

I.I.S.S. " F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA"

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)

Classe V Sez. A

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Coordinatore: Prof. Gioacchino La China

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Accardo Francesca Maria

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO
DI CLASSE V^A A – art. SIA
2024/25**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	GIORDANO DANIELA	
STORIA	SPISSO CAMILLO	
INGLESE	CARACCIOLI LORIANA	
ECONOMIA AZIENDALE	LOMBARDO GASPARE	
DIRITTO	ANGELO PATRIZIA CROCE	
ECONOMIA POLITICA	GISONE GIUSEPPA	
MATEMATICA	GIACALONE VITO	
SCIENZE MOTORIE	LA COMMARE ALBERTO	
INFORMATICA	LA CHINA GIOACCHINO	
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	CANNIZZARO FRANCESCA	
RELIGIONE CATTOLICA	ZIZZO GIACOMA	

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà**, della **tolleranza**, della **interculturalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle "humanaelitterae" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
- per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia* complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale;**

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;
2. **l'attivazione di nuovi profili professionali;**
3. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura.

In quanto comunità educativa fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche **l'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia** che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. E' da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.**

1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

PROFILO PROFESSIONALE ISTITUZIONALE

INDIRIZZO DI STUDI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Istituto Tecnico settore economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" ha un percorso di studi quinquennale. Il corso è suddiviso in un primo biennio, un secondo biennio ed un monoennio.

Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

"Sistemi Informativi Aziendali" - "Relazioni Internazionali per il Marketing".

Nell'articolazione **"Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Al termine del corso di studi, gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore, un diploma caratterizzato dalla specializzazione informatica che consentirà loro di:

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali;
- partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- scegliere qualunque facoltà universitaria, in particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con Istituti Tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di Istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali; del diritto pubblico, civile e fiscale dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione, controllo di gestione; del sistema informativo dell'azienda; degli strumenti informatici; degli strumenti di marketing.

1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando consapevolmente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti delle discipline Tecniche e Scientifiche sia in ambito Economico che Finanziario;
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Sapere progettare ed implementare base di dati, gestire un ERP, all'interno di un sistema informativo aziendale, conoscere in modo approfondito l'uso degli applicativi per l'automazione d'ufficio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, sia nelle attività di studio, nella ricerca ed essere di supporto come figura altamente professionale all'interno di un'azienda;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO art. S.I.A.

MATERIA	III	IV	V
ITALIANO (LINGUA E LETTERATURA)	4	4	4
LINGUA STRANIERA1° (INGLESE)	3	3	3
LINGUA STRANIERA 2° (FRANCESE)	3		
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
MATEMATICA	3	3	3
Scienze e tecnologie INFORMATICHE	4	5	5
LAB. Scienze e tecnologie INFORMATICHE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

1.4 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V sez. A indirizzo Articolazione “*Sistemi Informativi Aziendali*” della sede di Partanna è composta da 17 di cui 14 alunni maschi e 3 femmine.

Sul piano del profitto si possono evidenziare tre fasce di livello.

- Un gruppo di studenti, dotati di notevoli potenzialità e animati da una sostanziale motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, rielaborazione e consapevolezza dei saperi, declinate attraverso un impegno costante e l’adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati di eccellenza, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico.
- Un secondo gruppo di studenti ha conseguito una preparazione molto soddisfacente, affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante e adeguato, giungendo così a una conoscenza dei contenuti disciplinari tra il discreto e il buono, nonché a una loro consapevole rielaborazione.
- Infine, un numero esiguo di studenti, ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali; l’impegno, il clima di cooperazione all’interno della classe e le strategie messe in atto, hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e di graduale recupero delle carenze, che risulta essere ancora in atto.

L’attività di recupero delle carenze è avvenuta in itinere e con l’utilizzo e l’applicazione, in classe, di strategie mirate e individualizzate. Gli allievi sono sempre stati disponibili al dialogo educativo e, dal punto di vista disciplinare, hanno sempre manifestato un comportamento corretto e un rispetto reciproco, verso gli insegnanti e nei confronti delle regole vigenti in Istituto.

Il gruppo classe si è dimostrato particolarmente sensibile e attento alle tematiche sociali partecipando alle attività e ai progetti di ampliamento dell’offerta formativa proposti durante il percorso di studi. Ciò ha permesso loro di maturare e potenziare concretamente le conoscenze acquisite in classe, le attitudini alla collaborazione, all’organizzazione di vari impegni su più fronti e all’apertura alla realtà sociale, anche sul piano della formazione di una coscienza civile.

Alcuni docenti del Consiglio di classe della V sez. A sono stati sempre costanti; altri, nel triennio, si sono alternati secondo la seguente tabella:

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Matematica	BASONE MARIA GRAZIA	SINACORI GIUSEPPA	GIACALONE VITO
Ec. Politica	GISONE GIUSEPPA	BARBIERA FRANCESCA	GISONE GIUSEPPA
Diritto	GISONE GIUSEPPA	SAMMARTANO FRANCESCO	ANGELO PATRIZIA CROCE
Economia Aziendale	TANTARO VINCENZA	LOMBARDO GASPARE	LOMBARDO GASPARE
Inglese	SCOMMEGNA GAETANO	SCOMMEGNA GAETANO	CARACCIOLI LORIANA

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI.	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2022/2023	20			16
2023/2024	16			16
2024/2025	17	1		

1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

1.6 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI

Per quanto riguarda metodologie e strategie d'insegnamento, durante l'anno scolastico, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste.

I docenti si sono adoperati anche per trovare le metodologie più idonee affinché gli alunni usassero le nuove tecnologie multimediali e conoscessero il linguaggio specifico per l'uso degli strumenti stessi. Nello svolgimento delle attività didattiche si sono utilizzati sempre i libri di testo in adozione, oltre a giornali, riviste di settore e diversi sussidi didattici presenti in Istituto, come LIM e monitor interattivi, nonché aule multimediali e laboratori multimediali. Gli insegnanti hanno sia ricercato sulla rete, sia realizzati e prodotti, materiali tra i più vari: video, foto, immagini che hanno condiviso con i ragazzi per favorire l'introduzione degli argomenti oggetto di studio e/o attività di rinforzo. In seguito alla pandemia da Covid-19, si sono incrementati gli usi di didattica con il supporto delle tecnologie e l'utilizzo più diffuso di metodi e strumenti di tipo digitale. Questo ha potenziato l'apprendimento dei discenti e l'ampliamento delle metodologie applicate. Pertanto anche quest'anno alcune metodologie digitali per l'apprendimento sono state utilizzate e di seguito se ne riporta un elenco dettagliato.

DISCIPLINE	I T A L I A N O	I N G L E S E	S T O R I A	M A T E M A T I C A	E C · A Z I E N D A L E	I N F O R M A T I C A	E C · P O L I T I C A	D I R I T T O	S C I E N Z E M O T O R I E
REGISTRO ELETTRONICO	X	X	X	X	X	x	X	X	X
GOOGLE CLASSROOM	X	X	X	X	X	x	X	X	X
GOOGLE MAIL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE MEET	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE MODULI						X			
GOOGLE DOCUMENTI/PRESENTAZIONI	X		X			X			
YOU TUBE	X		X			X			
PROGRAMMI RAI	X		X						
WHATSAPP O ALTRI SISTEMI DI MESSAGGISTICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LIBRI – ESERCIZIARI ON LINE	X		X	X	X	X	X	X	X

1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI

Per ciò che riguarda gli strumenti usati sono stati adoperati tutti quelli idonei alle varie esigenze didattiche, privilegiando sia gli approcci digitali, che quelli più tradizionali; quindi i libri e i manuali scolastici sono stati usati per tutte le discipline, assieme a tutti gli strumenti digitali offerti dalla piattaforma di G-suite o ad ogni altra risorsa offerta dalla rete che ciascun docente ha ritenuto opportuno utilizzare. Nel corso dell'anno inoltre sono stati resi fruibili agli alunni video e filmati tratti da programmi Rai, da youtube o da altre piattaforme educative.

1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell'aula. Sono stati inoltre utilizzati i laboratori dell'Istituto (Informatica) e il campo esterno per le attività sportive. I tempi non hanno subito adattamenti o variazioni rilevanti.

2. PERCORSI E ATTIVITÀ

2.1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Economia Aziendale** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Il progetto **Didattica-CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, ovvero apprendimento integrato di Lingua e contenuto) è stato condotto nella Classe V sez. A indirizzo S.I.A. nei mesi di Aprile e Maggio. Si tratta di una metodologia didattica, quella del CLIL, basata all'orientamento utilizzando la lingua straniera come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline. Nel caso specifico, è stata utilizzata la lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari dell'Economia Aziendale. La scelta del contenuto da somministrare, è ricaduta sullo sviluppo di un solo Modulo, quello relativo al "**Factoring**". Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate, al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorirne l'apprendimento.

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
<i>“Factoring”</i>	Economia Aziendale Prof. Lombardo Gaspare	4	<p>Gli alunni hanno acquisito maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua inglese.</p> <p>Hanno sviluppato curiosità e stimolo verso argomenti di Economia, utilizzando una metodologia diversa.</p> <p>L'apprendimento è stato creativo sia per i contenuti che per la comunicazione. Codesta metodologia ha aiutato gli studenti a comprendere meglio l'importanza del contratto di “Factoring” per le aziende che intendono smobilizzare i propri crediti commerciali.</p>

2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)

L'Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L'ORIENTAMENTO) è un'esperienza formativa innovativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro.

L'approccio lavorativo dell'alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di ASL- PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per gli istituti tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

L'istituzione scolastica ha optato anche per convenzioni con aziende come Leroy Marlin, Unicredit, Banca D'Italia, MIUR, sfruttando anche la modalità on line che prevede alla fine di questi percorsi anche una produzione di un project work. Di seguito sono elencate le attività svolte nel triennio, le ore e le competenze acquisite:

PCTO anni scolastici: 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Classe V sez. A – SIA - Tutor Prof. La China Gioacchino

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	ORE	COMPETENZE ACQUISITE
2022-2023	Civicamente SRL Piattaforma Educazione digitale	Leroy Marlin Gocce di sostenibilità	35 25	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla. Percorsi di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin , in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Gocce di sostenibilità è un percorso formativo sulla sostenibilità ambientale, insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il progetto è ispirato al moto rivoluzione del nostro pianeta intorno al sole ed è organizzato dalle associazioni Flowe e ZeroCO2
2022-2023	Scanzano Ionico Matera I.I.S.S. "Alighieri" Partanna	Scienze motorie Nuotiamo insieme	40 10	Supporto alle conoscenze di base e potenziamento della disciplina di scienze motorie. Lo sport in movimento.
2022-2023	G55 FABLAB, comune di Partanna	"Progetto e creo in 3D con i polimeri"	24	Laboratorio interdisciplinare per il potenziamento della abilità di base il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo di competenze digitali avanzate.
2023-2024	AICA	ICDL Standard	8	Conseguimento dei primi 4 esami per la certificazione ICDL ente AICA
2022-2023	Unicredit	Start up your life Piattaforma UNICREDIT	30	Startup Your Life è un programma di formazione innovativo e gratuito sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro.

2022-2023	Banca d'Italia Sede di Palermo	Simulazione processo decisionale	8	Simulazione del processo decisionale di un Collegio Bancario Finanziario (ABF), organizzato dalla Banca d'Italia sede di Palermo.
2022-2023	Agenzia delle Entrate, Ufficio territoriale di Castelvetrano.	Fisco in classe	6	Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
2022-2023	Piattaforma Educazione digitale	Percorso Leroy Merlin	40	Il percorso A2A ha l'obiettivo di sensibilizzare e coinvolgere gli studenti sulla transizione energetica, passaggio fondamentale per la lotta al cambiamento climatico. Un viaggio nel mondo della transazione energetica e dell'economia circolare.
2023-2024	Piattaforma Educazione digitale	Percorso Coder'z	40	Percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi, attraverso anche la realizzazione di un'applicazione Web.

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DIEDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto 2. Italiano 3. Ec. Politica 4. Religione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 2. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee 3. Il sistema tributario. artt. 23 e 53 Cost. 4. Differenza tra tasse e imposte 5. Imposte statali e locali, dirette e indirette 6. Il sistema fiscale progressivo 7. La libertà religiosa art.19 Cost. 8. Verga e l'Educazione civica: un percorso intorno all'Obiettivo 5 di Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 ore 2. 3 ore 3. 3 ore 4. 2 ore
		TOTALE COSTITUZIONE	11 ore
Sviluppo Sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto 2. Ec. Aziendale 3. Storia 4. Sc. Motorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 e i 17 obiettivi 2. I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere. Art.3 Cost. 3. Sviluppo sostenibile. 4. La responsabilità sociale di impresa 5. Guerra e sostenibilità: un percorso intorno all'Obiettivo 16 di Agenda 2030 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 ore 2. 4 ore 3. 2 ore 4. 3 ore
		TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE	11 ore
Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatica e Lab. Informatica 2. Inglese 3. Matematica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatica it security, sicurezza informatica, reti informatiche, connessioni, www e servizi. 2. Leggere, interpretare e saper costruire grafici inerenti il tema della "violenza di genere". 3. Cyberbullyng 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ore 2. 4 ore 3. 3 ore
		TOTALE CITTADINANZA DIGITALE	11 ORE
		Totale	33

2.3.1 SINTESI ATTIVITÀ – ESTRATTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO/PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI /DOCUMENTI	ATTIVITÀ SVOLTE
Costituzione	Diritto, Italiano, Ec. Politica, Religione	Lettura di testi scelti per lo scopo, compito di realtà, ricerche in rete	<ul style="list-style-type: none">• visione di video• partecipazione Udienda presso Tribunale di Sciacca
Sviluppo sostenibile	Ec. Aziendale, Storia, Diritto, Sc. Motorie	Somministrazione di documenti aziendali specifici. Pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none">• Visione video• Ricerche in rete
Cittadinanza digitale	Inglese, informatica, Matematica	Lettura di testi scelti per lo scopo, consultazione di pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none">• Attività pratica laboratoriale per riconoscere identità digitali e sapere difendersi dall'”ingegneria sociale”

2.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno potuto vivere esperienze formative molto importanti che si riportano di seguito:

- Partecipazione alle attività previste per la didattica orientativa
- Partecipazione alle Attività di Orientamento in uscita, in entrata e all'Open day.
- Partecipazione al progetto del Dipartimento di Lettere “SICILIA: TERRA DI CUNTI, DI MARI E D'AMURI”
- Visita aziendale presso LOMBARDO BIKES Buseto Palizzolo
- Incontro con volontari ed esperti AVIS
- Partecipazione udienze penali presso Tribunale di Sciacca
- Uscita didattica a Catania, Acitrezza e Etna, in riferimento al Progetto “Sicilia: Terra di cunti, di mari e d'amuri”.
- Visita guidata Agrigento e Porto Empedocle, in riferimento al Progetto “Sicilia: Terra di cunti, di mari e d'amuri”.
- Partecipazione teatro lingua inglese (Hamlet), presso Trapani
- Partecipazione al Progetto “Giornalismo”, mediante pubblicazione di articoli relativi ad attività di Istituto, su GdS Scuola.
- Partecipazione al Progetto di Istituto “*Diciamo no ad ogni forma di violenza*”.
- Partecipazione al Progetto Carnevale “Il CIRCO” in collaborazione con l'IC “Rita Levi Montalcini “ di Partanna.
- Partecipazione alla Giornata della Legalità.
- Partecipazione alla Settimana dello studente.

- Partecipazione alla Settimana degli Studi danteschi a Palermo

2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe della V sez. A, ha individuato i seguenti nodi tematici:



3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
--	----	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passiva - disattenta - inopportuna	Sollecitata - opportuna - attiva	Propositiva - stimolante - critica
Impegno	Inesistente - scarso - discontinuo	Regolare - adeguato - continuo	Appropriato - proficuo - tenace
Metodo di studio	Inosservabile - disorganizzato - inefficace	Ordinato - idoneo - efficace	Valido - funzionale - elaborativo
Progressione dell'apprendimento	Irrilevante - insufficiente - contraddittoria	Regolare - evidente - progressiva	Costante - buona - notevole
Condotta	Frequenza discontinua - indisciplinata - irrispettosa	Frequenza regolare - corretta - responsabile	Apprezzabile - coerenza - costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

Le **Verifiche** formative e sommative sono state svolte periodicamente per accertare l'apprendimento degli alunni.

Le relazioni orali hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale, che aperte all'interno del gruppo classe. Le modalità di verifica formativa utilizzate sono state le più svariate: colloquio, verifiche scritte di varia tipologia e verifiche orali, elaborati multimediali.

La verifica formativa è stata registrata attraverso l'osservazione sistematica dell'impegno e della partecipazione degli alunni nello svolgimento di lavori di varia tipologia.

La **Valutazione** finale è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato a accertare il grado di apprendimento e non è mai stata sommaria ma formativa; ha, pertanto, riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Per la Valutazione, si è fatto espressamente riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione complessiva ha preso in esame, oltre agli obiettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza anche l'individualità e la personalità dei discenti, il loro interesse per le problematiche disciplinari e la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, il comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

INDICATORI GENERALI	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)				
	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono traloro correlate darimandie riferimenti plurimi, supportate eventualmente da unarobusta organizzazione del discorso	Il testo è ideato e pianificato in modo coerente e reciprocamente correlato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzata a livello personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario e efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico e semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o al max) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze e di averle riferite a contesti culturali	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precise riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere sufficiente conoscenza e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento trattato con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta una buona personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una personale con qualche interpretazione.	L'elaborato manca del tutto in parte di originalità, creatività e capacità di elaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendoli in evidenza in modo esatto e leggibile nell'interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ha analizzato ed interpretato il testo in modo completo, pertinente e ricco di concetti chiave, e le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando e interpretando correttamente i concetti e le informazioni.	Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera sufficiente, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	Non è riuscito a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali e/o, pur avendo individuato alcuni, non li ha interpretati correttamente.	Non ha compreso il testo proposto e/o lo ha recepito in modo inesatto.
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi ed è tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed è congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorrette e poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione è risultata debole
	10	8	6	4	2

Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il testo rispetta tutti i vincoli dati mettendone in evidenza un'essenziale e d'interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficientemente tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.
---	---	---	--	---	---

INDICATORI GENERALI	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)				
	DESCRITTORI - (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono tra loro correlate e ben strutturate in un'organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato in modo reciprocamente correlato e ben organizzato.	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate da connettivi linguistici appropriati e da una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disperse in sequenze lineari e collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico e semplice, ma adeguato.	Lessico generico.	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi è articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere un'ampia e precisa conoscenza ed ampia riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta un'analisi elaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto di originalità, creatività e capacità di elaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto	Il testo è compreso con precisione nel suo significato, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	Il testo è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	Il testo è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	Il testo è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o fraintese
Capacità sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	L'alunno sostiene un percorso argomentativo coerente, strutturato con chiarezza, complessità e originalità, l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	L'alunno sostiene un percorso argomentativo articolato ed organico e utilizza connettivi in modo appropriato	L'alunno è in grado di sostenere un percorso argomentativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso argomentativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	Il percorso argomentativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi ed è tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorrette e poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole

INDICATORI GENERALI	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA C				
	(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)				
DESCRITTORI - (MAX 60 pt)					
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideatralorocorrelatedarimandieriferi mentiplurimi, supportatieventualmente da unarobusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con i de reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuetee.	Il testo presenta una scarsa non adeguata ideazione e pianificazione.	del tutto confuse ed imprecise.
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenzialineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi è risultata ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi è articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi è sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici/uso scorretto della punteggiatura.	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed empirie riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere insufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e dei riferimenti culturali.	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia coerente nella formulazione eventuale paragrafazione.	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione.	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia coerente nella eventuale paragrafazione.	Il testo risulta poco pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. La eventuale paragrafazione non risulta coerente.	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione risulta organica, articolata ed è del tutto lineare.	L'esposizione presenta organi ca lineare.	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o è del tutto incoerente.	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e di utilizzarle riferimenti culturali del tutto articolati.	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e di utilizzarle riferimenti culturali abbastanza articolati.	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento e di utilizzarle riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	Scarse conoscenze in relazione all'argomento e riferimenti culturali scorrette/opoco articolati.	assenti

Griglia di valutazione II prova scritta INFORMATICA

CLASSE V^A A ---ALUNNO:

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,6 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3, – 3,5 ...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,– 3 ...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2 ...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5, – 6 ...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4 – 5 ...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		2– 4 ...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 2 ...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5, – 6 ...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4 – 5 ...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		2– 4 ...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 2 ...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,6 – 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3, – 3,5 ...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,– 3 ...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2 ...
TOTALE			

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

ALLEGATO N. 1

RELAZIONE CLIL

I.I.S.S. “F. D’ AGUIRRE” di SALEMI - “DANTE ALIGHIERI” di PARTANNA

Relazione finale Modulo CLIL “ Discipline Economico-Aziendali” .

Il progetto didattico-CLIL (Content and Language Integrated Learning ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto) è stato condotto nella classe V sezione A indirizzo S.I.A., composta da 17 alunni, durante il secondo trimestre dell’ anno scolastico 2024/2025, in particolare, nei mesi di aprile e maggio per un totale di 4 ore.

Si tratta di una metodologia didattica orientata all’ apprendimento utilizzando la lingua straniera, come strumento per veicolare i contenuti di diverse discipline.

Nel caso specifico è stata utilizzata la lingua Inglese per veicolare i contenuti disciplinare dell’ Economia Aziendale.

Le competenze acquisite dagli studenti nello studio della lingua inglese non rimangono circoscritte a sé, ma diventano capacità da trasmettere alle altre discipline, valorizzandone la formazione complessiva.

L’ idea del percorso CLIL nasce dal forte convincimento che contribuisca a migliorare e potenziare la preparazione personale sia dell’ insegnante che dello studente.

L’ esperienza è stata inoltre concepita con l’ intento di rendere coinvolgente le lezioni attraverso un uso consapevole e mirato delle nuove tecnologie introducendo le metodologie collaborative di lavoro di gruppo e di “problemsolving” .

La scelta del contenuto da somministrare è ricaduto sul modulo relativo al “Factoring” .

Tutte le fasi del progetto sono stati studiate, elaborate ed ottimizzate al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorirne l’ apprendimento.

All’ inizio è stata fatta una breve introduzione del progetto CLIL per far meglio conoscere l’ argomento e le metodologie da lì in poi utilizzate nello sviluppo del modulo didattico.

Successivamente, le lezioni si sono articolate in maniera dinamica e interattiva, attuando tecniche di apprendimento di gruppo.

Man mano che si avvicinava il periodo di sperimentazione, gli allievi sono stati ulteriormente preparati dal loro insegnante di Inglese, predisponendoli ad affrontare il nuovo percorso didattico in modo positivo.

Come risultato, sin dalla prima lezione, ho lavorato in un clima sereno e pienamente collaborativo, tutti gli allievi si sono dimostrati curiosi, attenti ed entusiasti.

La valutazione nella metodologia **CLIL** è stata fatta valutando negli studenti le prestazioni sia in termini di acquisizione dei contenuti disciplinari sia in termini di apprendimento linguistico.

Partanna lì 06/05/2025

Il docente
(Prof. Gaspare Lombardo)

ALLEGATO N. 2

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA

Del CONSIGLIO DI CLASSE

A cura del Coordinatore

Prof.ssa Angelo Patrizia Croce

A.S. 2024/2025

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO Educazione Civica
<p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da Allegato C riportato nel curriculum d'istituto.</p> <p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.• Educare al rispetto verso la persona umana.• Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne.• Coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto. <p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE e Salute</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di

responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l'anno scolastico 2024/2025 considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.

<u>Nuclei tematici</u>	Discipline	Argomenti	Or e
Costituzione	Diritto	Il lavoro come diritto dovere, la tutela della salute del lavoratore, artt4 cost. Le norme Europee in materia di uguaglianza e tutele dei Diritti umani. La violenza di genere dinanzi la Corte di giustizia Europea. Dalla cronaca ai diritti alla vita e alla salute. La disobbedienza civil: eutanasia, aborto, stupefacenti. L'attivismo di marco Cappato.	5
Costituzione	Scienze motorie	Sviluppo sostenibile: l'ambiente e la raccolta differenziata	3
Costituzione	Economia aziendale	SVILUPPO SOSTENIBILE: Il bilancio socio-ambientale delle imprese.	4
Costituzione Sostenibilità	Economia politica	Principi giuridici d'imposta artt.2 e 3 Cost.; artt. 23 e 54 Cost; il diritto alla protezione sociale, artt. 38 Cost.	5

Cittadinanza digitale	Informatica	Sicurezza dati informatici – servizi www. Uso dello SPID – Costruzione di una pagina web – sito dinamico	4
Costituzione Sviluppo sostenibile	inglese	Digital addiction Overtourism and sustainable tourism	3
Costituzione	Italiano	La discriminazione sociale, economica e culturale	3
Costituzione	Matematica	La Sezione Aurea e la Serie di Fibonacci. Leggere e interpretare grafici al fine di elaborare deduzioni in merito al tema trattato.	2
Costituzione	Religione	La libertà religiosa	2
Sviluppo sostenibile Costituzione		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale Educazione alla salute	2
	Totale annuali		33

Il Consiglio di Classe ha selezionato nuclei tematici e relativi argomenti tenendo in considerazione la specificità del corso di istruzione. Sintesi attività: si allega al documento anche l'estratto di Educazione Civica.

**Docenti contitolari:
i docenti del Consiglio di classe**

ALLEGATO N. 3

ATTIVITA' SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO

RELAZIONE ATTIVITA' SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO: “ OrientaMenti : Alla Ricerca dellaTua Via ”

Docente tutor d'orientamento: prof. La China Gioacchino.

Classe 5°A - I.T.E SIA sede di Partanna.

Il curricolo verticale d'orientamento è stato progettato e realizzato con l'intento di facilitare e orientare l'alunno verso il proprio percorso di vita, e quindi, è stato finalizzato all'esplorazione tutte le opportunità professionali che la società offre in linea con le prospettive individuali. È stato fondamentale, durante la fase iniziale, intraprendere dei colloqui individuali e di gruppo per rilevare di ciascun alunno:

- la conoscenza e consapevolezza del sé e della propria storia
- la capacità di riconoscersi la possibilità di desiderare, di avere aspirazioni personali, sogni ed ambizioni;
- conoscere ed esplorare le forze in gioco, interne ed esterne: risorse, vincoli, competenze, capacità, limiti che facilitano o ostacolano la realizzazione di queste aspirazioni; • la comunicazione, l'empatia e la resilienza
- definire un obiettivo professionale e costruire attorno a questo un progetto personale. Questi incontri sono stati il nucleo del percorso di orientamento attuato per la classe. Inoltre, il curricolo verticale dell'orientamento d'Istituto, attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha consentito di seguire il processo orientativo degli alunni mediante **la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali, nonché su tematiche di forte impatto sociale.** Il percorso si è articolato dopo la fase iniziale, necessaria per rilevare l'interesse e la curiosità degli alunni, in una seconda fase in collaborazione con l'Università di Palermo, realizzando dei percorsi di 15 ore specialistici, diversificati in base all'interesse degli stessi. La terza fase, che ha accompagnato gli alunni durante l'intero anno, li ha visti partecipare in diversi incontri con esperti, seminari, conferenze (in presenza o online) con i centri per l'impiego, rappresentanti del mondo accademico, del settore delle forze armate, con lo scopo di poter aiutare gli studenti nella loro scelta futura. Particolare attenzione è stata data alla componente inclusiva e tutte le attività sono state programmate in un'ottica di promozione delle pari opportunità e abbattimento delle diversità. Vedi progetto.

Le attività previste durante la terza fase sono state le seguenti:

1- incontri con i docenti universitari referenti dell'orientamento dei vari Atenei o associazioni studentesche, UdU di UniPa - Viale delle Scienze a Palermo, che hanno presentato l'intera offerta formativa del loro Ateneo e con le attività dell'Associazione Aster Sicilia; 2- incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l'Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa hanno svolto un'opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.);

3- progetti di sensibilizzazione a sfondo sociale sul rispetto dell'altro, dell'ambiente e del territorio e contro tutte le forme di violenza;

4- conferenze, partecipazioni proiezioni cinematografiche, teatro in Lingua, dibattiti tematici a sfondo sociale, presentazione di libri o eventi come “La Giornata della Memoria”, “Dantedi” ect, visite didattiche come il percorso letterario in Sicilia, presso aziende come la Lombardo bike e il Tribunale di Sciacca.

Tali attività hanno consentito a ciascun alunno di riflettere sul proprio potenziale e identificare l'esperienza e i progressi delle competenze acquisite, durante l'anno scolastico, per sviluppare il loro “capolavoro”.

ALLEGATO N. 4
PROGRAMMI SVOLTI

All. 4.1: ITALIANO

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: GIORDANO DANIELA
CLASSE 5^ A INDIRIZZO: ITE – art. SIA

LIBRO DI TESTO:
CARLA MARISA / SGROI ALFREDO LETTERATURA E INTRECCI VOLL. 3A/3B

PROGRAMMA SVOLTO

L'ETA' POSTUNITARIA E LE GRANDI TRASFORMAZIONI STORICO CULTURALI DELLA II META' DELL'800

- L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
- L'Autore: Giovanni Verga

Vita e opere. I temi e La poetica

Testi:

Vita dei campi : *Rosso Malpelo*

Novelle Rusticane: *La Roba*

I Malavoglia: *Cap. I – Cap III*

Mastro Don Gesualdo: *La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo*

IL DECADENTISMO

- Società, cultura, idee
- L'autore: Charles Baudelaire.
Testi: I fiori del male. *L'Albatros*

- L'Autore: Giovanni Pascoli :
Vita e opere. I temi e La poetica
Testi:
Myrica: X Agosto; Lavandare; Novembre.
I Canti di Castelvecchio :Il gelsomino notturno

Il Fanciullino: *Il Fanciullino*

- L'Autore: Gabriele D'Annunzio
Vita e opere. Laudi - Alcyone
Testi:
Alcyone: La pioggia nel pineto

- L'Autore: Luigi Pirandello

Vita e opere. I temi e La poetica

Testi:

L'Umorismo: *L'Umorismo*

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Uno nessuno centomila: *Libro 1, capp. 1,7,8,*

Il fu Mattia Pascal: *Cap.8*

TRA LE DUE GUERRE

➤ **La poesia ermetica**

➤ **L'Autore: Giuseppe Ungaretti**

Vita e opere. I temi e La poetica.

Testi:

L'Allegria: *Veglia; San Martino del Carso; Soldati*

➤ **L'Autore: Eugenio Montale**

Vita e opere. I temi e La poetica.

Testi: Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.*

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

La discriminazione sociale, economica e culturale.

Partanna lì, 15/05/25

IL DOCENTE

Prof.ssa Daniela Giordano

All. 4.2: STORIA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: STORIA

DOCENTE: SPISSO CAMILLO

CLASSE: 5^A A- SIA

INDIRIZZO: ITE

LIBRO DI TESTO:

- UNA STORIA PER RIFLETTEREMANCA / MANZELLA / VARIARA - - VOL.3

- La nuova Educazione Civica (pp.72-111 e 118-129)

UNITA' 1: PACE, GUERRA E RIVOLUZIONI

- Gli anni della Belle époque
- Il mondo all'alba del Novecento
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Grande guerra
- Le rivoluzioni russe

UNITA' 2: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

- Il dopoguerra in Europa e nel mondo
- La crisi del 1929 e il New Deal
- Il fascismo in Italia
- L'ascesa del nazismo
- Lo stalinismo

UNITA' 3: LA GUERRA TOTALE

- Sull'orlo dell'abisso: Dalla rottura degli equilibri politici alla guerra civile spagnola, le premesse di un nuovo conflitto
- La Seconda guerra mondiale

UNITA' 4: IL SECONDO DOPOGUERRA

- Il mondopost-moderno
- La guerra fredda
- La destalinizzazione
- L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta
- La decolonizzazione
- Il mondo nella seconda metà del Novecento
- Una nuova guerra fredda e il crollo dell'URSS

UNITA' 5: IL MONDO DI OGGI

- L'Italia dal '68 agli anni 2000
- Il mondo tra secondo e terzo millennio

- Le sfide del nuovo millennio

EDUCAZIONE CIVICA

LEZIONE	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	ATTIVITA'
2 ore	Sviluppo Sostenibile	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Tutela del patrimonio ambientale - Educazione alla salute	Lezione partecipata e dibattito.

Partanna, lì 15/05/2025

IL DOCENTE
Prof. Spisso Camillo

All. 4.3: INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5^A ITE - INDIRIZZO: Sistemi informativi aziendali

MATERIA: Lingua inglese

DOCENTE: Lorian Caraccioli

LIBRO DI TESTO: Bit by bit - New Edition, Edisco

PROGRAMMA SVOLTO:

Review of computer threats:

- Malware, adware, spam and bugs

Review of application software:

- Word processors
- Spreadsheets

The new frontiers of ICT:

- Industry 4.0
- 3D printing
- Drone delivery
- Internet of Things
- Laser surgery and neurotechnology
- Artificial Intelligence: pros and cons
- Augmented reality

The Internet:

- How the Internet works and its services
- Ways to communicate on the Internet (e-mail, blog, instant messaging, etc.)
- The difference between the Web and the Net
- The impact of social networks on society

Sustainability:

- Overtourism: negative consequences and possible solutions (ed.civica)
- Sustainable, eco and green tourism

From school to work:

- The curriculum vitae
- The cover letter
- The job interview

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

- Digital addiction: how to manage your screen time
- Overtourism: negative consequences and possible solutions

All. 4.4: MATEMATICA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. GIACALONE VITO

CLASSE: VA – INDIRIZZO AFM, ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3, AUTORI: GAMBOTTO, CONSOLINI, MANZONE, EDITORE TRAMONTANA.

ARGOMENTI RELATIVI AGLI ANNI PRECEDENTI

- Limiti e Studio del Grafico
- Massimi e Minimi in una Funzione
- Punti di Flesso

UDA N. 1: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili – Metodo del Punto Prova
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio
- Coordinate Cartesiane nello spazio
- Piani nello Spazio
- Derivate parziali.
- Massimi e minimi relativi
- Punti stazionari
- Massimi e minimi vincolati
- Massimi e minimi assoluti

UDA N. 2: APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità parziali
- Funzioni Marginali della Domanda rispetto al Prezzo e al Reddito
- Determinazione del Massimo del Profitto in Regime di Concorrenza Perfetta
- Determinazione del Massimo del Profitto in Regime di Monopolio
- Determinazione del Massimo del Profitto Un Bene con Due Prezzi Diversi

UDA N. 3: RICERCA OPERATIVA

- Introduzione alla ricerca operativa: le fasi
- Modelli matematici e problemi di decisione
- Classificazione dei Problemi di Scelta: Discreti e Continui
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:

Problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto, e tra due o più alternative. Il problema delle scorte.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- La Sezione Aurea e la Serie di Fibonacci
- Leggere e interpretare grafici al fine di elaborare deduzioni in merito al tema trattato.

Partanna, 09 maggio 2025

IL DOCENTE

Prof. Giacalone Vito

All.4.5: INFORMATICA

PROGRAMMA DI SVOLTO

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: LA CHINA GIOACCHINO, CANNIZZARO FRANCESCA

LIBRO DI TESTO: PRO.SIA – Informatica e processi aziendali – vol. 5 – ATLAS

AUTORI: Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli.

1. Sistemi Operativi:
 - a. Struttura di un Sistema Operativo: modello a strati;
 - b. Gestione dei processi: stato, transizione, schedulino, priorità e time sharing;
 - c. Processi concorrenti e paralleli;
 - d. Gestione della memoria;
 - e. Gestione dell'I/O e delle periferiche;
 - f. Gerarchie della memoria;
 - g. File system.
2. Reti e protocolli:
 - a. Aspetti evolutivi delle reti;
 - b. Servizi per utenti ed aziende;
 - c. Modello client/server e peer to peer;
 - d. Classificazione per estensione;
 - e. Tecniche di commutazione;
 - f. Architetture di rete;
 - g. Modelli di riferimento per reti;
 - h. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete;
 - i. Reti pubbliche per la connessione ad Internet;
 - j. Modello TCP/IP;
 - k. Indirizzi internet e DNS;
 - l. Comandi ipconfig, ping, traceroute;
 - m. I servizi di internet.
3. I servizi di rete e la sicurezza:
 - a. Reti di computer;
 - b. Reti e server per le aziende;
 - c. I livelli del cloud;
 - d. documenti condivisi;
 - e. Piattaforme e infrastrutture cloud;
 - f. Internet delle cose;
 - g. Tecnologie di rete per la comunicazione: comunicazioni sincrone ed asincrone, il web 2.0;
 - h. Siti web aziendali;
 - i. Mobile marketing e social marketing;
 - j. Sicurezza delle reti: firewall, tunneling, VPN, malware, phishing, disasterrecovery;
 - k. Crittografia per la sicurezza dei dati: crittografia a sostituzione ed a trasposizione;
 - l. Chiave simmetrica ed asimmetrica;
 - m. Firma digitale;
 - n. E-government;
 - o. Codice dell'amministrazione digitale;
 - p. Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale: SPID, CIE, PEC;
4. I sistemi ERP e CRM:
 - a. Sistemi ERP e loro caratteristiche;
 - b. Attività integrate in un sistema ERP;
 - c. I sistemi CRM
5. Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza:

- a. Sicurezza dei sistemi informatici;
 - b. Aspetti giuridici dell'informatica;
 - c. Privacy e marketing;
 - d. Documenti digitali e diritto d'autore: le licenze;
 - e. Il GDPR: regolamento generale sulla protezione dei dati;
6. Il programma Access:
- a. Struttura del software;
 - b. Creazione delle tabelle;
 - c. Associazione fra tabelle;
 - d. Query.
7. Il linguaggio SQL:
- a. Caratteristiche del linguaggio;
 - b. Identificatori e tipi di dati;
 - c. Comandi DDL per la creazione del database e la definizione delle tabelle (create, drop, alter);
 - d. Comandi DML per la manipolazione dei dati (insert, update, delete);
 - e. Operazioni di selezione, proiezione e congiunzione;
 - f. Comando SELECT;
 - g. Operazioni relazionali: clausola distinct, uso di inner join, alias;
 - h. Funzioni di aggregazione: count, sum, avg, min, max;
 - i. Ordinamenti e raggruppamenti: order by, asc, desc,
 - j. Clausola having nei group by;
 - k. Condizioni di ricerca: between, in, isnull, like;
 - l. Interrogazioni annidate.
8. Linguaggio Html e PHP.
- a. Le parti di una pagina WEB, i tags
9. Simulazione seconda prova scritta per gli esami di stato.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Nucleo tematico:

Cittadinanza digitale

Argomenti:

- Sicurezza dati informatici – servizi www.
- Comprensione e uso dello SPID – Costruzione di una pagina web – sito dinamico

PARTANNA, 06 maggio 2025

firma docenti
La China Gioacchino
Cannizzaro Francesca

All. 4.6: ECONOMIA AZIENDALE

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA: Economia aziendale

DOCENTE: Gaspare Lombardo

CLASSE 5° A - S.I.A.

LIBRO DI TESTO: “Entriamo in azienda up” di Astolfi, Barale & Ricci. Edizione: Tramontana.

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

1. PROGRAMMA SVOLTO

- LE AZIENDE INDUSTRIALI;
- LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-AZIENDALE;
- LA CONTABILITA' GENERALE;
- BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI;
- ANALISI PER INDICI;
- IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE;
- LA CONTABILITA' GESTIONALE;
- METODO DI CALCOLO DEI COSTI;
- LE STRATEGIE AZIENDALI;
- LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE E IL BUDGET.
- FINANZIAMENTI BANCARI ALLE IMPRESE

Temi di Educazione civica svolti

- SVILUPPO SOSTENIBILE: Il bilancio socio-ambientale delle imprese.

Partanna, 6 maggio 2025

Firma del docente

Lombardo Gaspare

All. 4.7: ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA

DOCENTE: GIUSEPPA GISONE

LIBRO DI TESTO: "ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA" – S. Crocetti, M. Cernesi – Tramontana

IL SOGGETTO PUBBLICO

La finanza pubblica

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- La finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Le modalità dell'intervento pubblico
- L'ampia nozione di soggetto pubblico
- I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico

L'intervento pubblico diretto e il mercato

- La proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato-mercato
- L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- La regolamentazione pubblica del mercato

Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- I principali strumenti della politica economica
- Gli obiettivi della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
-

LA SPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica

- La misurazione della spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale
- La previdenza sociale in generale
- Le prestazioni previdenziali
- L'assistenza sanitaria
- L'assistenza sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- I prezzi
- I tributi
- I prestiti
- La classificazione delle entrate pubbliche
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte
- I diversi tipi di progressività di imposta
- I principi giuridici d'imposta
- Il principio di generalità o universalità dell'imposta
- Il principio di uniformità dell'imposta
- Il principio di progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta
- L'evasione fiscale
- L'elusione fiscale
- La rimozione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta

IL BILANCIO DELLO STATO

Il bilancio dello Stato

- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Le fasi del processo di bilancio
- Le classificazioni del bilancio
- Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo <i>"Costituzione"</i>	<ul style="list-style-type: none">● Principi giuridici d'imposta: artt. 2 e 3 Costituzione artt. 23 e 54 Costituzione
Nucleo <i>"Sviluppo economico e sostenibilità"</i>	<ul style="list-style-type: none">● Il diritto alla protezione sociale: art. 38 Costituzione

Partanna, 06 maggio 2025

IL DOCENTE

Prof.ssa Giuseppa Gisone

PROGRAMMA DI DIRITTO

MATERIA: DIRITTO 5°A

DOCENTE: PATRIZIA CROCE ANGELO

LIBRO DI TESTO: "Diritto" G.Zagrebelsky; G.Oberto; G.Stella; C.Trucco; F.Pllante.

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Introduzione al diritto:

Le norme giuridiche;

diritto oggettivo e soggettivo;

ripartizione del diritto;

diritto interno, esterno, internazionale;

Caratteri della norma giuridica: generalità astrattezza, obbligatorietà;

La sanzione e le sue funzioni: Punitiva e detentiva;

Le fonti del diritto; la gerarchia delle fonti;

Efficacia della norma nel tempo e nello spazio;

Abrogazione di una norma: tacita ed espressa;

Interpretazione della legge: dottrinale, letterale, giudiziale; Abbreviazioni delle norme giuridiche.

- Genesi della Costituzione Italiana

- Simboli della Repubblica. Emblema -bandiera- inno art.12

- Struttura della Costituzione italiana

- Il Governo: Costituzione italiana art.92/98

- Il Parlamento italiano: Costituzione Italiana art.55/69

- Il Presidente della Repubblica: Costituzione Italiana art.83/91

- Il Presidente del Consiglio dei ministri

• Il Consiglio dei ministri

• Il governo Meloni

• Cerimonia del passaggio di campana

Diritto: Armistizio di Villa Giusti, Fine della I° guerra mondiale. La festa delle forze armate:4 Novembre.

- La Costituzione: I Principi Fondamentali art.1/12

- La Costituzione: Rapporti Economici art.35/47

- La Costituzione: La formazione delle leggi art. 70/82

- La Costituzione: Rapporti Etico sociali art. 29/34

- La disobbedienza civile: Eutanasia, aborto, uso di sostanze stupefacenti. L'attivismo di Marco Cappato.

- Storia dei presidenti della Repubblica da Enrico De Nicola a Sergio Mattarella

- Il suffragio universale. I diritti delle donne: Costituzione Italiana art.3

- Gli enti locali

I soggetti del diritto.

• Le persone fisiche

• Capacità giuridica

• Capacità di agire

- I soggetti incapaci
- Incapacità assoluta e relativa
- Le organizzazioni collettive
- Gli oggetti di diritto
- I beni
- Le prestazioni

L'Unione europea

- Genesi
- Parlamento
- Consiglio europeo
- Consiglio dell'unione europea
- Commissione europea
- Commissione di giustizia dell'unione europea
- Corte dei conti
- Banca centrale

Laboratorio - La Costituzione italiana vista per nuclei tematici.

EDUCAZIONE CIVICA

Il lavoro come diritto e dovere. La tutela della salute del lavoratore. Art. 4 della Costituzione italiana.

Giornata internazionale contro la violenza di genere

Discorso di fine anno del Presidente della repubblica

Partanna, 06 maggio 2025

Firma del docente
Angelo Patrizia Croce

All. 4.9: SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LA COMMARE ALBERTO

1. PROGRAMMA SVOLTO

- Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base;
- Esercizi di coordinazione e di equilibrio;
- Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione e scioltezza articolare, resistenza e destrezza;
- Esercizi di stretching;
- Pallavolo;
- Corsa;
- Calcetto.
- L'apparato scheletrico;
- Le articolazioni;
- L'apparato muscolare;
- Il Paramorfismo e il Dismorfismo
- Pallavolo: fondamentali, le principali regole e tattiche di gioco;
- Fair- play sportivo;
- Il doping.
- L'alimentazione
- Il cuore
- La circolazione sanguigna

2. EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppo sostenibile: l'ambiente e la raccolta differenziata

Partanna lì, 15/05/25

Il docente
Prof. La CommareAlberto

All. 4.10: RELIGIONE

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: GIACOMA ZIZZO

LIBRO DI TESTO: M. Contadini – *ITINERARI 2.0*, Ed. Il Capitello-LDC

PROGRAMMA SVOLTO:

Presentazione dell'IRC

Natura e finalità dell'IRC

La ricerca religiosa dell'uomo

Le Religioni oggi

Ebraismo e Cristianesimo

Il fondamentalismo religioso

L'uomo e la ricerca di Dio

Etica di convivenza fraterna multiculturale

La spiritualità nel mondo contemporaneo

I nuovi movimenti religiosi

Ateismo, secolarizzazione, laicità. Differenze

Riflessioni sulla Shoah

La dignità della persona

La sacralità della vita umana

Il concetto cristiano di libertà

Etica laica ed etica religiosa

Cenni di bioetica

Il diritto alla vita. Aborto, eutanasia, pena di morte

Il ruolo della donna nella comunità cristiana

La dottrina sociale della Chiesa

Il principio del bene comune

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI: COSTITUZIONE

La libertà religiosa. Articolo n. 19 della Costituzione Italiana

La libertà religiosa nel mondo.

Partanna, 06 maggio 2025

Firma del docente
Zizzo Giacomina