

IISS F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024



Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 comma 1 Dlgs 62/2017)

Classe V Sez. B

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Coordinatore: *Prof. ssa Caterina Valeria Girlando*

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Accardo Francesca Maria

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
<i>Italiano e Storia</i>	<i>Girlando Caterina Valeria</i>	
<i>Inglese</i>	<i>Scommegna Gaetano</i>	
<i>Matematica</i>	<i>Basone Mariagrazia</i>	
<i>Informatica</i>	<i>La China Gioacchino</i>	
<i>Laboratorio Informatica</i>	<i>Cannizzaro Francesca</i>	
<i>Diritto</i>	<i>Barbiera Francesca</i>	
<i>Economia Politica</i>	<i>Gisone Giuseppa</i>	
<i>Economia Aziendale</i>	<i>Lombardo Gaspare</i>	
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>La Commare Alberto</i>	
<i>Religione</i>	<i>Zizzo Giacoma</i>	
<i>Sostegno</i>	<i>Gucciardi Fabrizio</i>	

INDICE	
1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE	
1.1	PROFILO DELL'ISTITUTO
1.2	PROFILO DELL'INDIRIZZO (ISTITUTO TECNICO-SIA)
1.3	PECUP DELL'INDIRIZZO
1.4	PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA
1.5	CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)
1.6	METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI
1.7	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI
1.8	SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
2. PERCORSI E ATTIVITÀ	
2.1	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
2.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)
2.3	INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
2.4	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
2.5	NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI
3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DISTANZA)	
3.1	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
	Griglia di valutazione I PROVA
	Griglia di valutazione II PROVA
	All. A - O.M. 55 /2024- Griglia di valutazione - COLLOQUIO
ALLEGATI :	
	(Allegato 1) RELAZIONE CLIL
	(Allegato 2) MODULO EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	(Allegato 3) ATTIVITA' SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO
	(Allegato 4) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà**, della **tolleranza, della interculturalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle "humanae litterae" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
- per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia* complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale**;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;
2. **l'attivazione di nuovi profili professionali**;

3. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura;

In quanto comunità educativa fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche **l'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia** che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. E' da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.**

1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

PROFILO PROFESSIONALE ISTITUZIONALE

INDIRIZZO DI STUDI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Istituto Tecnico settore economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" ha un percorso di studi quinquennale. Il corso è suddiviso in un primo biennio, un secondo biennio ed un monoennio. Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

Articolazione "**Sistemi Informativi Aziendali**";

Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing".

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Al termine del corso di studi, gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore, un diploma caratterizzato dalla specializzazione informatica che consentirà loro di:

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali;
- partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- scegliere qualunque facoltà universitaria, in particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con Istituti Tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di Istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali; del diritto pubblico, civile e fiscale dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione, controllo di gestione; del sistema informativo dell'azienda; degli strumenti informatici; degli strumenti di marketing.

1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando consapevolmente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti delle discipline Tecniche e Scientifiche sia in ambito Economico che Finanziario;
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Sapere progettare ed implementare base di dati, gestire un ERP, all'interno di un sistema informativo aziendale, conoscere in modo approfondito l'uso degli applicativi per l'automazione d'ufficio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, sia nelle attività di studio, nella ricerca ed essere di supporto come figura altamente professionale all'interno di un'azienda;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO- SIA

MATERIA	III	IV	V
ITALIANO (LINGUA E LETTERATURA)	4	4	4
LINGUA STRANIERA1° (INGLESE)	3	3	3
LINGUA STRANIERA 2° (FRANCESE)	3		
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
MATEMATICA	3	3	3
Scienze e tecnologie INFORMATICHE	4	5	5
LAB. Scienze e tecnologie INFORMATICHE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

1.4 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V sez. B indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing - Articolazione Sistemi Informativi Aziendali” risulta composta da 11 alunni. Nove di essi sono maschi e due sono femmine. Tutti gli allievi frequentano le lezioni sin dall’inizio dell’anno scolastico, anche se non sempre con costanza. L’ambiente socio-culturale di provenienza è nel complesso omogeneo. La maggioranza del gruppo-classe risulta residente nel comune di Partanna, mentre due alunni risiedono a Santa Ninfa, uno studente proviene da Salaparuta e un’altra studentessa viaggia da Santa Margherita Belice.

Sul piano didattico gli allievi sono stati sempre disponibili al dialogo educativo, partecipando in modo attivo alle offerte formative proposte dall’Istituto, dimostrando interesse e vivacità; dal punto di vista disciplinare, hanno manifestato un comportamento corretto, rispettoso delle regole vigenti in Istituto.

Quasi tutti gli alunni evidenziano delle buone capacità di base e in generale gli obiettivi fissati sono stati globalmente raggiunti, seppur in maniera differente.

Alcuni discenti hanno saputo gestire in maniera proficua gli impegni scolastici e per questi si è registrato il possesso di conoscenze, competenze e capacità critiche abbastanza solide e ampie: lo studio è stato nel complesso costante e ciò ha permesso di conseguire risultati soddisfacenti nelle prove orali e scritte e di sviluppare autonomia di apprendimento sia nella rielaborazione personale sia nell’operare confronti interdisciplinari.

Si consideri inoltre che per un altro gruppo di ragazzi (anche per motivi non riconducibili ad una responsabilità diretta), lo studio, nonostante l’atteggiamento in classe disponibile e ricettivo, non è stato molto costante. Infatti, qualcuno non ha ancora acquisito un metodo di lavoro efficace, con conseguenze talvolta spiacevoli in termini di prestazioni scolastiche, sebbene il CDC abbia sempre attivato tutte le metodologie utili al superamento delle difficoltà per permettere di raggiungere gli obiettivi disciplinari. A volte, anche per questioni dovute ad ansia da prestazione, si sono riscontrate delle fragilità nel reperimento del lessico specialistico, probabilmente a causa di uno studio mnemonico e superficiale.

Qualche studente ha invece difficoltà riconducibili a disturbi di apprendimento e/o problematiche differenti e per questi è stato redatto un PDP, secondo le indicazioni stabilite dal CDC: in particolare due sono gli alunni con DSA, altri due alunni, pur senza diagnosi, sono stati individuati come alunni con BES; inoltre, un alunno ha avuto un PEI con programmazione differenziata.

Alcuni docenti del Consiglio di classe della V sez. B sono stati sempre costanti nel quinquennio, altri nel triennio e altri, ancora, si sono alternati secondo la seguente tabella:

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S 2022/2023	A.S 2023/2024
Storia	Spisso Camillo	Spisso Camillo	Girlando Caterina Valeria
Matematica	D'Amico Nadia Angela	Basone Maria Grazia	Basone Maria Grazia
Ec. Politica	Gisone Giuseppa	Giarrizzo Loredana	Gisone Giuseppa
Ec.Aziendale	Sciacca Vito	Tantaro Vincenza	Lombardo Gaspare
Diritto	Gisone Giuseppa	Gisone Giuseppa	Barbiera Francesca
Religione Cattolica	Fazio Giacoma	Zizzo Giacoma	Zizzo Giacoma

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI.	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2021/2022	13			12
2022/2023	13			11
2023/2024	11			

1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

1.6 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI

Per quanto riguarda metodologia e strategie d'insegnamento, durante l'anno scolastico, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste.

I docenti si sono adoperati anche per trovare le metodologie più idonee affinché gli alunni usassero le nuove tecnologie multimediali e conoscessero il linguaggio specifico per l'uso degli strumenti stessi. Nello svolgimento delle attività didattiche si sono utilizzati sempre i libri di testo in adozione, dizionario on line, giornali, riviste di settore e diversi sussidi didattici presenti in Istituto, come LIM e monitor interattivi nonché aule multimediali e laboratori multimediali. In seguito alla pandemia da Covid-19, si sono incrementati gli usi di didattica con il supporto delle tecnologie e l'uso più diffuso di metodologie di tipo digitale. Questo ha favorito l'apprendimento dei discenti e l'ampliamento delle metodologie applicate. Pertanto anche quest'anno alcune metodologie digitali per l'apprendimento sono state utilizzate e di seguito se ne riporta un elenco dettagliato.

discipline	I t a l i a n o	I n g l e s e	S t o r i a	M a t e m a t i c a	E c . A z i e n d a l e	I n f o r m a t i c a	E c . P o l i t i c a	D i r i t t o	S c i e n z e m o t o r i e
Registro elettronico	X	X	X	X	X	x	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	x	X	X	X
Google mail	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli						x			
Google Documenti/ Presentazioni	X		x			X			
You Tube	X		X			X			
Programmi RAI	X		X						
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libri – Eserciziari on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X

1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI

Per ciò che riguarda gli strumenti usati sono stati adoperati tutti quelli idonei alle varie esigenze didattiche, privilegiando sia gli approcci digitali, sia gli approcci più tradizionali; quindi i libri e i manuali scolastici sono stati usati per tutte le discipline, assieme a tutti gli strumenti digitali offerti dalla piattaforma di Google Workspace o ad ogni altra risorsa offerta dalla rete che ciascun docente ha ritenuto opportuno utilizzare. Nel corso dell'anno inoltre sono stati resi fruibili agli alunni video e filmati tratti da programmi Rai, da youtube o da altre piattaforme educative.

1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell'aula. Sono stati inoltre utilizzati i laboratori dell'Istituto (Informatica) e il campo esterno per le attività sportive. I tempi non hanno subito adattamenti o variazioni rilevanti .

2. PERCORSI E ATTIVITÀ

2.1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Economia Aziendale** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Il progetto Didattica-CLIL (Content and Language Integrated Learning, ovvero apprendimento integrato di Lingua e contenuto) è stato condotto nella Classe V sez. B indirizzo S.I.A. nel mese di aprile/maggio. Si tratta di una metodologia didattica, quella del CLIL, basata all'orientamento utilizzando la lingua straniera come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline. Nel caso specifico, è stata utilizzata la lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari dell'Economia Aziendale. La scelta del contenuto da somministrare, è ricaduta sullo sviluppo **di un solo Modulo, quello relativo al "Factoring"**. Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate, al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorirne l'apprendimento.

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
"Factoring"	Economia Aziendale <i>Prof. Lombardo Gaspare</i>	4	Gli alunni hanno acquisito maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua inglese. Hanno sviluppato curiosità e stimolo verso argomenti di Economia, utilizzando una metodologia diversa. L'apprendimento è stato creativo sia per i contenuti che per la comunicazione. Codesta metodologia ha aiutato gli studenti a comprendere meglio l'importanza del contratto di "Factoring" per le aziende che intendono smobilizzare i propri crediti commerciali.

2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)

L'Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L'ORIENTAMENTO) è un'esperienza formativa innovativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro.

L'approccio lavorativo dell'alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di ASL- PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per gli istituti tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

L'istituzione scolastica ha optato anche per convenzioni con aziende come Leroy Marlin, Unicredit, Banca D'Italia, CIDI, MIUR, sfruttando anche la modalità on line che prevede alla fine di questi percorsi anche una produzione di un project work. Di seguito sono elencate le attività svolte nel triennio, le ore e le competenze acquisite:

Classe V sez. B – SIA Tutor: prof.ssa Francesca Cannizzaro

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	ORE	COMPETENZE ACQUISITE
2021-2022	Civicamente SRL	Sportello Energia Leroy Marlin Piattaforma Educazione digitale	35	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
2021-2022	MIUR	Sicurezza nel mondo del lavoro	15	Conoscere i differenti ambienti di lavoro le loro regole per la sicurezza e protezione della salute dei lavoratori
2021-2022	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi- D. Alighieri Partanna	Attività svolte in istituto per la Crescita personale e per l'orientamento	3	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territori, incontri con associazioni culturali
2021-2022	CIDI	Corso CIDI Matematica	40	Supporto alle conoscenze di base e potenziamento della disciplina matematica
2021-2022	G55 FABLAB, comune di Partanna	"Progetto e creo in 3D con i polimeri"	20	laboratorio interdisciplinare per il potenziamento della abilità di base il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo di competenze digitali avanzate.
2021-2022	AICA	ICDL Standard	8	Conseguimento dei primi 4 esami per la certificazione ICDL ente AICA

2022-2023	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi-D. Alighieri Partanna	Attività svolte in istituto per la Crescita personale e per l'orientamento	24	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territorio Incontri imprese e istituti di credito, Banca d'Italia
2022-2023	Agenzia delle Entrate, Ufficio territoriale di Castelvetro.	FISCO IN CLASSE	6	Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
2022-2023	AICA	ICDL Standard	6	Conseguimento degli ultimi 3 esami per la certificazione ICDL ente AICA
2022-2023	Gocce di sostenibilità	Sportello energia Piattaforma Educazione Digitale	25	In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di A World, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.
2023-2024	IISS F. Sco D'Aguirre Salemi-D. Alighieri Partanna	Attività svolte in istituto per la Crescita personale e per l'orientamento	15	Conoscenze di ambienti culturali e di crescita nel territorio
2023-2024	Piattaforma Educazione Digitale: "Sustainability makers, the professional network"	Progetto "Sustainability Makers" (solo per due alunni)	30 h	Definizione e realizzazione di strategie e progetti di sostenibilità , nelle imprese e in altre organizzazioni.

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto 2. Italiano 3. Ec. Politica 4. Religione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 2. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee 3. Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost. 4. Differenza tra tasse e imposte 5. Imposte statali e locali, dirette e indirette 6. Il sistema fiscale progressivo 7. La libertà religiosa art.19 Cost. 8. Lo stupro e il femminicidio attraverso la lettura e l'analisi della novella di Verga "Tentazione" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 ore 2. 3 ore 3. 3 ore 4. 2 ore
		TOTALE COSTITUZIONE	11 ore
Sviluppo Sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto 2. Ec. Aziendale 3. Storia 4. Sc. Motorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 e i 17 obiettivi 2. I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere. Art.3 Cost. 3. Sviluppo sostenibile. 4. La responsabilità sociale di impresa 5. Il ruolo delle donne nella Resistenza italiana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 ore 2. 4 ore 3. 2 ore 4. 3 ore
		TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE	11 ore
Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatica e Lab. Informatica 2. Inglese 3. Matematica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatica it security, sicurezza informatica, reti informatiche, connessioni, www e servizi. 2. Leggere, interpretare e saper costruire grafici inerenti il tema della "violenza di genere". 3. Da social network a hater : viaggio nel linguaggio del web 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ore 2. 4 ore 3. 3 ore
		TOTALE CITTADINANZA DIGITALE	11 ORE
		Totale	33

2.3.1 Sintesi attività – ESTRATTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

PERCORSO/PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI /DOCUMENTI	ATTIVITÀ SVOLTE
Costituzione	Diritto, Italiano, Ec. Politica, Religione	Lettura di testi scelti per lo scopo, compito di realtà, ricerche in rete	<ul style="list-style-type: none"> • visione di video • partecipazione Udienza presso Tribunale di Sciacca
Sviluppo sostenibile	Ec. Aziendale, Storia, Diritto, Sc. Motorie	Somministrazione di documenti aziendali specifici. Pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none"> • Visione video • Ricerche in rete
Cittadinanza digitale	Inglese, informatica, Matematica	Lettura di testi scelti per lo scopo, consultazione di pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratica laboratoriale per riconoscere identità digitali e sapere difendersi dall' "ingegneria sociale"

2.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Partecipazione alle attività previste per la didattica orientativa
- Partecipazione alle attività di orientamento in uscita/in entrata e all'Open Day
- Partecipazione al progetto del dipartimento di lettere "SICILIA: TERRA DI CUNTI, DI MARI E D'AMURI"
- Visita aziendale presso Lombardo Bikes - Buseto Palizzolo
- Incontro con volontari ed esperti AVIS
- Partecipazione udienza penale presso tribunale di Sciacca
- Uscita didattica: Catania, Aci Trezza, Etna
- Visita guidata: Agrigento e Porto Empedocle
- Partecipazione teatro lingua inglese (Hamlet), presso Trapani
- Partecipazione al progetto "GIORNALISMO" mediante pubblicazione di articoli relativi ad attività di istituto su GdS scuola
- Partecipazione al progetto di istituto "DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA"
- Partecipazione al progetto "IL CASTELLO FATATO" in collaborazione con l'I.C. Rita Levi Montalcini di Partanna
- Partecipazione alla Giornata della Legalità
- Partecipazione alla "SETTIMANA DELLO STUDENTE"
- Partecipazione alla "SETTIMANA DI STUDI DANTESCHI"

2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe della V sez. B ha individuato i seguenti nodi tematici:



3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
--	----	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passiva - disattenta - inopportuna	Sollecitata - opportuna - attiva	Propositiva - stimolante - critica
Impegno	Inesistente - scarso - discontinuo	Regolare - adeguato - continuo	Appropriato - proficuo - tenace
Metodo di studio	Inosservabile - disorganizzato - inefficace	Ordinato - idoneo - efficace	Valido - funzionale - elaborativo
Progressione dell'apprendimento	Irrilevante - insufficiente - contraddittoria	Regolare - evidente - progressiva	Costante - buona - notevole
Condotta	Frequenza discontinua - indisciplinata - irrispettosa	Frequenza regolare - corretta - responsabile	Apprezzabile - coerenza - costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

Le **Verifiche** formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento degli alunni.

Le relazioni orali hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che aperte all'interno del gruppo classe. Le modalità di verifica formativa utilizzate sono state le più svariate: colloquio, verifiche scritte di varia tipologia e verifiche orali, elaborati multimediali.

La verifica formativa è stata registrata attraverso l'osservazione sistematica dell'impegno e della partecipazione degli alunni nello svolgimento di lavori di varia tipologia.

La **Valutazione** finale è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento e non è mai stata sommaria ma formativa; ha pertanto riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

Per la Valutazione, si è fatto espressamente riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione complessiva ha preso in esame, oltre agli obiettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza anche l'individualità e la personalità dei discenti, il loro interesse per le problematiche disciplinari e la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, il comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni.	Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera sufficiente, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	Non è riuscito a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali e/o, pur avendone individuati alcuni, non li interpretati correttamente.	Non ha compreso il testo proposto e/o lo ha recepito in modo inesatto.
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi e del tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorretti e/o poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DALLA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo è compreso con precisione nel suo significato, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	Il testo è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	Il testo è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	Il testo è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o fraintese
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'alunno sostiene un percorso ragionativo coerente, strutturato con chiarezza, complessità e originalità, l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi e del tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorretti e/o poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione e risulta debole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e dei riferimenti culturali.	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione eventuale parafrasi.	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione dell'eventuale parafrasi.	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella eventuale parafrasi.	Il testo risulta poco pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. La eventuale parafrasi non risulta coerente	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	L'esposizione si presenta organica e lineare.	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	Scarse conoscenze in relazione all'argomento e riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	assenti

Griglia di valutazione II prova scritta ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE VB ALUNNO _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8 ...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6 ...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3 ...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6 ...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		3,7 – 5,8 ...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,4 – 3,6 ...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 3,3 ...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6 ...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8 ...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6 ...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3 ...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,7 – 3,8 ...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 – 2,6 ...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2,3 ...
TOTALE			

Griglia di valutazione della prova orale.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

ALLEGATO N. 1

RELAZIONE MODULO CLIL

I.I.S.S. " F. D'AGUIRRE" di SALEMI
SEDE AGGREGATA "DANTE ALIGHIERI" di PARTANNA

Relazione finale Modulo CLIL " Discipline Economico-Aziendali".

Il progetto didattico-CLIL (Content and Language Integrated Learning ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto) è stato condotto nella **classe V sezione B indirizzo S.I.A.**, composta da 11 alunni, durante il secondo trimestre dell'anno scolastico 2023/2024, in particolare, nei mesi di aprile e maggio per un totale di 4 ore.

Si tratta di una metodologia didattica orientata all'apprendimento utilizzando la lingua straniera, come strumento per veicolare i contenuti di diverse discipline.

Nel caso specifico è stata utilizzata la lingua Inglese per veicolare i contenuti disciplinari dell'Economia Aziendale.

Le competenze acquisite dagli studenti nello studio della lingua inglese non rimangono circoscritte a sé, ma diventano capacità da trasmettere alle altre discipline, valorizzandone la formazione complessiva.

L'idea del percorso CLIL nasce dal forte convincimento che contribuisca a migliorare e potenziare la preparazione personale sia dell'insegnante che dello studente.

L'esperienza è stata inoltre concepita con l'intento di rendere coinvolgente le lezioni attraverso un uso consapevole e mirato delle nuove tecnologie introducendo le metodologie collaborative di lavoro di gruppo e di "problem solving".

La scelta del contenuto da somministrare è ricaduto sul modulo relativo al "Factoring".

Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorire l'apprendimento.

All'inizio è stata fatta una breve introduzione del progetto CLIL per far meglio conoscere l'argomento e le metodologie da lì in poi utilizzate nello sviluppo del modulo didattico.

Successivamente, le lezioni si sono articolate in maniera dinamica e interattiva, attuando tecniche di apprendimento di gruppo.

Man mano che si avvicinava il periodo di sperimentazione, gli allievi sono stati ulteriormente preparati dal loro insegnante di Inglese, predisponendoli ad affrontare il nuovo percorso didattico in modo positivo.

Come risultato, sin dalla prima lezione, ho lavorato in un clima sereno e pienamente collaborativo, tutti gli allievi si sono dimostrati curiosi, attenti ed entusiasti.

La valutazione nella metodologia CLIL è stata fatta valutando negli studenti le prestazioni sia in termini di acquisizione dei contenuti disciplinari sia in termini di apprendimento linguistico.

Partanna lì 09/05/2024

Il docente
(Prof. Gaspare Lombardo)

ALLEGATO N. 2

MODULO EDUCAZIONE CIVICA del CONSIGLIO DI CLASSE

MOD__ ED CIV _ COORDINATORE

PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA Del CONSIGLIO DI CLASSE A cura del Coordinatore

Barbiera Francesca
A.S. 2023/2024

CLASSE	VB	Istituto Tecnico Partanna
MODULO Educazione Civica		
<p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da Allegato C riportato NEL CURRICOLO D'ISTITUTO.</p>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
<p>Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare al dibattito culturale.		

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l'anno scolastico 2023/2024, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO			
	AREE TEMATICHE <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Ore n.11 • Sviluppo Sostenibile Ore n. 11 • Cittadinanza Digitale Ore n. 11 	Totale ore Annuali: 33	

TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Modulo 1: Costituzione

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Modulo 1: Costituzione

TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Declinata in:

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni).

Il Consiglio di Classe prende atto che le suddette tematiche sono obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.

Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale COSTITUZIONE.

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. • Conoscere le fasi della nascita 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato. • Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società

<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost. • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • La libertà religiosa art.19 Cost. • Lo stupro e il femminicidio attraverso la lettura e l'analisi della novella di Verga "Tentazione" 	<p>dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. • Comprendere e analizzare il ruolo dell'imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. 	<p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia • Riflettere sugli scopi dell'imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello Stato e la vita della collettività. • Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo. • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.
<p>Quadro Orario Modulo 1: NUCLEO Costituzione</p>		
<p>DIRITTO</p>		<p>ORE 3</p>
<p>ECONOMIA POLITICA</p>		<p>ORE 3</p>
<p>ITALIANO</p> <p>RELIGIONE</p>		<p>ORE 3</p> <p>ORE 2</p>
	<p>TOTALE COSTITUZIONE</p>	<p>ORE 11</p>
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 2: Sviluppo Sostenibile TEMATICHE DI RIFERIMENTO relative ad Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come genericamente indicate dall'art. 3 della legge 92/2019.</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>		

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere Art.3 Cost. Sviluppo sostenibile. La responsabilità sociale di impresa Il ruolo delle donne nella Resistenza italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 • Presentare agli alunni i 17 obiettivi. <p>Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione, con particolare attenzione alla parità di genere. La violenza sulle donne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità. • Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
<p>Quadro orario Modulo 2: NUCLEO Sviluppo Sostenibile</p>		
<p>STORIA</p>		<p>ORE2</p>
<p>DIRITTO</p>		<p>ORE2</p>
<p>ECONOMIA AZIENDALE</p>		<p>ORE 4</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>		<p>ORE 3</p>
	<p>TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>ORE 11</p>
<p>TEMATICHE DI RIFERIMENTO Modulo 3: Cittadinanza Digitale</p>		
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 3: Cittadinanza Digitale TEMATICHE DI RIFERIMENTO Di cui all'art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92 Declinate in:</p> <p>-adottare autonomamente comportamenti/abitudini/stili di vita in grado di migliorare il proprio benessere fisico e usare le nuove tecnologie ed in particolare la rete in modo sicuro;</p> <p>- usare in modo consapevole le tecnologie e tutela in rete (dipendenze dai social, cyberbullismo, sicurezza e privacy in rete, mobbing, netiquette)</p>		

Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE.

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>Informatica it security, sicurezza informatica, reti informatiche, connessioni, www e servizi.</p> <p>Leggere, interpretare e saper costruire grafici inerenti il tema della "violenza di genere".</p> <p>Da social network a hater : viaggio nel linguaggio del web</p>	<p>-Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>-Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● -Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri ● Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione ● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale ● Partecipare al dibattito culturale
<p>Quadro orario Modulo 3: Nucleo Cittadinanza Digitale</p>		
INFORMATICA		ORE 4
INGLESE		ORE 4
MATEMATICA		ORE 3
	TOTALE CITTADINANZA DIGITALE	ORE 11
<p>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'EDUCAZIONE CIVICA</p>		
	Ore Complessive per ciascuna disciplina	Ore di ciascuna disciplina, suddivise per nucleo concettuale

ITALIANO E STORIA	Tot ore 5	COSTITUZIONE n.3 SVILUPPO SOSTENIBILE n. 2 CITTADINANZA DIGITALE N.X	
DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	Tot ore 8	COSTITUZIONE n. 6 SVILUPPO SOSTENIBILE n. 2 CITTADINANZA DIGITALE X	
ECONOMIA AZIENDALE	Tot ore 4	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. 4 CITTADINANZA DIGITALE N.X	
SCIENZE MOTORIE	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. 3 CITTADINANZA DIGITALE N.X	
MATEMATICA	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. X CITTADINANZA DIGITALE N.3	
INGLESE	Tot ore 4	COSTITUZIONE n.X SVILUPPO SOSTENIBILE n. x CITTADINANZA DIGITALE N.4	

ALTRE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DALLA CLASSE			
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI			
PROGETTI CURRICOLARI		PROGETTO "DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA"	
PROGETTI EXTRACURRICOLARI			
PROGETTI CON COLLABORAZIONI ESTERNE			
PROGETTI di POTENZIAMENTO			
		Totale ore Annuali	33

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curricolo e ciascun docente potrà effettuare una sola prova per periodo. Le prove potranno essere valutate anche attraverso griglie di osservazione che tengono conto cu degli atteggiamenti dello studente, che concorrono a far maturare le competenze trasversali di cittadinanza.

Il Consiglio di Classe ha selezionato gli argomenti relativi ai singoli nuclei concettuali, tenendo conto della specificità dei percorsi di studio della classe, ed in considerazione della pluridisciplinarietà dell'educazione civica.

Le metodologie e le strategie didattiche previste sono:

- lezioni partecipate;
- debate;
- brainstorming;
- lavori di gruppo e individuali;
- ricerche in rete;
- attività di laboratorio;

Gli strumenti utilizzati:

- libri di teso;
- riviste e quotidiani;
- filmati;
- pagine web;
- altro materiale fornito dl docente.

E' prevista la realizzazione di un **prodotto finale**, alla fine dell'anno scolastico, a scelta tra:

- prodotto multimediale realizzato dalla classe sugli argomenti di studio relativamente al tema.
- cartellone divulgativo con immagini che mettano in evidenza i corretti stili di vita e le sane abitudini;

- produzione di un testo scritto sul tema;
- manifesto con slogan sul tema;
- produzione di un documento di sintesi sugli argomenti trattati.

Nella valutazione di ogni studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum.

Coordinatore di Educazione Civica della Classe:

Prof.ssa Francesca Barbiera

Docenti Contitolari

Tutti i docenti del consiglio di classe

ALLEGATO N. 3

RELAZIONE ATTIVITA' CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO

Docente tutor d'orientamento: prof. Mario Sciacca

classe 5°B I.T.E SIA Partanna

Il curriculum verticale d'orientamento è stato progettato e realizzato con l'intento di facilitare e orientare l'alunno verso il proprio percorso di vita, e quindi, è stato finalizzato all'esplorazione tutte le opportunità professionali che la società offre in linea con le prospettive individuali. È stato fondamentale, durante la fase iniziale, intraprendere dei colloqui individuali e di gruppo per rilevare di ciascun alunno:

- la conoscenza e consapevolezza del sé e della propria storia
- la capacità di riconoscersi la possibilità di desiderare, di avere aspirazioni personali, sogni ed ambizioni;
- conoscere ed esplorare le forze in gioco, interne ed esterne: risorse, vincoli, competenze, capacità, limiti che facilitano o ostacolano la realizzazione di queste aspirazioni;
- la comunicazione, l'empatia e la resilienza
- definire un obiettivo professionale e costruire attorno a questo un progetto personale.

Questi incontri sono stati il nucleo del percorso di orientamento attuato per la classe.

Inoltre, il curriculum verticale dell'orientamento d'Istituto, attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha consentito di seguire il processo orientativo degli alunni mediante **la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali, nonché su tematiche di forte impatto sociale**. Il percorso si è articolato dopo la fase iniziale, necessaria per rilevare l'interesse e la curiosità degli alunni, in una seconda fase in collaborazione con l'Università di Palermo, realizzando dei percorsi di 15 ore specialistici, diversificati in base all'interesse degli stessi. La terza fase, che ha accompagnato gli alunni durante l'intero anno, li ha visti partecipare in diversi incontri con esperti, seminari, conferenze (in presenza o online) con i centri per l'impiego, rappresentanti del mondo accademico, del settore delle forze armate, con lo scopo di poter aiutare gli studenti nella loro scelta futura. Particolare attenzione è stata data alla componente inclusiva e tutte le attività sono state programmate in un'ottica di promozione delle pari opportunità e abbattimento delle diversità.

Le attività previste durante la terza fase sono state le seguenti:

- 1- incontri con i docenti universitari referenti dell'orientamento dei vari Atenei o associazioni studentesche, UdU di UniPa - Viale delle Scienze a Palermo, che hanno presentato l'intera offerta formativa del loro Ateneo e con le attività dell'Associazione Aster Sicilia;
- 2- incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l'Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa hanno svolto un'opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.);
- 3- progetti di sensibilizzazione a sfondo sociale sul rispetto dell'altro, dell'ambiente e del territorio e contro tutte le forme di violenza;
- 4- conferenze, partecipazioni proiezioni cinematografiche, teatro in Lingua, dibattiti tematici a sfondo sociale, presentazione di libri o eventi come "La Giornata della Memoria", "Dantedì" ect, visite didattiche come il percorso letterario in Sicilia, presso aziende come la Lombardo bike e il Tribunale di Sciacca.

Tali attività hanno consentito a ciascun alunno di riflettere sul proprio potenziale e identificare l'esperienza e i progressi delle competenze acquisite, durante l'anno scolastico, per sviluppare il loro "capolavoro".

Si allega scheda dettagliata delle attività svolte

**ELENCO AREE LABORATORI DI ORIENTAMENTO
(TRATTO DAL MODULO 3 CURRICOLO IN VERTICALE)**

LAB X- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO AREA UNIVERSITARIA E PROFESSIONALE 15 ore			
ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo/Trapani Associazione Aster Associazione Campus Digital Lumsa E-Campus ITS Academy Istituzioni militari	Informazione offerta formativa Universitaria e Professionale	-Fiera Orienta Sicilia -Associazione Aster - Palermo ore 5 -Welcome week Unipa ore 5 -Università E- Campus ore 1 -Università Lumsa ore 1	-Fiera Orienta Sicilia -Associazione Aster - Palermo ore 5 -Welcome week Unipa ore 5 -Università E- Campus ore 1 -Università Lumsa ore 1 -Assorienta carriere militari ore 1,5 -Assorienta carriere medico- sanitarie ore 1,5

0-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA INCLUSIONE LA BIBLIOTECA UMANA 15 ore			
ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo	Violenza di Genere Pari opportunità Bullismo cyber-bullismo Disabilità Disagio emotivo Disagi alimentari	-Conferenze sulla Violenza di genere e l'inclusione 8 ore -Visione film di P. Cortellesi "C'è ancora domani" 2 ore -Didattica orientativa disciplina Scienze umane-Laboratorio di educazione socio-emotiva 5 ore	-Conferenze sulla Violenza di genere e l'inclusione 8 ore -Visione film di P. Cortellesi "C'è ancora domani" 2 ore
LABORATORI SPECIFICI			
1-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA LINGUE STRANIERE 15 ORE			
ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria	Importanza della conoscenza delle lingue straniere nel mondo global.	- Teatro in lingua : "Alice in Wonderland" 2 ore	- Teatro in lingua : "Alice in Wonderland" 2 ore
2-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA PSICO-PEDAGOGICA E DELLA FORMAZIONE 10 ORE			
ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria	Psicologia	Conferenze Proiezioni cinematografiche Dibattiti Compiti di realtà	Didattica orientativa disciplina psicologia varie tematiche 10 ore

**3- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA UMANISTICA E STORICO-
LETTERARIA
15 ORE**

ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni	Lingua e cultura italiana Storia Contemporanea	-Laboratorio Le vie di Verga 10 ore -Laboratorio le vie di Pirandello 5 ore	-Laboratorio Le vie di Verga 10 ore -Laboratorio le vie di Pirandello 5 ore

**4-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA MEDICA E BIO-MEDICA
10 ORE**

ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo	Anatomia del corpo umano Biologia e farmacologia Educazione alimentare	-Didattica orientativa disciplina Scienze - Laboratorio di educazione alla salute ore 6	-Conferenza sulla prevenzione uso di sostanze stupefacenti - Università di Palermo - Facoltà di Farmacia ore 4

**5- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ARTISTICA, MUSICA E SPETTACOLO
8 ore**

ATTORI COINVOLTI	Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo	Educazione alla cultura e alle arti Arte contemporanea Cinematografia Musicologia Coreutica Scenografia Teatro	Laboratorio artistico , musicale e coreutico Carnevale di Partanna 2024 ore 8	Laboratorio artistico , musicale e coreutico Carnevale di Partanna 2024 ore 8

ELENCO PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON UNIPA

ORIENTAMENTO COT 2023 15 ore periodo novembre 2023-febbraio 2024					
N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	Tipologia di formazione erogata	Orario di svolgimento
1	Servizio di Orientamento e Accoglienza (SOA); Servizio di Metodologia allo Studio e Tutorato; Eventi e Test	PALERMO sede del Centro Orientamento e Tutorato on- line	3	modalità on line n. 3 ore a distanza su piattaforma digitale	novembre 2023

ORIENTAMENTO PROMISE - SCUOLA DI MEDICINA 2023 SOCIETA' E AMBIENTE 3 ore COT + 12 ore Dipartimenti					
2	Alla scoperta della medicina clinica. Scopriamo insieme se diventare medico è il tuo destino nella vita Referente : prof. Domenico Di Raimondo	PALERMO e alcune attività nel nostro istituto.	15 (3 ore COT + 12 Dipartimenti)	minimo 15 con 70% di presenze licei classico e scientifico	mista (almeno 2/3 di attività in presenza)

ORIENTAMENTO SPPEFF 3 ore COT + 12 ore Dipartimenti					
3	Gli sbocchi occupazionali della laurea in Psicologia. Un percorso laboratoriale per riflettere su metodologie di apprendimento e consolidare competenze trasversali e riflessive Referente : prof. Cristiano Inguglia	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimenti	in presenza	gennaio- febbraio 2024

ORIENTAMENTO INGEGNERIA 2023/24 PALERMO 3 ore COT + 12 ore Dipartimento					
4	Introduzione alla Robotica Referente Prof. Rosario Sorbello	Palermo Dipartimento di Ingegneria	12 Dipartimento	in presenza	gennaio- febbraio 2024

ORIENTAMENTO Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche 3 ore COT + 12 ore Dipartimento					
5	L'offerta formativa tecnica, professionale e universitaria nel contesto della formazione superiore in Italia Referente: prof. Raimondo Ingrassia	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimento	in presenza	da definire

ALLEGATO N. 4 (Programmi svolti)

All. 4.1:	ITALIANO
All. 4.2:	STORIA
All. 4.3:	INGLESE
All. 4.4:	MATEMATICA
All. 4.5:	INFORMATICA
All. 4.6:	ECONOMIA AZIENDALE
All. 4.7:	ECONOMIA POLITICA
All. 4.8:	DIRITTO
All. 4.9:	SCIENZE MOTORIE
All. 4.10:	RELIGIONE

All. 4.1

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

DOCENTE: PROF.SSA CATERINA VALERIA GIRLANDO

CLASSE: VB – INDIRIZZO AFM, ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: LETTERATURA E INTRECCI vol. 3 A (Dal Naturalismo all'Ermetismo) di M. Carlà, A.Sgroi– Palumbo editore.

PROGRAMMA SVOLTO:

GIACOMO LEOPARDI:

Vita; Poetica (Il pessimismo storico, cosmico, eroico)

- Visione del film “ Il giovane favoloso”

Opere:

- *L'Infinito*
- *Il sabato del villaggio*
- *Dialogo della Natura e di un Islandese*

L'ETA' DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

I movimenti letterari di fine Ottocento: il Realismo, il Naturalismo e il Verismo italiano, Simbolismo e Decadentismo europeo.

CHARLES BAUDELAIRE:

la vita e la poetica: letture di alcune poesie tratte da “*Le fleurs du mal*”

EMILA ZOLA:

le tecniche narrative

GIOVANNI VERGA:

Vita, poetica, opere, tecniche narrative

- Da *Vita dei campi* (caratteristiche delle novelle- temi):
- *Rosso Malpelo*
- Dal *Ciclo dei Vinti* (caratteristiche):
- *I Malavoglia*
- Da *I Malavoglia: Il naufragio della Provvidenza*
- *Mastro don Gesualdo*
- Da *Mastro don Gesualdo: La morte solitaria di Mastro Don Gesualdo*

IL DECADENTISMO in Italia

GIOVANNI PASCOLI:

Vita, poetica, opere

- *Il Fanciullino*
- Da *Myrica* (struttura e temi dell'opera) :
- *Lavandare*
- *X Agosto*
- *Temporale*
- Da *Canti di Castelvecchio* (struttura e temi dell'opera):
- *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO:

Vita, poetica, opere

Estetismo, superomismo, panismo

- *Il piacere*
- *Le vergini delle rocce*
- Da *Alcyone*:
- *La pioggia nel pineto*

LA CULTURA NELLE ETÀ DELLE AVANGUARDIE E DEL MODERNISMO

IL FUTURISMO ITALIANO: FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- La poetica
- *Il Manifesto del Futurismo*
- *Bombardamento di Adrianapoli*

LUIGI PIRANDELLO:

- Vita, poetica, opere
- Da *L'umorismo*:
- Avvertimento e sentimento del contrario: *"la differenza tra umorismo e comicità (la vecchia imbellettata)"*
- Il contrasto tra "forma e vita"
- Il relativismo conoscitivo
- Da *Il fu Mattia Pascal* (struttura e trama dell'opera)
- *Mattia pascal ed Adriano Meis*
- Da *Uno, Nessuno e Centomila* (struttura e trama dell'opera)
- *Il dubbio di Vitangelo Moscarda*

La produzione teatrale:

- Da *Sei personaggi in cerca d'autore* (struttura e trama dell'opera):
- *L'incontro con il capocomico*

LA POESIA DEL NOVECENTO IN ITALIA

GIUSEPPE UNGARETTI :

Vita, poetica, opere

- Da *L'allegria* (struttura e temi dell'opera):
- *San Martino del Carso*
- *Fratelli*
- *Mattina*
- *Soldati*

GUERRE ED ERMETISMO

EUGENIO MONTALE

Vita, poetica, opere

- Da *Ossi di Seppia* (struttura e temi dell'opera):
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Partecipazione al progetto del dipartimento di lettere:

“SICILIA, TERRA DI CUNTI, DI MARI E D’AMURI” con approfondimenti letterari relativi a Verga, Pirandello e Camilleri

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Dal progetto di Istituto: “DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA”

Riflessioni contro la violenza di genere e attività di confronto tra la letteratura (**Tentazione!** di G. Verga) e la cronaca.

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.2

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA CATERINA VALERIA GIRLANDO

CLASSE: V B ITE - ART. SIA

LIBRO DI TESTO: UNA STORIA PER RIFLETTERE, 3 – DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI; AUTORI: S. MANCA, G.MANZELLA, S. VARIARA; EDIZIONI: RIZZOLI EDUCATION – LA NUOVA ITALIA

PROGRAMMA SVOLTO – CONTENUTI:

UNITÀ 1: PACE GUERRA E RIVOLUZIONI

Gli anni della Belle Èpoque

- Lo sviluppo economico e industriale
- La formazione della società di massa

Il mondo all'alba del Novecento

- Le tensioni internazionali
- Il quadro politico delle potenze europee
- La crisi marocchina e la crisi balcanica

L'Italia nell'età di Giolitti

- L'inizio dell'età giolittiana
- I problemi del Meridione e la questione sociale
- Le strategie di governo di Giolitti
- La politica coloniale e la fine dell'età giolittiana

La Grande Guerra

- I conflitti tra le potenze europee: verso la guerra
- La prima fase del conflitto
- L'ingresso in guerra dell'Italia
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti
- Gli eventi del 1917 e la conclusione della guerra
- Approfondimento (scienza e tecnica): armi sempre più micidiali

Le rivoluzioni russe

- La Russia dopo la rivoluzione del 1905
- Le due rivoluzioni del 1917
- Le tesi di aprile
- Dalla guerra civile alla morte di Lenin

UNITÀ 2: CRISI E TOTALITARISMI

Il dopoguerra in Europa e nel mondo

- La conferenza di pace di Parigi
- I quattordici punti di Wilson
- Il dopoguerra in Europa

La crisi del 29 e il New Deal

- Il dopoguerra negli Stati Uniti
- 1929: la grande crisi
- Roosevelt e il New Deal

Il fascismo italiano

- Il dopoguerra in Italia

- L'origine e l'ascesa del fascismo
- Il fascismo al potere
- I discorsi parlamentari di Matteotti e Mussolini
- Il regime fascista
- Le leggi razziali
- I caratteri specifici del fascismo italiano

L'ascesa del nazismo in Germania

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e il Partito nazionalsocialista
- La presa del potere da parte di Hitler
- Il totalitarismo nazista e il riarmo della Germania
- Le leggi di Norimberga

Lo stalinismo in Unione Sovietica

- La pianificazione dell'economia sovietica
- L'epoca nera dello stalinismo

UNITÀ 3: LA GUERRA TOTALE

Sull'orlo dell'abisso

- La rottura degli equilibri politico-diplomatici in Europa
- Un evento cruciale per la storia europea: la guerra civile spagnola
- Le premesse di un nuovo conflitto

La Seconda guerra mondiale

- L'inizio del conflitto e il primo anno di guerra
- L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto
- La controffensiva degli Alleati
- La caduta del fascismo, la guerra in Italia e la Resistenza
- La sconfitta del nazifascismo

Gli orrori della guerra

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Dal progetto di Istituto: **"DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA"**

Riflessioni sulle donne della Resistenza

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.3

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: GAETANO SCOMMEGNA

CLASSE: V B -ITE

LIBRO DI TESTO: BIT BY BIT

PROGRAMMA SVOLTO:

Ripasso grammaticale

Unit 9 - OPERATING SYSTEMS: Operating systems; User interfaces; Unix, Linux and Android; Windows; Macintosh; Ubuntu

Unit 10 - MAIN SOFTWARE: Word processors; Spreadsheets; Presentations; Databases.

Unit 16 - COMPUTER THREATS: Malware, adware, spam and bugs; Viruses, worms, backdoors and rogue security; Crimeware and cookies; Mobile malware; Network threats

Unit 17 - COMPUTER PROTECTION: Cryptography,

Unit 13 - COMMUNICATION NETWORKS: Telecommunications; Methods of transmission; Networks; Types of networks; Network topologies; Communication protocols: TCP/IP.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

Cittadinanza Digitale:

- Da social network a hater, viaggio nel linguaggio del web

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.4

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF.SSA BASONE MARIA GRAZIA

CLASSE: VB – INDIRIZZO AFM, ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3, AUTORI: GAMBOTTO, CONSOLINI, MANZONE, EDITORE TRAMONTANA.

CONTENUTI

ARGOMENTI RELATIVI AGLI ANNI PRECEDENTI

- Geometria analitica: retta e coniche

UDA N. 1: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio
- Derivate parziali. Teorema di Schwarz
- Massimi e minimi relativi
- Punti stazionari
- Massimi e minimi vincolati. Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi assoluti (cenni).

UDA N. 2: APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità parziali
- Massimo profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta
- Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio (parte teorica)
- Combinazione ottima dei fattori di produzione (parte teorica)

UDA N. 3: RICERCA OPERATIVA

- Introduzione alla ricerca operativa: le fasi
- Modelli matematici e problemi di decisione
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:

Problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto, e tra due o più alternative. Il problema delle scorte.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

Leggere e interpretare grafici al fine di elaborare deduzioni in merito al tema trattato.

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.5

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: LA CHINA GIOACCHINO CARMELO, CANNIZZARO FRANCESCA

CLASSE: V B -ITE (SIA)

LIBRO DI TESTO: PRO.SIA – Informatica e Processi aziendali – vol. 5 – ATLASAUTORI:

Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli.

1. Sistemi Operativi:
 - a. Struttura di un Sistema Operativo: modello a strati;
 - b. Gestione dei processi: stato, transizione, scheduling, priorità.
 - c. Processi concorrenti e paralleli;
 - d. Gestione della memoria;
 - e. Gestione dell'I/O e delle periferiche;
 - f. Gerarchie della memoria;
 - g. File System.
2. Reti e protocolli:
 - a. Aspetti evolutivi delle reti;
 - b. Servizi per utenti ed aziende;
 - c. Modello client/server e peer to peer;
 - d. Classificazione per estensione;
 - e. Tecniche di commutazione;
 - f. Architetture di rete;
 - g. Modelli di riferimento per reti;
 - h. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete;
 - i. Reti pubbliche per la connessione ad Internet;
 - j. Modello TCP/IP;
 - k. Indirizzi internet e DNS;
 - l. I servizi di internet.
3. I servizi di rete e la sicurezza:
 - a. Reti di computer;
 - b. Calendari e documenti condivisi;
 - c. Piattaforme e infrastrutture cloud;
 - d. Mobile marketing e social marketing;
 - e. Sicurezza delle reti: firewall, tunneling, VPN, malware, phishing, disaster recovery;
 - f. Crittografia
 - g. Chiave simmetrica ed asimmetrica;
 - h. Firma digitale;
 - i. E-government;
 - j. Codice dell'amministrazione digitale;
 - k. Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale: SPID, CEI, CNS, PEC;
4. I sistemi ERP e CRM:

- a. Sistemi ERP e loro caratteristiche;
- b. Attività integrate in un sistema ERP;
- c. I sistemi CRM
- 5. Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza:
 - a. Sicurezza dei sistemi informatici;
 - b. Aspetti giuridici dell'informatica;
 - c. Privacy e marketing;
 - d. Documenti digitali e diritto d'autore: le licenze;
- 6. Il programma Access:
 - a. Struttura del software;
 - b. Creazione delle tabelle;
 - c. Associazione fra tabelle;
 - d. Query.
- 7. Il linguaggio SQL:
 - a. Caratteristiche del linguaggio;
 - b. Identificatori e tipi di dati;
 - c. Comandi DDL per la creazione del database e la definizione delle tabelle (create, drop, alter);
 - d. Comandi DML per la manipolazione dei dati (insert, update, delete);
 - e. Operazioni di selezione, proiezione e congiunzione;
 - f. Comando SELECT;
 - g. Operazioni relazionali: clausola distinct, uso di inner join, alias;
 - h. Funzioni di aggregazione: count, sum, avg, min, max;
 - i. Ordinamenti e raggruppamenti: order by, asc, desc,
 - j. Clausola having nei group by;
 - k. Condizioni di ricerca: between, in, is null, like;
 - l. Interrogazioni annidate.
- 8. Linguaggio Html.
 - a. Le parti di una pagina WEB, i tags,

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

- Sicurezza dati informatici – servizi www.
- Comprensione e uso dello SPID – Costruzione di una semplice pagina web

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.6

PROGRAMMA SVOLTO **Anno Scolastico 2023/2024**

MATERIA: **Economia aziendale**

DOCENTE: **Gaspare Lombardo**

CLASSE: **5° B - S.I.A.**

LIBRO DI TESTO: “Entriamo in azienda up” di Astolfi, Barale & Ricci. Edizione: Tramontana.

ANNO SCOLASTICO: **2023/2024**

1. PROGRAMMA SVOLTO

- *LE AZIENDE INDUSTRIALI;*
- *LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-AZIENDALE;*
- *LA CONTABILTA' GENERALE;*
- *BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI;*
- *ANALISI PER INDICI;*
- *IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE;*
- *LA CONTABILITA' GESTIONALE;*
- *METODO DI CALCOLO DEI COSTI;*
- *LE STRATEGIE AZIENDALI;*
- *LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE E IL BUDGET.*
- *FINANZIAMENTI BANCARI ALLE IMPRESE*

Temi di Educazione civica svolti

- *IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE*

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.7

PROGRAMMA SVOLTO Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

DOCENTE: GIUSEPPA GISONE

CLASSE: V B -ITE

LIBRO DI TESTO: "ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA" – S. Crocetti, M. Cernesi – Tramontana

IL SOGGETTO PUBBLICO

La finanza pubblica

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- La finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Le modalità dell'intervento pubblico
- L'ampia nozione di soggetto pubblico
- I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico

L'intervento pubblico diretto e il mercato

- La proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato-mercato
- L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- La regolamentazione pubblica del mercato
- L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati

Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- I principali strumenti della politica economica
- Gli obiettivi della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea

LA SPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica

- La misurazione della spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale
- La previdenza sociale in generale
- Le prestazioni previdenziali
- L'assistenza sanitaria
- L'assistenza sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- I prezzi
- I tributi
- I prestiti
- La classificazione delle entrate pubbliche
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte
- I diversi tipi di progressività di imposta
- I principi giuridici d'imposta
- Il principio di generalità o universalità dell'imposta
- Il principio di uniformità dell'imposta
- Il principio di progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta
- L'evasione fiscale
- L'elusione fiscale
- La rimozione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta

IL BILANCIO DELLO STATO

Il bilancio dello Stato

- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Le fasi del processo di bilancio
- Le classificazioni del bilancio
- Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Principi giuridici d'imposta: artt. 2 e 3 Costituzione artt. 23 e 54 Costituzione
----------------------------	---

Partanna, 15 maggio 2024

All. 4.8

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: Diritto

DOCENTE: prof.ssa Barbiera Francesca

CLASSE: V B -ITE

LIBRO DI TESTO: Diritto- Zagrebelsky Le Monnier scuola

PROGRAMMA SVOLTO:

LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO

Lo Stato

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio

L'organizzazione politica

Le forme di Stato

La Costituzione italiana: nascita , caratteri e struttura.

I principi fondamentali della Costituzione.

La democrazia

La libertà e i doveri dei cittadini

L'uguaglianza

La giustizia

La forma di governo

La separazione dei poteri

Democrazia e rappresentatività

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO

Il Parlamento: composizione e funzioni

Il Governo: composizione e funzioni

I giudici e la funzione giurisdizionale

Il Presidente della Repubblica ed il suo ruolo nel nostro ordinamento

La Corte Costituzionale

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi

I compiti amministrativi della P.A.

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Le Regioni

I Comuni

Le Province e le Città metropolitane

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Le cause e le fasi del processo di formazione dell'Unione Europea

L'Unione Europea

L'ONU

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee.

I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere.

Art.3 Cost.

Partanna , 15 maggio 2024

PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2023-2024

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LA COMMARE ALBERTO

CLASSE: V B – ITE (SIA)

1. PROGRAMMA SVOLTO

- Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base;
- Esercizi di coordinazione e di equilibrio;
- Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione e scioltezza articolare, resistenza e destrezza;
- Esercizi di stretching;
- Pallavolo;
- Corsa;
- Calcetto.
- L'apparato scheletrico;
- Le articolazioni;
- L'apparato muscolare;
- Il Paramorfismo e il Dismorfismo
- Pallavolo: fondamentali, le principali regole e tattiche di gioco;
- Fair- play sportivo;
- Il doping.
- L'alimentazione
- Il cuore
- La circolazione sanguigna

2. EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppo sostenibile: l'ambiente e la raccolta differenziata.

Partanna , 15 maggio 2024

ALL. 4.10

PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: GIACOMA ZIZZO

V B – ITE (SIA)

LIBRO DI TESTO: M. Contadini – *ITINERARI 2.0*, Ed. Il Capitello-LDC

PROGRAMMA SVOLTO:

Natura e finalità dell'IRC

Ebraismo, Cristianesimo, Islam

Confronto e dialogo fra le Religioni

Etica di convivenza fraterna multiculturale

La spiritualità nel mondo contemporaneo

I nuovi movimenti religiosi

Il rispetto per la diversità

La dignità della persona

La Pasqua cristiana e i suoi riti

Cenni di Bioetica

Il diritto alla vita

Etica laica ed etica religiosa

Il ruolo delle donne nella comunità cristiana

Il principio del bene comune

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI: COSTITUZIONE

La libertà religiosa. Articolo n. 19 della Costituzione Italiana

La libertà religiosa nel mondo

Partanna, 15 maggio 2024