.
- Sperimentare la didattica universitaria nei percorsi PNRR e nel POT Crettolab.

La documentazione delle presenze e i feedback degli studenti sono depositati agli atti per il Curriculum dello Studente e per l'Orientamento in uscita.

Salemi 23 aprile 2026

Il Referente per l'Orientamento in uscita
Prof.ssa Maria Luigia Dia