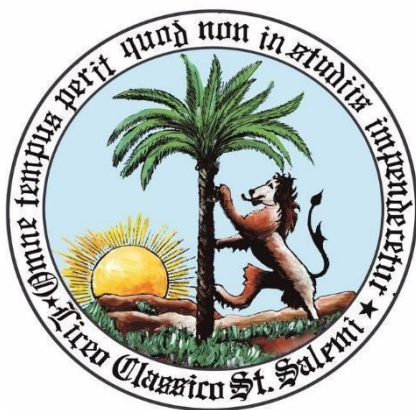


I.I.S.S. F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA

Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 comma 1 Dlgs 62/2017)
2023/2024



Classe V Sez. A

INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Coordinatore
Prof.^{ssa} Giuseppa Sinacori

Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Francesca Maria Accardo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Dirigente scolastico	Accardo Maria Francesca
Lingua e Letteratura Italiana Storia Educazione Civica	Gucciardi Giuseppina
Lingua e Cultura Straniera Educazione Civica	Lipari Vincenza Sostituita da Marino Sabrina
Matematica Educazione Civica	Sinacori Giuseppa
Economia Aziendale Educazione Civica	Sciacca Vito
Informatica Educazione Civica	Ventimiglia Antonio
Informatica (Laboratorio) Educazione Civica	Godino Giovanna Daniela
Diritto Economia Politica Educazione Civica	Gaudino Giuseppa
Scienze Motorie e Sportive Educazione Civica	Parisi Loredana
Religione Educazione Civica	Giacalone Francesca
Sostegno	Maltese Carmelo



✦	INDICE	✦
		PAG
1	1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE	4
1.1	PROFILO DELL’ISTITUTO	4
1.2	PROFILO DELL’INDIRIZZO AFM, art. Sistemi Informativi Aziendale ISTITUTO TECNICO	5
1.3	PECUP DELL’INDIRIZZO – QUADRO ORARIO DELL’INDIRIZZO AFM, art. SIA	5
1.4	PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA	7
1.5	CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)	7
1.6	METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI	7
1.7	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI	8
1.8	SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
1.9	PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	9
2	2. PERCORSI E ATTIVITÀ	9
2.1	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	9
2.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)	9
2.3	INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	11
2.4	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	13
2.5	NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	13
3	3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	14
3.1	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	14
	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
4	ALLEGATI OM 55 del 22 marzo 2024	17
4.1	Allegato A - Griglia di valutazione - Colloquio	17
5	ALLEGATI	19
5.1	(Allegato 1) Griglie di valutazione I PROVA	19
5.2	(Allegato 2) Griglia di valutazione II PROVA	22
5.3	(Allegato 3) - Relazione CLIL	25
5.4	(Allegato 4) - Modulo Educazione Civica del Consiglio di Classe	26
5.5	(Allegato 5) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	36
6	(Allegato 6) Testo della simulazione della I e II prova	56
7	(Allegato 7) Relazione illustrativa Attività Curricolo Verticale dell’Orientamento	65



IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL’ISTITUTO

L’Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l’acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L’intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire progressivamente una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L’azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà**, della **tolleranza**, della **interculturalità**, **al rispetto e alla tutela dell’ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all’innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle “*humanae litterae*” con l’uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l’Istituto Tecnico i saperi dell’area tecnico-economica-linguistica con la cultura d’impresa e turismo;
- per l’Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla paideia complessa dell’Istituto è l’offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all’avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all’importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l’approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale**;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all’interno dei profili professionali esistenti;
2. **l’attivazione di nuovi profili professionali**;
3. **l’attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l’apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d’impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell’Istituto Professionale, per l’educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l’educazione alla lettura;

In quanto comunità educativa, fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell’istituto è anche l’integrazione tra istituzione scolastica e famiglia che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del “disagio”



giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l’insegnante che per la famiglia. È da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l’Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l’intervento mirato all’informazione ed all’aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L’Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l’accoglienza, l’integrazione e l’educazione dei ragazzi con BES.**

1.2 PROFILO DELL’INDIRIZZO: AFM, art. SISTEMI AMMINISTRATIVI AZIENDALI

L’Istituto Tecnico settore economico, indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” ha un percorso quinquennale. Il corso di studi è suddiviso in primo biennio, in secondo biennio e quinto anno. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del settore economico – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione e agli strumenti di marketing.

Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

- Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”
- Articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per lo studio dell’informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1.3 PECUP DELL’INDIRIZZO

Il *PECUP* è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria di secondo grado. Esso declina le conoscenze, le competenze, le abilità che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale.

A conclusione del corso di studi, il Diplomato nell’indirizzo SIA consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati:

CONOSCENZE

L’alunno al termine del ciclo di studi dovrà avere:

- conoscenza della realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- conoscenza della varietà e dello sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- conoscenza dell’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

COMPETENZE

L’alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;



- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

ABILITÀ

L'alunno al termine del ciclo di studi dovrà saper:

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PROSPETTIVE

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDIO	ORE SETTIMANALI PER ANNO DI CORSO					
	I	II	III	IV	V	Prove di Esame
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1	O.
Lingua e letteratura Italiane	4	4	4	4	4	S. O.
Lingua straniera 1 (INGLESE)	3	3	3	3	3	S. O.
Lingua straniera 2 (FRANCESE)	3	3	3			S. O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Economia aziendale	2	2	4	7	7	S. O.
Diritto ed Economia	2	2				O.
Diritto	-	-	3	3	2	O.
Economia politica	-	-	3	2	3	O.
Geografia economica	3	3	-	-	-	O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-	O.
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-	O.P.
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	O.P.
Informatica	2	2	4	5	5	S.P.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O. P.
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio e attraverso questa articolazione, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, acquisiscono competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- proprietà nell'utilizzo di programmi per la gestione della contabilità integrata.



1.4 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V Sezione A indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – Articolazione “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI” risulta composta da diciotto alunni, dodici maschi e sei femmine. In classe è presente anche un alunno H, seguito per 18 ore settimanali dal docente di sostegno e per 18 ore settimanali dall’assistente alla comunicazione (ASACOM). Per questo alunno è stato redatto per ogni anno scolastico il PEI, di cui si allega una copia.

La classe si presenta eterogenea, sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali. Alcuni alunni hanno mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo e si sono distinti per la serietà, l’interesse, la capacità di rielaborazione personale e per gli approfondimenti culturali con cui si sono accostati alla trattazione delle varie discipline, evidenziando capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione e di esposizione. Altri, inizialmente poco partecipi e collaborativi, nel corso dell’anno scolastico, dopo le continue e costanti sollecitazioni, hanno gradualmente maturato un atteggiamento più responsabile e sono riusciti ad assimilare i contenuti minimi mantenendosi, comunque su un livello di conoscenze sufficienti, non approfondite, ma chiare e lineari.

Le difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi, sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza non sempre approfondita degli argomenti.

I docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo perché la valutazione seguisse ogni allievo nel suo cammino, guidando e valorizzando ogni miglioramento verso l’acquisizione delle abilità richieste. La composizione del Consiglio di Classe nel corso del quinquennio ha mantenuto continuità per alcuni docenti: si è registrato un avvicendamento dei docenti di Informatica, di Lettere, di Diritto, di Inglese.

Le verifiche sono state costanti e diversificate tenendo conto della specificità delle discipline; nella valutazione si è tenuto conto delle griglie e indicazioni e dei parametri generali indicati nel PTOF.

Il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti, quali l’efficacia del personale metodo di studio, l’assiduità nell’impegno, il maggiore o minore interesse per una disciplina specifica o la particolare interazione con il singolo docente ma, nel complesso, è da ritenere che il processo formativo per gli alunni si sia realizzato in modo positivo e confacente agli obiettivi didattici e culturali prefissati.

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2021/2022	14	1	-	15
2022/2023	15	1	-	16
2023/2024	16	2	-	18

1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

Per i contenuti delle singole discipline si rimanda agli allegati.

1.6 METODOLOGIE ADOTTATE – MEZZI UTILIZZATI



L’anno scolastico in corso è stato caratterizzato dalla didattica in presenza. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie d’insegnamento, durante l’anno scolastico, i docenti hanno avuto cura di adattarsi al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l’acquisizione delle abilità richieste.

Le metodologie e i mezzi utilizzati per la didattica in presenza sono stati:

- LIM/ LAVAGNA INTERATTIVA
- Lezione frontale e dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Discussione e confronto
- Problem solving
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni in classe individuali e non
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- PowerPoint
- Video-lezioni
- Audio-lezioni

INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

Per meglio affrontare le due prove scritte dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, durante l’anno scolastico gli alunni sono stati sollecitati a confrontarsi con le diverse tipologie della I e della II prova. In particolare per la II prova si è dato largo spazio allo svolgimento di simulazioni aziendali (Prova d’Esame di Stato tipologia A, B e C) con la dovuta attenzione alla metodologia da applicare nella costruzione di documenti contabili con dati a scelta (Stato patrimoniale, Conto economico, Budget ecc.). A fine anno sono state simulate le due prove, somministrando per la I prova le tracce ministeriali proposte per la sessione straordinaria 2019, mentre per la II prova è stato somministrato un testo redatto dal docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova, Economia aziendale, secondo le indicazioni ministeriali, di cui si allega il testo.

Nel mese di maggio, inoltre, viene attivato il corso di potenziamento per la Disciplina oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato 2023/2024, per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze specifiche della stessa.

1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli ambienti di apprendimento e gli strumenti utilizzati per la didattica, in presenza e a distanza, sono stati:

- Aula
- Laboratorio
- Registro elettronico
- Google Suite (Gmail, Meet, Drive, Forms, Classroom)
- YouTube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi.



1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell’aula dove gli alunni hanno potuto svolgere la totalità delle lezioni in presenza.

1.9 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Vedi PEI allegato

2 PERCORSI E ATTIVITA’

2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Dal primo anno del secondo biennio e fino al quinto anno, è previsto l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Economia Aziendale, professore Sciacca Vito.

Si allega la relazione del Docente

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
“Why Business plan matters and how to get your right”	Economia Aziendale	6	<u>Marketing plan</u> Document that defines objects, strategies and operational tools to implement marketing decision. <u>Mission</u> Vocation and means by which and explicit company communicates what it intends to accomplish. <u>Niche</u> Market segment <u>Branding</u> Manage the brand of a product <u>Outsource providers</u> Use of external companies for procurement of goods and/or services <u>Labourers on a piece-work basis</u> Workers remunerated based on the production carried out.

2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)



L’Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L’ORIENTAMENTO) è un’esperienza formativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro. L’approccio lavorativo dell’alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l’opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di ASL- PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

Nel corrente anno scolastico tali attività e le esperienze extracurricolari sono state inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
3°	• Sportello Energia Leroy Merlin • Erasmus Digital Theatre • Sicurezza MIUR • ICDL	Orientamento professionale	Acquisizione di esperienze pratiche e spendibili nel mondo del lavoro. Saper lavorare in gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori dell’ambiente scolastico.
4°	IISS D’Aguirre – Alighieri • Open Day • Ed. Dig. COREPLA “E’ una questione di Plastica” • Visita Az.COMIR Group srl • Sportello Energia-Leroy Merlin • Orientamento Uni-KORE Enna • Erasmus Theater Sportello Unicredit Start – Up Your Life	Percorsi promossi dall’IISS D’Aguirre -Alighieri come approfondimento culturale sui temi di cittadinanza attiva, coesione sociale, inclusione e sviluppo della persona.	Saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole del percorso di studio/lavorativo da intraprendere. Saper organizzare attività imprenditoriali. Comunicare in lingua straniera. Saper mettere in pratica le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Capacità di realizzare presentazioni multimediali
5°	IISS D’Aguirre – Alighieri • Associazione	Percorsi promossi dall’IISS D’Aguirre-Alighieri come approfondimento culturale.	Saper lavorare in gruppo con capacità di socializzazione, integrazione al di fuori



	Aster Palermo e Salone dello studente • Enna Kore • Eures Trapani • Ecampus • Lumsa • Viaggio nella transizione energetica A2A • Open Day • Fisco a Scuola 27/03/24- Visita didattica Agenzia delle Entrate	Orientamento post diploma	dell’ambiente scolastico. Saper valorizzare la propria inclinazione professionale per una scelta consapevole del percorso di studio/lavorativo da intraprendere. Acquisizione di competenze informatiche e digitali Saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni Acquisizione di capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
--	--	---------------------------	---

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sintesi attività: si allega al documento anche l’estratto di Educazione Civica.

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i>	<i>ATTIVITA’/ore</i>
COSTITUZIONE	Italiano e Storia	• Altiero Spinelli: un antifascista “padre” dell’Europa • Il Manifesto di Ventotene	La genesi dell’Unione Europea: Il manifesto di Ventotene: - Visione video di presentazione. - Lettura di alcune parti del Manifesto 3 ore
	Diritto ed Economia Pubblica	• Lo Statuto Albertino e la costituzione • La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica	6 ore



		- Il sistema tributario. Artt. 23 e 53 cost. - Differenza tra tasse e imposte - L’Agenzia delle Entrate e - la lotta all’evasione fiscale	
	Inglese	- British Constitution - Le majorette	ore 2
	TOTALE		ore 11
<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i>	<i>ATTIVITA’/ore</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Italiano – Storia	Violenza di genere	Partecipazione al cineforum “C’è ancora domani”: Riflessioni in classe Mostra “Com’eri vestita”: Riflessioni in classe Matrimoni precoci: il fenomeno delle spose bambine – Riflessioni in classe 3 ore
	Diritto ed Economia Politica	- Dichiarazione Universale dei Diritti umani - Art. 3 Cost.	2 ore
	Matematica	Stereotipi di genere a scuola - le STEM	Lettura ed interpretazione di grafici, elaborazione e generalizzazioni basate sull’analisi di dati statistici inerenti al tema trattato: dibattito in classe e riflessioni. 3 ore
	Economia	Parità di genere in	3 ore



	Aziendale	ambito lavorativo	
	TOTALE		ore 11
<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>CONTENUTI DISCIPLINARI</i>	<i>ORE</i>
CITTADINANZA DIGITALE	Diritto	Comunicare con la Pubblica Amministrazione in modo digitale SPID e PEC	3 ore
	Informatica	Il crimine informatico. Cyber terrorismo. Informazione e disinformazione in rete: le fake news.	6 ore
	Scienze Motorie e Sportive	Cyberbullismo e responsabilità personali collegate ad uso improprio della rete.	2 ore
	TOTALE		ore 11
ORE TOTALI			ore 33

2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Durante l’anno scolastico gli studenti hanno ampliato il curriculum formativo partecipando ad attività extrascolastiche come da progetto di istituto “OrientaMenti : alla ricerca della tua via” / curriculum in Verticale secondo le direttive PNRR in attuazione del DM n. 328 del dicembre 2022 come da all. 7, quali:

- **PERCORSI PNRR UNIPA ORIENTA SICILIA**
- **WELCOMEE WEEK UNIPA**
- **UNIVERSITA LUMSA**
- **PROGETTO ARTE DI OGNI GENERE/LA BIBLIOTECA UMANA**
- **PROGETTO CARNEVALE**
- **PROGETTO “DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA”**
- **VISITE DIDATTICHE:**
 - Visita didattica sede AVIS di Salemi
 - Visita didattica Parco archeologico
 - Visita didattica Biblioteca e Palazzo Comunale

2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI



NODI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE AFFERENTI AL NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE
Il Novecento	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
La crisi: economica, politica ed esistenziale	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
Diritti e Libertà negate	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
Il progresso	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
Interazione uomo natura	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
Il lavoro	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese
Il viaggio tra immagini e metafore	Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica Diritto, Economia Aziendale, Informatica Inglese

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l’impegno e partecipazione al dialogo educativo.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione



Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passiva – disattenta – inopportuna	Sollecitata – opportuna – attiva	Propositiva – stimolante -critica
Impegno	Inesistente – scarso – discontinuo	Regolare – adeguato – continuo	Appropriato – proficuo -tenace
Metodo di studio	Inosservabile – disorganizzato – inefficace	Ordinato – idoneo – efficace	Valido – funzionale – elaborativo
Progressione dell’apprendimento	Irrilevante – insufficiente – contraddittoria	Regolare – evidente – progressiva	Costante – buona – notevole
Condotta	Frequenza discontinua – indisciplinata – irrispettosa	Frequenza regolare – corretta - responsabile	Apprezzabile – coerenza -costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti



4. ALLEGATI O.M. 55/2024

4.1 ALLEGATO A – Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



5. ALLEGATI

5.1 ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione I PROVA

Tipologia A: Analisi e produzione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	efficaci	nel complesso efficaci	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Per lo più adeguate	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico <i>ricercato</i> ed <i>efficace</i> e pienamente adeguato al registro comunicativo	Lessico <i>ricco</i> , adeguato al registro comunicativo	Lessico di <i>uso comune</i> – <i>perlopiù adeguato</i> al registro comunicativo	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	Adeguate; complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	<i>diffusi</i> gravi errori di ortografia, morfosintassi e punteggiatura
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Significativi e documentati da citazioni	Adeguate e documentati da citazioni	Superficiali e/o parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente e funzionale	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione	Ampi e approfonditi	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



5.2 ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione II PROVA scritta –

ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l’indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		3,7 – 5,8
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli		3,4 – 3,6



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

	presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 3,3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,7 – 3,8
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 – 2,6
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2,3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

PUNTEGGIO COMPLESSIVO		/20
-----------------------	--	----------



5.3 ALLEGATO 3 – Relazione modulo CLIL

RELAZIONE MODULO CLIL RELAZIONE FINALE

L’insegnamento con modalità CLIL si è svolto nell’ambito della programmazione curriculare della disciplina di Economia Aziendale ed è stato tenuto dal docente curriculare, con la preziosa collaborazione della docente di lingua inglese.

Le lezioni sono state prevalentemente fatte in compresenza, privilegiando l’acquisizione di metodologie orientate a mettere al centro della lezione lo studente e non il docente, a trasformare il ruolo del docente in quello di un facilitatore dell’apprendimento e guida dello studente. Sono stati utilizzati gli strumenti più idonei a superare gradualmente la lezione frontale.

Il modulo CLIL inizialmente programmato è stato cambiato in relazione alle preferenze degli alunni, e ha avuto come oggetto di studio “Il Business plan, la sua importanza e come realizzarlo correttamente”.

La scelta dell’argomento è stata dettata dalla necessità di fare cogliere agli studenti la trasversalità delle discipline studiate, e l’importanza della tematica affrontata durante lo studio del modulo relativo, in quanto documento fondamentale per lo sviluppo strategico di una impresa.

L’attività didattica è stata svolta attraverso l’ascolto dei file in lingua inglese, la lettura in classe di testo e traduzione – comprensione del brano anche attraverso l’uso di alcune quick questions, una breve relazione di sintesi sui principali aspetti del modulo.

La classe, al termine del modulo, ha migliorato le competenze multilinguistiche e le competenze di buone pratiche di apprendimento.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

5.4 ALLEGATO 4 – Modulo Educazione Civica

PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA

Del CONSIGLIO DI CLASSE

A cura del Coordinatore di Educazione Civica

Giuseppa Gaudino

A.S. 2023/2024

CLASSE	VA SIA	Tecnico Salemi	
MODULO			
Educazione Civica			
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica come da Allegato C riportato nel curriculum d’istituto.			
Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE			
• Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			
Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.			



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l’anno scolastico 2023/2024, considerato quanto previsto dal Curricolo d’Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.				
QUADRO ORARIO COMPLESSIVO				
	AREE TEMATICHE Costituzione Ore n.11 Sviluppo Sostenibile Ore n. 11 Cittadinanza Digitale Ore n. 11		Totale ore Annuali: 33	
TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMATICHE DI RIFERIMENTO Modulo 1: Costituzione				
DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 1: Costituzione TEMATICHE DI RIFERIMENTO Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Declinata in: - Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. - Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.				



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Il Consiglio di Classe prende atto che le suddette tematiche sono obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.

Per l’anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale COSTITUZIONE.

ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI	
- Lo Statuto Albertino e la Costituzione - Il principio della separazione dei poteri - La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 - Le autonomie regionali e locali - La genesi dell’Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee - L’intervento dello stato nell’economia - Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost. - Differenza tra tasse e imposte	- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e delle sue Istituzioni. - Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo - Comprendere e analizzare il ruolo dell’imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. - Partecipare attivamente alle diverse ricorrenze civili (25 aprile – 2 giugno - Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio; Giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio; giorno del Ricordo; "Gi	- Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato. - Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società - Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana - Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia - Riflettere sugli scopi	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

• Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L’Agenzia delle Entrate e la lotta all’evasione fiscale	ornata della Legalità", il 19 marzo). • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone (23 Maggio)	dell'imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello Stato e la vita della collettività. • Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo. • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell’economia di mercato. • l’importanza delle diverse ricorrenze storiche. • Motivare le implicazioni socio-politiche delle diverse ricorrenze civili. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte	
--	--	---	--



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

			personali argomentate.	
Quadro Orario Modulo 1: NUCLEO Costituzione				
Prof.ssa Giuseppa Gaudino	DIRITTO ed ECONOMIA PUBBLICA		ORE 6 L’ordinamento della Repubblica e la genesi dell’Europa e delle istituzioni comunitarie	
Prof.ssa Giuseppin Gucciardi	ITALIANO E STORIA		ORE 3 La genesi dell’Unione Europea: Il manifesto di Ventotene	
Prof.ssa Vincenza Lipari	INGLESE		ORE 2 British Costitution The Sufragette	
	TOTALE COSTITUZIONE		ORE 11	
DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 2: Sviluppo Sostenibile TEMATICHE DI RIFERIMENTO relative ad Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come genericamente indicate dall’art. 3 della legge 92/2019. Per l’anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE.				
ARGOMENTI	FINALITA’		OBIETTIVI	
Agenda 2030 e i 17 obiettivi • e diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere -Educazione ambientale	• Far comprendere l’importanza dell’Agenda 2030 • Presentare agli alunni i 17 obiettivi. Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per		• Riconoscere che l’esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all’interesse generale e individuare il legame fra	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

	ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione, con particolare attenzione alla parità di genere. La violenza sulle donne Dichiarazione Universale dei Diritti umani		l’affermazione dei diritti sociali e il progresso civile • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all’interno delle quali sviluppa la propria personalità. • Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell’importanza del rispetto di queste all’interno di una società davvero democratica e civile	
Quadro orario Modulo 2: NUCLEO Sviluppo Sostenibile				



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Prof.ssa Giuseppina Gucciardi	ITALIANO E STORIA	ORE 3 La violenza di genere	
Prof.ssa Giuseppa Gaudino	DIRITTO	ORE 2 La parità di genere nella politica	
Prof.ssa Giuseppa Sinacori	MATEMATICA	ORE 3 Stereotipi di genere a scuola e STEM: analisi di dati	
Prof. Vito Sciacca	ECONOMIA AZIENDALE	ORE 3 Pari dignità di genere in ambito lavorativo	
	TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE	ORE 11	
TEMATICHE DI RIFERIMENTO Modulo 3: Cittadinanza Digitale			
DESCRIZIONE DEL MODULO: Modulo 3: Cittadinanza Digitale TEMATICHE DI RIFERIMENTO Di cui all’art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92 Per l’anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all’interno del curriculum, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE.			
ARGOMENTI	FINALITA’	OBIETTIVI	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

-La comunicazione in Rete - Educazione all’informazione -Informazione e disinformazione in Rete -Le fake news -I Cybercrimes	-Le principali forme di comunicazione in Rete -Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause -<i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici • il furto d’identità digitale, • <i>phishing</i>, • cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i>	• -Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale • Partecipare al dibattito culturale	
Quadro orario Modulo 3: Nucleo Cittadinanza Digitale			



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Prof.ssa Giuseppa Gaudino	DIRITTO	ORE 3 Comunicare con la Pubblica Amministrazione in modo digitale PEC, SPID		
Prof. Ventimiglia Antonio	INFORMATICA	ORE 6 Il crimine informatico. Cyber terrorismo. Informazione e disinformazione in rete: le fake news.		
Prof.ssa Parisi Loredana	SCIENZE MOTORIE	ORE 2 Cyberbullismo e responsabilità personali collegate ad uso improprio della rete.		
	TOTALE CITTADINANZA DIGITALE	ORE 11		
QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL’EDUCAZIONE CIVICA				
	Ore Complessive per ciascuna disciplina	Ore di ciascuna disciplina, suddivise per nucleo concettual e		
ITALIANO E STORIA	Tot ore 6	Costituzione 3 h Sviluppo Sostenibile 3 h		
DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	Tot ore 11	Costituzione 6 h Sviluppo Sostenibile 2h Cittadinanza Digitale 3h		
ECONOMIA AZIENDALE	Tot ore 3	Sviluppo Sostenibile 3h		



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

SCIENZE MOTORIE	Tot ore 2	Cittadinanza Digitale 2 h		
MATEMATICA	Tot ore 3	Sviluppo Sostenibile 3 h		
INFORMATICA	Tot ore 6	Cittadinanza digitale 6 h		
INGLESE	Tot ore 2	Costituzione 2 h		
		Totale ore Annuali	33	
QUADRO ORARIO COMPLESSIVO ED EDUCAZIONE CIVICA				
	Da iniziative curriculari	Totale ore Annuali:		
		33		
	Da altre attività Progetto “Diciamo no ad ogni forma di violenza”	Totale ore Annuali:		
		6		
		Totale ore Annuali:		
		33+6		

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum e ciascun docente potrà effettuare una sola prova per periodo. Le prove potranno essere valutate anche attraverso griglie di osservazione che tengono conto di quegli atteggiamenti dello studente, che concorrono a far maturare le competenze trasversali di cittadinanza.

Coordinatore di Educazione Civica della Classe:

Prof.ssa Giuseppa Gaudino

Docenti Contitolari

ITALIANO E STORIA

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

ECONOMIA AZIENDALE

INFORMATICA

INGLESE

MATEMATICA

SCIENZE MOTORIE



5.5 ALLEGATO 5

Piani di lavoro delle singole discipline

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023-2024

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

DOCENTE: GIUSEPPINA GUCCIARDI

CLASSE: V A INDIRIZZO AFM, art. SIA

LIBRO DI TESTO: Tempo di letteratura, Dall’età del Positivismo alla letteratura contemporanea,
vol. 3 di M. Sambugar e G. Salà – La nuova Italia

L’ETA’ DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

I movimenti letterari di fine Ottocento: il Realismo, il Naturalismo e il Verismo italiano,
Simbolismo e Decadentismo.

GIOVANNI VERGA

Vita, pensiero, poetica e opere

Antologia: da **Vita dei campi:** *Un documento umano, Rosso Malpelo*
da **I Malavoglia:** *La prefazione ai Malavoglia, Il ritorno e l’addio di Ntoni*
da **Novelle rusticane:** *La roba*
da **Mastro-don Gesualdo:** *La morte di Gesualdo.*

LA SCAPIGLIATURA

Emilio Praga, Penombre: Preludio

IL DECADENTISMO

Una nuova sensibilità

Le correnti del Decadentismo: Il Parnassianesimo, il Simbolismo, e l’Estetismo.

GIOVANNI PASCOLI:

Vita, pensiero, poetica e opere

Antologia da **Myricae:** *X Agosto, L’assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono*
da **Canti di Castelvecchio:** *La mia sera*

GABRIELE D’ANNUNZIO:

La vita, pensiero, poetica e opere.

Antologia da **Il piacere:** *Il ritratto di un esteta, Il verso è tutto*
da **Alcyone:** *La pioggia nel pineto,*

LA POESIA ITALIANA DEI PRIMI DEL NOVECENTO

La poesia crepuscolare



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Sergio Corazzini: *Desolazione del povero poeta sentimentale*

Marino Moretti: *Io non ho nulla da dire.*

LA NARRATIVA DELLA CRISI

Le nuove frontiere del romanzo del Novecento

Antologia da **Alla ricerca del tempo perduto** *La madeleine* di Marcel Proust
da **Ulisse** *L'insonnia di Molly* di James Joyce

LE AVANGUARDIE

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti:

Antologia da **Il Manifesto del futurismo**, *Aggressività, audacia, dinamismo*
da **Zang Tumb Tumb** *Il bombardamento di Adrianopoli*

ITALO SVEVO

La vita, il pensiero, la poetica e opere.

Antologia da **La coscienza di Zeno**: *L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Una catastrofe inaudita*

LUIGI PIRANDELLO

La vita, pensiero, poetica e opere.

Antologia: da **Il fu Mattia Pascal**: *Cambio treno*
da **L'umorismo**: *Il sentimento del contrario*
da **Novelle per un anno**: *La patente, Il treno ha fischiato, La signora Frola e il signor Ponza, suo genero, Ciaula scopre la luna*
da **Uno, nessuno e centomila**: <<Salute!>>

GIUSEPPE UNGARETTI:

Vita, pensiero, poetica e opere:

Antologia: da **L'allegria**: *Veglia, Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Allegria dei naufragi*
da **Il Dolore**: *Non gridate più.*

SALVATORE QUASIMODO

Vita, pensiero, poetica e opere.

Antologia da **Acque e terre**: *Ed è subito sera*
da **Giorno dopo giorno**: *Alle fronde dei salici*

Eugenio Montale

Vita, pensiero, poetica e opere

da **Ossi di seppia**: *Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola del pozzo.*
Da **Le occasioni**: *Non recidere, forbice, quel volto.*

IL NEOREALISMO

Italo Calvino

Vita, pensiero, poetica e opere



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Antologia: Da **Il sentiero dei nidi di ragno**: *La pistola*

EDUCAZIONE CIVICA - ITALIANO - STORIA

LEZIONE	NUCLEO	ARGOMENTO	ATTIVITA'
3 h	Costituzione	Altiero Spinelli : un antifascista “padre” dell’Europa – Il Manifesto di Ventotene	La genesi dell’Unione Europea: Il manifesto di Ventotene: - Visione video di presentazione. - Lettura di alcune parti del Manifesto
3 h	Sviluppo sostenibile	Violenza di genere	Partecipazione al cineforum “C’è ancora domani”: Riflessioni in classe Mostra “Com’eri vestita”: Riflessioni in classe Matrimoni precoci: il fenomeno delle spose bambine. Riflessioni in classe
TOTALE ORE			6
QUADRO ORARIO			
Del docente			
NUCLEO COSTITUZIONE			3
NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE			3
NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE			0

Salemi, 09 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma della docente

Cognome e Nome

.....

Cognome e Nome



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023-2024

MATERIA: STORIA

DOCENTE: GUCCIARDI GIUSEPPINA

CLASSE: V A AFM art. SIA

LIBRO DI TESTO: LA RETE DEL TEMPO - Il Novecento e gli anni Duemila, Vol. 3, G. De Luna e M. Meriggi, Paravia

CONTENUTI DI STORIA

Sezione 1 L’INIZIO DEL NOVECENTO

Le origini della società di massa

La seconda rivoluzione industriale

L’espansione imperialista

Dalla nazione al nazionalismo

Il socialismo

Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso.

L’Italia all’inizio del Novecento

Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali

L’età giolittiana

La crisi del sistema giolittiano

Il laboratorio dello storico: Lo Stato e i confini tra capitale e lavoro

Sezione 2 DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929

La Prima guerra mondiale

Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale

La prima fase della guerra

L’Italia in guerra

Il 1917: l’anno della svolta

La fine della guerra

Storia, scienza e tecnica. Le nuove armi: I gas asfissianti, i carri armati e gli aerei

Il mondo nel primo dopoguerra

Un dopoguerra travagliato

Il dopoguerra in Germania

La grande crisi del 1929 e i suoi effetti

La crisi economica del 1929

La risposta degli stati Uniti alla crisi: il New Deal

Sezione 3 L’ETÀ DEI TOTALITARISMI

Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo

Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

La costruzione dell’Unione Sovietica
Lo stalinismo.

Il fascismo italiano: da movimento a regime

Il primo dopoguerra in Italia

Il biennio rosso

Le forze politiche nel dopoguerra

Nascita e ascesa del fascismo

I fascisti al potere

La costruzione della dittatura fascista.

Il laboratorio dello storico: Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925

Il regime fascista in Italia

Il consolidamento della dittatura

L’opposizione al regime

EDUCAZIONE CIVICA: Altiero Spinelli e il Manifesto di Ventotene

La società fascista e la cultura di massa

L’economia di regime

La politica estera

Il laboratorio dello storico: La Dichiarazione sulla razza

Il regime nazista in Germania

L’ascesa di Adolf Hitler

Il totalitarismo nazista

La politica economica e la preparazione alla guerra

Il laboratorio dello storico: Le leggi di Norimberga

Sezione 4 IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Gli anni trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale

La guerra civile spagnola

Alla vigilia di una nuova, devastante guerra

Il laboratorio dello storico: Guernica e il racconto della guerra

La Seconda guerra mondiale

La travolgente avanzata tedesca

L’Italia nel conflitto

La guerra nell’Est europeo

L’inizio della guerra nel pacifico

Una svolta nelle sorti della guerra

L’Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza

La conclusione del conflitto

Sezione 5 DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO

La Guerra fredda



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Un secondo, drammatico dopoguerra
L’inizio della guerra fredda
Gli Stati Uniti e il blocco occidentale
L’Europa occidentale sotto l’influenza statunitense
L’Unione sovietica e il blocco orientale
La guerra di Corea
Cuba: la crisi dei missili

L’Italia Repubblicana

La nascita della Repubblica italiana
La costruzione della democrazia
La fase del “centrismo stabile”
Il Sessantotto in Italia
Gli anni del terrorismo

Salemi, 09 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

Firma della docente

Cognome e Nome _____

Cognome e Nome _____



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Sabrina Marino

LIBRO DI TESTO: Bit by Bit – Autore: Ardu-Bellino-Di Giorgio

Fotocopie per gli argomenti di storia e letteratura tratte dal testo Literary Highlights (a concise anthology) Autore: Cattaneo-De Flavis Casa editrice: Signorelli

Fotocopie per gli argomenti relativi al Governo UK ed all’UE tratte dal testo UK and USA Today a cura di Christine Cahill Casa Editrice: Trevisini

PROGRAMMA SVOLTO:

The Electronic Computer

A- Integrated Circuits

The Structure of Computer

A- Hardware and software

The Peripherals of Computers

A-Peripheral Devices

B-Primary Input Devices

C-Other Input Devices

D-Primary Output Devices

E-Other Output Devices

The Mind of Computers

A-Computer Languages

B-First and Second Generation Languages

C-Third Generation Languages

D-Fourth and Fifth Generation Languages

Computer Programming

A-Mapping a Program

B-Writing a program

Operating Systems

A-Operating Systems

The Uses of Computers-Linking Computers

A-Databases

B-Networks

C-The Internet

D-Social Networks

Protecting Computers

A-The Risks of Damage by Malware

Culture, History and Literature

Discovering London

Discovering New York



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

The beginning of XX century

World War I

From 1918 to 1939

World War II

Oscar Wilde: life

The Picture of Dorian Gray

James Joyce: life

Dubliners: Eveline

Ulysses

The UK Government:

Parliament

UK Constitutional Monarchy

European Union Institutions

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

The Suffragette

British Constitution

Salemi, 09 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome

Cognome e Nome



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

MATEMATICA

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5^a A – AFM art. SIA ITE – SALEMI - A.S.2023/2024

Materia: MATEMATICA

Docente: Sinacori Giuseppa

Libro di testo: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3

A. Gambotto - B. Consolini - D. Manzone

Casa Editrice : TRAMONTANA

Argomenti trattati:

- Lo studio di funzioni reali ad una variabile reale: le disequazioni e i sistemi di disequazioni – le derivate elementari – le regole di derivazione.
- Risoluzione di equazioni con metodi di approssimazione: Metodo di bisezione, metodo delle secanti, metodo delle tangenti.
- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili: risoluzione per via grafica delle disequazioni a due variabili in casi semplici di curve associate del tipo rette, e parabole.
- Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio: le coordinate di un punto nello spazio. Equazione generale del piano.
- Le funzioni reali di due variabili reali: il dominio come sottoinsieme del prodotto cartesiano $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$. Le derivate parziali prime. Equazione del piano tangente ad una funzione in un suo punto. Le derivate successive.
- Massimi e i minimi relativi di una funzione reale di due variabili reali con il metodo delle derivate.
- Massimi e minimi di una funzione reale di due variabili reali vincolata da un'equazione.
- Le funzioni lineari con vincoli lineari. La funzione di utilità. Le curve di indifferenza.
- Il vincolo di bilancio. La funzione di produzione e i vincoli di produzione.
- La teoria delle decisioni.
- La Ricerca Operativa: le sue fasi e la classificazione delle scelte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, la scelta tra più alternative.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Problemi di scelta nel caso continuo. Problemi di scelta nel caso discreto. Problemi di scelta fra più alternative.
- Programmazione lineare: metodo grafico.

Educazione Civica:

Cittadinanza digitale	Stereotipi di genere a scuola e STEM	Esame e commento di dati statistici e successive riflessioni
-----------------------	--------------------------------------	--

Salemi, 09 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

Cognome e Nome: _____

Cognome e Nome: _____



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ECONOMIA POLITICA E DIRITTO

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Diritto – Economia Politica

DOCENTE: Giuseppa Gaudino

LIBRI DI TESTO: Diritto Pubblico: Il Diritto In Pratica 2

Autore: Marco Capiluppi

Casa editrice: Tramontana

Economia Politica: Economia Pubblica una questione di scelte

Autore: Simone Crocetti e Mauro Cernesi

Casa editrice: Tramontana

CONTENUTI DI ECONOMIA PUBBLICA

MODULO 1 L’ ECONOMICA PUBBLICA

U.D.1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- 1- il problema delle scelte nel sistema economico
- 2- il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- 3- il sistema liberista e la finanza neutrale
- 4- la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico
- 5- la crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale
- 6- il sistema economico misto

U.D.2 Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- 1- le ragioni dell’intervento pubblico nell’attività economica
- 2- la correzione dei fallimenti del mercato

U.D.3 L’ intervento pubblico e la regolamentazione del mercato

- 1- la proprietà e l’impresa pubblica
- 3- la proprietà pubblica
- 4- il processo di privatizzazione

MODULO 2 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

U.D.1 Il fenomeno della spesa pubblica

- 1- il concetto di spesa pubblica
- 2- la classificazione della spesa pubblica
- 3- l’espansione della spesa pubblica
- 4- il problema del controllo della spesa pubblica
- 5- la politica della spesa pubblica
- 6- gli effetti negativi di un’eccessiva espansione della spesa pubblica



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

U.D.2 La spesa sociale

- 1- lo Stato sociale
- 2- la previdenza sociale in generale
- 3- il sistema pensionistico
- 4- le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito
- 5- l’assicurazione contro infortuni e malattie professionali
- 6- l’assistenza sanitaria
- 7- l’assistenza sociale

MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

U.D.1 Le entrate pubbliche

- 1- le entrate pubbliche in generale
- 2- classificazione delle entrate pubbliche
- 3- i tributi in particolare
- 4- le dimensioni delle entrate pubbliche

U.D.2 Le imposte

- 1- l’obbligazione tributaria
- 2- il presupposto di imposta
- 3- gli elementi dell’imposta
- 4- I diversi tipi di imposta
- 5- la progressività a scaglioni
- 6- i principi giuridici di imposta (art. 53 cost.)
- 7- principio di generalità o universalità dell’imposta
- 8- il principio di uniformità dell’imposta
- 9- il principio di progressività
- 10 - gli effetti microeconomici dell’imposta
- 11- l’evasione fiscale
- 12- l’elusione fiscale

U.D.3 Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

- 3- il debito pubblico e le politiche europee (trattato di Maastricht)
- 4- la spending review

MODULO 4 LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE

U.D.1 Il bilancio dello stato

- 1- Le tipologie di bilancio
- 2- I principi del bilancio
- 3- le fasi del processo di bilancio

CONTENUTI DI DIRITTO PUBBLICO

MODULO 1 LO STATO

U.D1 Lo Stato e la Costituzione

- 1- Le caratteristiche dello Stato
- 2- La costituzione e lo Stato



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

3- Le forme di Stato

4- le forme di governo

U.D2 La Costituzione e i cittadini

la costituzione (visione del film Alcide de Gasperi)

I principi fondamentali

U.D3 Lo Stato e gli Stati

1- L’ Organizzazione delle Nazioni unite

2- L’Unione Europea: le istituzioni comunitarie

3- L’Unione Europea: gli atti comunitari

MODULO 2 L’ordinamento costituzionale

U.D 5 Il Parlamento

1-La struttura del Parlamento

2- L’elezione del Parlamento

3- L’organizzazione e il funzionamento del Parlamento

4- Lo status di parlamentari

5-Il procedimento legislativo ordinario

6- Il procedimento legislativo costituzionale

7- Le altre funzioni del Parlamento

U.D 6 Il Presidente della Repubblica

1- Il Presidente della Repubblica nell’ordinamento costituzionale

2- L’elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica

3- Le prerogative del Capo dello Stato

4- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D 7 Il Governo

1- Il Governo nell’ordinamento costituzionale

2- La formazione e la crisi del Governo

3- La responsabilità dei membri del governo

4- La funzione normativa del Governo

U.D 8 La magistratura e La Corte Costituzionale

1- la Magistratura (Cenni)

2- I principi costituzionali dell’attività giurisdizionale

3- l’organizzazione giudiziaria (Cenni)

4- Il consiglio superiore della magistratura (Cenni)

5- La Corte Costituzionale

6-- Le funzioni della Corte Costituzionale

MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

U.D. 9 L’ attività e l’organizzazione della pubblica amministrazione

1- L’attività amministrativa

2- I principi dell’attività amministrativa

3- Classificazione e organizzazione dell’attività amministrativa

4-Gli organi attivi

5- Gli organi consultivi



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

- 6- Gli organi di controllo
- 7- L’ amministrazione indiretta
- 8- Le Regioni
- 9- Le potestà delle Regioni
- 10- Gli enti locali
- 11- Le Città Metropolitane
- 12- Le Province
- 13- I Comuni

ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE CIVICA

I diritti Umani: Costituzione e Dichiarazione Universale diritti umani

Le organizzazioni internazionali ONU, Nato e Unione Europea

Comunicare in modo digitale con la PA: PEC e SPID

Salemi 09 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

Cognome e Nome

.....

Cognome e Nome

.....

Firma del docente

Cognome e Nome

.....



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

INFORMATICA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: PROF. VENTIMIGLIA ANTONIO, PROF.SSA GODINO GIOVANNA DANIELA (ITP)

CLASSE 5^a A INDIRIZZO AFM, art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LIBRO DI TESTO: “PRO.SIA Informatica e processi aziendali” – Agostino Lorenzi, Richelmo Giupponi, Vittorio Moriggia, Enrico Cavalli – Ed. ATLAS

CONTENUTI

IL MODELLO CONCETTUALE DEI DATI

- L’organizzazione dei dati negli archivi
- Le basi di dati
- La progettazione concettuale
- Modello dei dati
- Il modello entità/associazioni
- Gli attributi
- Le associazioni tra entità
- Esempi di modellazione di dati

IL MODELLO RELAZIONALE DEI DATI

- I concetti fondamentali del modello relazionale
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Le operazioni relazionali
- Join esterno
- Interrogazioni con più operatori
- L’integrità referenziale
- Osservazioni sul modello relazionale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

IL LINGUAGGIO SQL

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati
- Comandi DDL di SQL per la definizione delle tabelle
- I comandi DML per la manipolazione dei dati
- Interrogazioni con SQL: il comando Select
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- Le funzioni di aggregazione
- Gli ordinamenti e i raggruppamenti
- Le condizioni sui raggruppamenti
- Le condizioni di ricerca
- Esempi di interrogazioni con uso del linguaggio SQL

I SISTEMI OPERATIVI

- I concetti teorici sui sistemi operativi
- Processi concorrenti e paralleli
- La gestione della memoria
- La gestione dell’input/output e delle periferiche
- La gerarchia delle memorie
- Il file system

LE RETI E I PROTOCOLLI

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il client/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Gli indirizzi internet e il DNS
- I servizi di Internet

SERVIZI DI RETE E SICUREZZA

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- I siti web aziendali
- La sicurezza delle reti
- La crittografia per la sicurezza dei dati



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

- La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica
- La firma digitale
- La Posta Elettronica Certificata

PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT E LATO SERVER: PAGINE WEB E PHP

- La progettazione di pagine web
- Il linguaggio HTML
- La formattazione
- Gli elementi multimediali
- I form e l’interazione con l’utente
- Il linguaggio PHP
- La pagina PHP
- Variabili e operatori
- Gli array
- Le strutture di controllo
- L’interazione con l’utente
- L’accesso e l’interrogazione ai database MySQL

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- Il crimine informatico
- Cyber terrorismo
- Informazione e disinformazione in rete: fake news

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

I docenti

.....

.....

.....

.....



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ECONOMIA AZIENDALE

PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA: Economia Aziendale

DOCENTE: Sciacca Vito

LIBRO DI TESTO: Entriamo in azienda up vol.3^(n.2 tomi)- Astolfi-Barale-Ricci – Editrice Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO al 09.05.2024:

Argomenti di completamento del programma di quarto anno:

Modulo “A”- La gestione delle risorse umane

Modulo “B” – La gestione dei beni strumentali

TOMO n.1

Modulo “1” – Contabilità Generale e Bilancio

U.D.1 – Contabilità generale

U.D.2 – Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

U.D.3- Analisi per indici

U.D.4- Analisi per flussi

Modulo “2” – Responsabilità sociale d’impresa

U.D.1 – I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Modulo “3” – Fiscalità d’impresa

U.D.1 – Imposizione fiscale in ambito aziendale

TOMO n.2

Modulo”1” – Contabilità gestionale

U.D.1 – Metodo di calcolo dei costi

U.D.2 – Costi e scelte aziendali

Modulo”2” – Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

U.D.1- Strategie aziendali

U.D.2- Pianificazione e controllo di gestione

U.D.3 – Business plan e marketing plan

PROGRAMMA DA SVOLGERE dopo il 09/05/2024:

Modulo”3”- Prodotti e servizi finanziari per l’impresa

U.D.1- Finanziamenti a breve termine

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

La parità di genere in ambito lavorativo

Salemi 09 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome

Cognome e Nome



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LOREDANA PARISI

CLASSE 5^A A ITE

INDIRIZZO: A.F.M. ART. Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Libro di testo : Corpo, movimento e sport. Cappellini, Naldi, Nanni - **Editore:** Markes

Moduli Trattati: Corpo e Movimento

- ✓Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base
- ✓Esercizi di coordinazione, ritmo ed equilibrio.
- ✓Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione articolare di velocità e resistenza.
- ✓Esercizi in appoggio e sospensione alla spalliera
- ✓Esercizi di stretching

Moduli trattati: Salute e benessere

- ✓La salute dinamica, l’educazione alla salute
- ✓Il movimento come prevenzione: gli adattamenti dell’apparato cardiocircolatorio e respiratorio durante l’esercizio fisico.
- ✓I traumi da sport e nozioni di primo soccorso: contusione, ferite, epistassi, strappo muscolare, distorsione, lussazione, frattura, le ustioni, assideramento, colpo di calore.
- ✓IL doping

Moduli trattati: Gioco e Sport

- ✓Le Olimpiadi
- ✓La Pallavolo: principali regole e tattiche del gioco.
- ✓ Pallacanestro: fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro.
- ✓ Regolamenti dei giochi di squadra praticati.

Educazione civica: Nucleo Cittadinanza digitale. **Contenuti disciplinari:** Cyberbullismo e responsabilità personali collegate ad uso improprio della rete.

Salemi, 09 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

La Docente

Cognome e Nome

Cognome e Nome



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: FRANCESCA GIACALONE

LIBRO DI TESTO: Autori vari- RELIGIONE PRO - Ed. DEHONIANE

- Presentazione dell’IRC. Le domande fondamentali dell’uomo
- La ricerca di Dio
- Molteplicità delle Religioni
- Cristianesimo, Ebraismo e Islam: confronto e dialogo
- La persona e le sue dimensioni
- La dimensione affettiva della persona
- Ebraismo e Shoah
- Le parole dell’amore
- La dignità della persona
- Il ruolo della donna nella comunità cristiana
- Un’etica di convivenza fraterna multiculturale
- La sacralità della vita umana
- Il Concilio Vaticano II
- I beni economici: principio di solidarietà
- L’insegnamento sociale della Chiesa

EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE:

- Etica e morale nell’uso delle tecnologie

Salemi, 09 maggio 2024

Firma di due alunni in

Rappresentanza della classe

Firma del docente

Cognome e Nome

Cognome e Nome



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ALLEGATO 6 – TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA –

Pag. 1/7



Sessione straordinaria 2019
Prima prova scritta



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Vincenzo Cardarelli (pseudonimo di Nazareno Caldarelli), *Sera di Gavinana*, dalla raccolta *Poesie*, Mondadori, Milano, 1942.

*Sera di Gavinana*¹

Ecco la sera e spiove
sul toscano Appennino.
Con lo scender che fa le nubi a valle,
prese a lembi qua e là
come ragne² fra gli alberi intricate,
si colorano i monti di viola.
Dolce vagare allora
per chi s’affanna il giorno
ed in se stesso, incredulo, si torce.
Viene dai borghi, qui sotto, in faccende,
un vociar lieto e folto in cui si sente
il giorno che declina
e il riposo imminente.
Vi si mischia il pulsare, il batter secco
ed alto del camion sullo stradone

bianco che varca i monti.
E tutto quanto a sera,
grilli, campane, fonti,
fa concerto e preghiera,
tremare nell’aria sgombra.
Ma come più rifulge,
nell’ora che non ha un’altra luce,
il manto dei tuoi fianchi ampi, Appennino.
Sui tuoi prati che salgono a gironi,
questo liquido verde, che rispunta
fra gl’inganni del sole ad ogni acquata³,
al vento trascolora, e mi rapisce,
per l’inquieto cammino,
si che teneramente fa star muta
l’anima vagabonda.

La produzione poetica di Cardarelli inclina verso descrizioni paesaggistiche in cui è possibile individuare alcune costanti, spesso inserite – come nel caso di ‘*Sera di Gavinana*’ - in un contesto di descrizione stagionale, accompagnato da ricche immagini pittoriche.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. Tipica della produzione di Vincenzo Cardarelli è la condizione solitaria dell’io lirico: tuttavia, nella poesia qui proposta, tale caratteristica appare mitigata da ‘presenze’ lontane, anche se con esse è preclusa ogni comunicazione. Attraverso quali rimandi sensoriali il poeta le fa avvertire?
3. Lo sfondo è il “*toscano Appennino*” nel quale il poeta rende compresenti natura, umanità e modernità. Cerca di individuare gli elementi che nella poesia richiamano a ciascuno di essi e a movimenti letterari e poetici degli inizi del XX secolo.
4. A quale elemento della natura il poeta allude con la sinestesia “*liquido verde*”?
5. Il paesaggio viene personificato fino a diventare l’antagonista della rappresentazione insieme al poeta. Soffermati su come è espresso questo ‘ruolo’ e sulla definizione di sé come “*anima vagabonda*”.

Interpretazione

¹ *Gavinana*: borgo medievale, frazione del comune di San Marcello Piteglio in provincia di Pistoia

² *ragne*: ragnatele

³ *acquata*: breve acquazzone, rovescio improvviso di pioggia



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 2/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

“Sera a Gavinana”, oltre a contenere numerosi ed anche ben evidenti riferimenti alla tradizione letteraria italiana, si caratterizza per caratteri di inattesa originalità che fanno breccia nel testo.

Commenta la poesia di Cardarelli, scegliendo le chiavi interpretative che, a tuo avviso, risultano più significative. Inoltre, sulla base dei tuoi studi, delle tue letture e di altre fonti per te rilevanti, individua i collegamenti ad autori, testi e correnti della nostra letteratura.

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *Fine d'agosto*, dalla raccolta di racconti, prose liriche e saggi *Feria d'agosto* (1945).

«Una notte di agosto, di quelle agitate da un vento tiepido e tempestoso, camminavamo sul marciapiede indugiando e scambiando rade parole. Il vento che ci faceva carezze improvvise, m'impresse su guance e labbra un'ondata odorosa, poi continuò i suoi mulinelli tra le foglie già secche del viale. Ora, non so se quel tepore sapesse di donna o di foglie estive, ma il cuore mi traboccò improvvisamente, tanto che mi fermai.

- 5 Clara attese, semivoltata, che riprendessi a camminare. Quando alla svolta c'investì un'altra folata, Clara fece per soffermarsi, senza levare gli occhi, un'altra volta in attesa. Davanti al portone, mi chiese se volevo far luce o passeggiare ancora. Restai un poco fermo sul marciapiede – ascoltai il fruscio d'una foglia secca trascinata sull'asfalto – e dissi a Clara che salisse, l'avrei subito seguita.

- 10 Quando, dopo un quarto d'ora, giunsi di sopra, mi sedetti a fumare alla finestra fiutando il vento, e Clara mi chiese attraverso la porta della stanza se mi ero calmato. Le dissi che l'aspettavo e, un istante dopo, mi fu accanto nella stanza buia, si appoggiò contro la mia sedia e si godeva il tepore del vento senza parlare. In quell'estate eravamo quasi felici, non ricordo che avessimo mai litigato e passavamo lunghe ore accanto prima di addormentarci. Clara capisce tutto, e a quei tempi mi voleva bene; io ne volevo a lei e non c'era bisogno di dircelo. Eppure so adesso che le nostre disgrazie cominciarono quella notte.

- 15 Se Clara si fosse almeno irritata per la mia agitazione, e non mi avesse atteso con tanta docilità. Poteva chiedermi che cosa mi fosse preso, poteva tentare lei stessa d'indovinarlo, tanto più che l'aveva intuito – ma non tacere, come fece, piena di comprensione. Io detesto la gente sicura di sé, e per la prima volta detestai Clara.

Quel turbine di vento notturno mi aveva, come succede, inaspettatamente riportato sotto la pelle e le narici una gioia remota, uno di quei nudi ricordi segreti come il nostro corpo, che gli sono si direbbe connaturati fin dall'infanzia. La

- 20 spiaggia dove sono nato si popolava nell'estate di bagnanti e cuoceva sotto il sole. Erano tre, quattro mesi di una vita sempre inaspettata e diversa, agitata, scabrosa, come un viaggio o un trasloco. Le cassette e le viuzze formicolavano di ragazzi, di famiglie, di donne seminude al punto che non mi parevano donne e si chiamavano le bagnanti. I ragazzi invece avevano dei nomi come il mio. Facevo amicizia e li portavo in barca, o scappavo con loro nelle vigne. I ragazzi delle bagnanti volevano stare alla marina dal mattino alla sera: faticavo per condurli a giocare dietro i muriccioli, sui poggi, su per la montagna. Tra la montagna e il paese c'erano molte ville e giardini, e nei temporali di fine stagione le burrasche s'impregnavano di sentori vegetali e torridi che sapevano di fiori spiacccati sui sassi.

Ora, Clara lo sa che le folate notturne mi ricordano quei giorni. E mi ammira – o mi ammirava – tanto, che sorride e tace quando vede questo ricordo sorprendermi. Se gliene parlo e faccio parte, quasi mi salta al collo. È per questo che non sa che quella notte mi accorsi di detestarla.

- 30 C'è qualcosa nei miei ricordi d'infanzia che non tollera la tenerezza carnale di una donna – sia pure Clara. In quelle estati che hanno ormai nel ricordo un colore unico, sonnecchiano istanti che una sensazione o una parola riaccendono improvvisi, e subito comincia lo smarrimento della distanza, l'incredulità di ritrovare tanta gioia in un tempo scomparso e quasi abolito. Un ragazzo – ero io? – si fermava di notte sulla riva del mare – sotto la musica e le luci irreali dei caffè – e fiutava il vento – non quello marino consueto, ma un'improvvisa buffata di fiori arsi dal sole, esotici e palpabili. Quel ragazzo potrebbe esistere senza di me; di fatto, esistette senza di me, e non sapeva che la sua gioia sarebbe dopo tanti anni riaffiorata, incredibile, in un altro, in un uomo.

- 35 Ma un uomo suppone una donna, la donna; un uomo conosce il corpo di una donna, un uomo deve stringere, carezzare, schiacciare una donna, una di quelle donne che hanno ballato, nere di sole, sotto i lampioni dei caffè davanti al mare. L'uomo e il ragazzo s'ignorano e si cercano, vivono insieme e non lo sanno, e ritrovandosi han bisogno di star soli.

Clara, poveretta, mi volle bene quella notte come sempre. Forse me ne volle di più, perché anche lei ha le sue malizie. Noi giochiamo qualche volta a rialzare fra noi il mistero, a intuire che ciascuno è per l'altro un estraneo, e così sfuggire alla monotonia. Ma ormai io non potevo più perdonarle di essere una donna, una che trasforma il sapore remoto del vento in sapore di carne.»



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 3/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Cesare Pavese (1908-1950), nato nelle Langhe, terra a cui fu molto legato, fu un personaggio complesso, nonché una delle figure più importanti del dopoguerra, simbolo dell'impegno politico e sociale dell'intellettuale e insieme del profondo disagio esistenziale dell'uomo moderno. In *Feria d'agosto*, raccolta pubblicata nel 1945, è presente la visione mitica dell'infanzia che caratterizza l'opera dello scrittore. Nell'infanzia l'uomo vede le cose per la prima volta e in lui nascono tutte le emozioni che ne accompagneranno la vita adulta. Nel racconto *Fine d'agosto* una coppia cammina per strada, quando lui, improvvisamente, sentendo un profumo, rievoca un'estate trascorsa al mare da bambino.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Spiega il nesso tra le percezioni sensoriali del personaggio-narratore e i suoi ricordi.
2. Il rapporto tra passato e presente viene percepito dal personaggio-narratore in continuità o in contrapposizione? Vi è piacere o sofferenza nel ricordare?
3. Quale significato più generale si potrebbe attribuire alla crisi del rapporto con Clara? Che cosa significa l'espressione finale “*Ma ormai io non potevo più perdonarle di essere una donna, una che trasforma il sapore remoto del vento in sapore di carne*” (righe 43-44)?
4. Analizza il modo in cui sono rappresentati i luoghi del passato e del presente; in che modo il rapporto tra le due dimensioni temporali si traduce simbolicamente nella descrizione degli spazi?

Interpretazione

Nel racconto *Fine d'agosto* un passato che sembrava dimenticato, ma che era solo sedimentato in attesa di ripresentarsi con tutti i suoi significati, torna improvvisamente alla memoria del protagonista. La dinamica tra il fluire della memoria involontaria e la riflessione razionale sui ricordi è un tema frequente nella letteratura del Novecento. Approfondisci tale tema in un tuo personale percorso, a partire dalle tue letture, conoscenze ed esperienze personali.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Italo Calvino, *Perché leggere i classici*, Mondadori, Milano 1991, pp. 18-19

Italo Calvino (1923-1985), intellettuale di grande impegno politico, civile e culturale, è stato uno dei narratori italiani più importanti del secondo Novecento.

«14. È classico ciò che persiste come rumore di fondo anche là dove l'attualità più incompatibile fa da padrona.

Resta il fatto che il leggere i classici sembra in contraddizione col nostro ritmo di vita, che non conosce i tempi lunghi, il respiro dell'*otium* umanistico¹; e anche in contraddizione con l'eclettismo della nostra cultura che non saprebbe mai redigere un catalogo della classicità che fa al caso nostro.

- 5 Erano le condizioni che si realizzavano in pieno per Leopardi, data la sua vita nel paterno ostello, il culto dell'antichità greca e latina e la formidabile biblioteca trasmessigli dal padre Monaldo, con annessa la letteratura italiana al completo, più la francese, ad esclusione dei romanzi e in genere delle novità editoriali, relegate tutt'al più al margine, per conforto della sorella («il tuo Stendhal²» scriveva a Paolina). Anche le sue vivissime curiosità scientifiche e storiche, Giacomo le soddisfaceva su testi che non erano mai troppo *up to date*³; i costumi degli uccelli in Buffon, le mummie di Federico Ruysch in Fontenelle, il viaggio di Colombo in Robertson⁴.

Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte

¹ *Otium* era nel mondo classico il tempo libero dalle occupazioni della vita politica e dagli affari pubblici, che poteva esser dedicato alle cure della casa, del potere, oppure agli studi; in epoca successiva indica il tempo dedicato agli studi letterari e più in generale alla riflessione culturale.

² M.-H. Beyle, noto con lo pseudonimo di Stendhal (1783-1842), fu uno dei massimi rappresentanti del romanzo francese del XIX secolo.

³ Termine inglese che significa “aggiornato”, “al passo con i tempi”.

⁴ G.-L. Leclerc, conte di Buffon, fu autore di una *Storia naturale* in 36 volumi, pubblicata in Francia tra 1749 e 1789; B. de Fontenelle (1657-1757) scrisse l'*Eloge de Monsieur Ruysch*; W. Robertson pubblicò nel 1777 una *Storia d'America*.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 4/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Monaldo è esplosa. I vecchi titoli sono stati decimati ma i nuovi sono moltiplicati proliferando in tutte le letterature e le culture moderne. Non resta che inventarci ognuno una biblioteca ideale dei nostri classici; e direi che essa dovrebbe comprendere per metà libri che abbiamo letto e che hanno contato per noi, e per metà libri che ci proponiamo di leggere e presupponiamo possano contare. Lasciando una sezione di posti vuoti per le sorprese, le scoperte occasionali.

M'accorgo che Leopardi è il solo nome della letteratura italiana che ho citato. Effetto dell'esplosione della biblioteca. Ora dovrei riscrivere tutto l'articolo facendo risultare ben chiaro che i classici servono a capire chi siamo e dove siamo arrivati e perciò gli italiani sono indispensabili proprio per confrontarli agli stranieri, e gli stranieri sono indispensabili proprio per confrontarli agli italiani.

Poi dovrei riscriverlo ancora una volta perché non si creda che i classici vanno letti perché «servono» a qualcosa. La sola ragione che si può addurre è che leggere i classici è meglio che non leggere i classici.

E se qualcuno obietta che non val la pena di far tanta fatica, citerò Cioran⁵ (non un classico, almeno per ora, ma un pensatore contemporaneo che solo ora si comincia a tradurre in Italia): *Mentre veniva preparata la cicuta, Socrate stava imparando un'aria sul flauto. "A cosa ti servirà?" gli fu chiesto. "A sapere quest'aria prima di morire".*

⁵ E. M. Cioran (1911-1995), nato in Romania, ma vissuto prima in Germania e, a partire dagli anni del secondo conflitto mondiale, in Francia, è stato intellettuale e filosofo fra i più influenti del XX secolo.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo, ponendo in rilievo la tesi dell'autore e gli argomenti che egli usa per sostenerla.
2. Nell'introdurre l'unico esempio letterario impiegato, Calvino sostiene (righe 11-12) che "Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte Monaldo è esplosa". Spiega il significato della metafora impiegata.
3. Quale suggerimento dà Calvino per la costituzione di una 'moderna biblioteca dei classici'?
4. Qual è il senso della citazione di Cioran (righe 24-25) relativa agli ultimi istanti della vita di Socrate?

Produzione

Ha ancora senso parlare oggi di 'classico' in relazione alla cultura letteraria? Ritieni importante individuare una tua 'biblioteca dei classici' e a che scopo, in una cultura come quella contemporanea, sempre più pervasa da una logica consumistica e utilitaristica? Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Jared Diamond, *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324

«La storia non è in genere considerata una scienza: si parla di "scienza della politica", di "scienza economica", ma si è restii a usare l'espressione "scienza storica". Gli stessi storici non si considerano scienziati, e in genere non studiano le scienze sperimentali e i loro metodi. Il senso comune sembra recepire questa situazione, con espressioni come: "La storia non è che un insieme di fatti", oppure: "La storia non significa niente".

- 5 Non si può negare che sia più difficile ricavare principi generali dallo studio delle vicende umane che da quello dei pianeti; ma la difficoltà non mi sembra insormontabile. Molte scienze "vere" ne affrontano di simili tutti i giorni: l'astronomia, la climatologia, l'ecologia, la biologia evolutiva, la geologia e la paleontologia. Purtroppo l'immagine comune delle scienze è basata sulla fisica e su altri campi che applicano gli stessi metodi, e i fisici non tengono in gran conto le discipline come quelle indicate sopra - dove opero anch'io, nel campo della geologia e della biologia evolutiva. Ricordiamoci però che la parola *scientia* sta nel verbo *scire*, cioè conoscere; e la conoscenza si ottiene con i metodi appropriati alle singole discipline. Ecco perché sono solidale con gli studenti di storia.

Le scienze storiche intese in questo senso allargato hanno molte caratteristiche in comune che le rendono diverse dalla fisica, dalla chimica e dalla biologia molecolare. Ne isolerei quattro: metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità.»



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 5/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Attraverso quali argomenti l’autore sostiene che la storia non è considerata come una scienza?
3. Secondo te, in che senso Diamond si dichiara *solidale con gli studenti di storia (riga 11)*?
4. Che cosa si intende con l’espressione *scienze storiche intese in questo senso allargato (riga 12)*?

Produzione

Prendendo spunto dalle considerazioni di Diamond, e sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali, elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulle affermazioni dell’autore. Soffermati, in particolare, sulle quattro caratteristiche distintive delle scienze storiche (metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità). Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Teresa Numerico – Domenico Fiormonte – Francesca Tomasi, *L’umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62

In questo libro gli autori, esperti di scienza della comunicazione, di sociologia della comunicazione digitale e di informatica umanistica, affrontano la questione delle trasformazioni del web e delle loro conseguenze.

- «Come Tim Berners-Lee ama ripetere, il web non è qualcosa di compiuto: è uno strumento costantemente in evoluzione che deve essere riprogettato periodicamente per rimanere sempre al servizio dell’umanità. Sul tema del servizio all’umanità le cose sono piuttosto complesse. Non è sempre chiaro se e in che senso la tecnologia possa restare al servizio dell’umanità intera, o invece porsi al servizio di una parte di essa, di solito la più ricca, la più efficiente e la più organizzata da un certo punto di vista cognitivo, come aveva acutamente avvisato Wiener ormai circa sessant’anni fa. A questo punto vorrei abbandonare la storia e osservare il presente, con l’obiettivo di fare qualche previsione su che cosa accadrà nel prossimo futuro.

- Innanzitutto è necessario dire qualche parola sul web 2.0, una fortunata etichetta inventata per ragioni di marketing da Tim O’Reilly [2005], che chiamò così un ciclo di conferenze organizzate dalla sua casa editrice nel 2004 e che ha ottenuto un successo mediatico senza precedenti. Scorrazzando per le applicazioni web, non ce n’è una che non possa essere ricompresa nell’alveo del web 2.0. Qual era l’obiettivo del nuovo titolo da dare al web? Rianimare il settore colpito dal crollo delle *dot com* all’inizio del secolo che stentava a riprendersi dopo lo scoppio irrimediabile della bolla speculativa cresciuta intorno alle aspirazioni e alle velleità delle aziende di servizi web. Così O’Reilly si lasciava il passato alle spalle e rilanciava le imprese web da una nuova prospettiva. Se cerchiamo di rintracciare il filo del suo discorso con l’aiuto di un importante studioso italiano di web e politica, Carlo Formenti, ci troviamo in presenza di uno spettacolo alquanto diverso dagli obiettivi del primo web. Diciamo che siamo di fronte a una specie di caricatura. Gli obiettivi del web 2.0 si possono sintetizzare così: puntare sull’offerta di servizi e non di software, considerare il web un’architettura di partecipazione, elaborare strategie per lo sfruttamento dell’intelligenza collettiva, con particolare riguardo alle opportunità dei *remix* di servizi riorganizzati in modi nuovi. Interrogato sull’argomento nel 2006, l’inventore del web affermò che si trattava sostanzialmente di un termine gergale e che oltre a wiki e blog (al centro dell’interesse web 2.0 dell’epoca) esistevano molti altri modi per le persone di collaborare e condividere contenuti [Berners-Lee 2006]. Quindi *nilhil novi sub sole*. Del resto il carattere strumentale del web 2.0 e i suoi fini commerciali sono assolutamente trasparenti nel progetto di O’Reilly. Si tratta di usare il contenuto prodotto dagli utenti (*user generated content*) in diverse forme¹, e organizzarlo in maniere appetibili per il mercato pubblicitario e per altri modelli di business a esso affini. In sintesi il bene comune rappresentato dal contenuto digitale messo al servizio di business privati. Una sorta di capitalismo 2.0 dove chi possiede la piattaforma dove condividere le informazioni con amici o postare video e foto non deve neanche preoccuparsi di pagare i contenuti e può vendere la pubblicità sull’attenzione generata da questi contenuti collettivi, allargando oltretutto la platea degli investitori: online, infatti, è possibile vendere e comprare anche piccole quantità di spazi pubblicitari, permettendo così anche a piccoli inserzionisti di avere il proprio piccolo posto al sole.

Altro che scomparsa degli intermediari². L’etichetta web 2.0 segnala, dunque, la comparsa di nuovi mediatori di un tipo più sofisticato che guadagnano per il solo fatto di trovarsi in una certa posizione di organizzatori dei contenuti

¹ Alcuni esempi di servizi basati sui contenuti generati dagli utenti: social networking (Facebook, MySpace), microblogging (Twitter), social bookmarking (Delicious), programmi per la condivisione di foto (Flickr) e video (YouTube).

² Uno dei *topoi* interpretativi alle origini del *www* era che sarebbero scomparse tutte le forme di mediazione, permettendo ai cittadini del web di accedere direttamente e immediatamente ai contenuti.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 6/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

collettivi. Tutto questo avveniva con buona pace della protezione dei dati personali e del riconoscimento della figura dei produttori di contenuti. Ci avviciniamo a un’era che lo studioso critico del web Geert Lovink [2007] ha definito a
35 «commenti zero», nella quale cioè chi scrive in rete di solito non raggiunge una posizione di visibilità e riconoscimento tale da consentirgli di acquisire lo *status* di autore. Il web 2.0 è considerato il regno dell’amatorialità. Non ci sono professionisti e, quando lo sono, essi vengono trattati come se non lo fossero (non pagati per le loro prestazioni), in una sterile celebrazione dell’intelligenza delle folle che diventa solo un pretesto per una nuova leva di business web, disinteressata a costruire meccanismi di finanziamento della produzione intellettuale. C’è di che
40 riflettere per l’umanista digitale e di che lavorare a lungo.»

Comprensione e analisi

1. Qual è il tema principale sviluppato nel testo? Sintetizzane i contenuti, mettendo in evidenza i principali snodi concettuali.
2. In base al testo proposto, in cosa consiste il web 2.0? Da chi e con quali obiettivi è stato lanciato?
3. Nel primo capoverso cosa si afferma del web?
4. Per gli autori in cosa consistono i fini commerciali «assolutamente trasparenti» del web 2.0?
5. «C’è di che riflettere per l’umanista digitale e di che lavorare a lungo» (righe 39-40): spiega la conclusione del testo, riconducendola a ciò che gli autori affermano sull’amatorialità e sull’autorialità dei contenuti nel web 2.0.

Produzione

Elabora un testo argomentativo sui temi trattati da Numerico, Fiormonte e Tomasi, in particolare su ciò che affermano a proposito dello sfruttamento dell’intelligenza collettiva nel web 2.0.

Arricchisci il tuo elaborato con riferimenti pertinenti, tratti sia dalle tue conoscenze sia dalle tue esperienze dirette o indirette del web e dei servizi basati sui contenuti generati dagli utenti.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Ivano Dionigi, *Il presente non basta*, Mondadori, Milano 2016, pp. 99-102, p.105.

«[...] Lo studio e il diritto allo studio, assicurato dalla Costituzione (art. 34), si caricano ai giorni nostri di valenze e urgenze inedite, in un “nuovo mondo” creato dalle tecnologie e dalle scienze. Si pensi agli scenari della cosmologia scientifica, alle frontiere della fisica pura e applicata, alle domande della e sulla genetica, per non dire delle acquisizioni di informatica e scienze cognitive. Dobbiamo attrezzarci per capire e renderci amico questo futuro carico di complessità e incognite, perché sono in gioco e in discussione le nostre identità consolidate e rassicuranti: l’identità culturale, incalzata dall’avvento di culture altre; l’identità professionale, scalzata dai robot; e la stessa identità personale, che vede tramontare le parole “padre” e “madre” così come le abbiamo pronunciate e vissute per millenni. Di fronte a tali rivoluzioni, la scuola rimane, a mio avviso, la realtà più importante e più nobile alla quale consegnare queste sfide [...] La parola “scuola” evoca una stagione della nostra vita, un titolo di studio, [...], il ricordo di un ottimo insegnante, l’origine dei nostri fallimenti o successi. [...] Essa è il luogo dove si formano cittadini completi e [...] si apprende il dialogo: parola da riscoprire in tutta la sua potenza e nobiltà. [...] Dove c’è dialogo non c’è conflitto; perché i conflitti sono di ignoranza e non di cultura. [...] Compito della scuola è mettere a confronto splendore e nobiltà sia del passato che del presente; insegnare che le scorciatoie tecnologiche uccidono la scrittura; ricordare ai ragazzi che la vita è una cosa seria e non tutto un *like*; formare cittadini digitali consapevoli, come essa ha già fatto nelle precedenti epoche storiche con i cittadini agricoli, i cittadini industriali, i cittadini elettronici; convincere che la macchina non può sostituire l’insegnante; dimostrare che libro e tablet non sono alternativi e rivali ma diversi perché il libro racconta, il tablet rendiconta; e rassicurare i ragazzi che il libro non morirà ma resisterà a qualunque smaterializzazione.»



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Pag. 7/7



Sessione straordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

La citazione proposta, tratta dal saggio di Ivano Dionigi, *Il presente non basta*, presenta il tema del diritto allo studio e del ruolo della scuola nella società contemporanea, dominata dalle nuove tecnologie, alla quale spetta la complessa sfida di mantenere aperto un dialogo culturale tra passato, presente e futuro, per formare cittadini digitali consapevoli.

Rifletti su queste tematiche, diritto allo studio, ruolo della scuola, cittadini digitali, dialogo e conflitto nella società contemporanea e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Gabriella Turnaturi, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83.

«Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l'esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venirne a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri.

Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento: confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento. [...]

Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell'importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...]

Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l'andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza.»

La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci.

Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

TESTO SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA –

Simulazione 2° Prova Esame di Stato - Classe 5°A- SIA - ITE Salemi a.s.2023/24

Economia Aziendale

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- **Tipologia a)** Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, contiene, tra l'altro, l'andamento delle vendite e degli approvvigionamenti.

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2020

.....

Vendite e approvvigionamenti

Negli ultimi tre esercizi il fatturato è risultato in crescita. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è interamente nazionale. Il legame privilegiato con i fornitori ha consentito di impiegare materie prime di qualità acquistate a prezzi competitivi.

Nel prossimo esercizio l'impresa intende cogliere gli stimoli della ripresa economica per ampliare la propria quota di mercato incrementando le vendite sfruttando la capacità di saperti adattare alle esigenze della clientela.

Analizzare il testo e considerare il Conto economico sintetico dell'esercizio 2020.

Conto economico sintetico dell'esercizio 2020

A) Valore della produzione (di cui vendite per 3.600.000 euro)	3.660.000
B) Costi della produzione	3.320.000
Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)	340.000
C) Proventi e oneri finanziari	-132.600
D) Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	-
Risultato prima delle imposte	207.400
20) Imposte sul reddito dell'esercizio	74.400
Utile dell'esercizio	123.000

Per raggiungere l'obiettivo di aumentare le vendite si rende necessario aumentare la produzione realizzando investimenti in impianti e assumendo personale qualificato. Il finanziamento di tali investimenti verrà realizzato con l'aumento del capitale sociale emettendo azioni sopra la pari.

Presentare:

- lo Stato patrimoniale sintetico al 31/12/2020 da cui emerge il valore del Patrimonio netto pari al 55% delle fonti di finanziamento e l'Attivo immobilizzato pari al 60% del totale degli impieghi;
- il budget economico elaborato all'inizio dell'esercizio 2021 in cui si prevede l'incremento delle vendite del 15%;

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Presentare le tabelle della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2021 relative alle Immobilizzazioni immateriali e materiali e al Patrimonio netto.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

2. Presentare le scritture contabili di esercizio e di assestamento di Alfa spa dell'esercizio 2021 relative all'aumento del capitale sociale e all'acquisto degli impianti.
3. Verificare la convenienza a mantenere in produzione il prodotto W314 di Beta spa, impresa industriale, che realizza n. 10.000 prodotti T242 e n. 4.000 prodotti W314 per i quali si sostengono rispettivamente costi variabili unitari pari a 8 euro e 6 euro, costi fissi specifici e costi fissi comuni imputati metà al prodotto T242 e metà al prodotto W314.
4. Illustrare e rappresentare graficamente il ciclo di vita del prodotto. Successivamente descrivere le strategie di marketing che Gamma spa può realizzare sul prodotto L890 che ha raggiunto la fase di saturazione. Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



7. ALLEGATO 7 - Relazione illustrativa Attività Curricolo Verticale dell’Orientamento

ALLEGATI PROGETTO DI ISTITUTO

TITOLO DEL PROGETTO: “ OrientaMenti : Alla Ricerca della Tua Via ”

ALLEGATO A

CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE STRUTTURA DI MASSIMA

Il curriculum orientativo in verticale identifica, per le diverse classi, gli obiettivi di apprendimento orientativo da perseguire e raggiungere e vi relaziona:

- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
- le occasioni di scambio e riflessione;
- le diverse professionalità che vi intervengono (chi è responsabile di cosa);
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi che sono un approdo successivo.

Il curriculum orientativo in verticale richiede una progettazione territoriale con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati senza dimenticare gli studenti e le studentesse.

I.I.S.S. FRANCESCO D’AGUIRRE - DANTE ALIGHIERI			
Curricolo Orientativo in Verticale			
Obiettivi orientativi	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego	- Incontri con enti del terzo settore - Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	- Operatori del centro per l’impiego - Enti territoriali - Orientatori di primo livello
	Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni	-Incontri con enti del terzo settore	-Operatori del terzo settore - Orientatori di primo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

			livello
	Conoscere i possibili percorsi post diploma	Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	- Orientatori di primo livello
	Conoscere la struttura economica del territorio -	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	Conoscere le principali forme contrattuali	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	-Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	Conoscere i vari corsi di laurea universitari -	- Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari - Partecipazione a salone di orientamento	Orientatori primo livello - Insegnante con competenze di didattica orientativa
	Conoscere i “lavori” e le “professioni”	-Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	-Orientatori
Essere in grado di immaginare il futuro -		- Attività progettuali individuali - Laboratorio sulle life skills - Laboratori autobiografici/narrativi	- Insegnanti curriculari -Insegnante con competenze sulla didattica orientativa - Orientatori livello specialistico - Formatori
Avere strategie per risolvere problemi		- Compiti di realtà - Laboratori di creatività	-Insegnanti curriculari
Essere capaci di definire obiettivi -		- Attività progettuali individuali	-Insegnanti curriculari - Orientatori livello



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

		- Attività progettuali di gruppo	specialistico
Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	-Insegnanti curriculari
Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità		-Laboratorio sul CV	-Operatore centro impiego o orientatore/ - Insegnanti curriculari
Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come		- Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà - Service learning	- Insegnanti curriculari - Enti territoriali - Associazioni del terzo settore
Essere in grado di presentarsi		- Test o altri strumenti - Incontri di preparazione all’alternanza (triennio)	- Orientatori - Insegnanti ed esperti
Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	-Insegnanti curriculari
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse		- Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze	- Orientatori - Insegnante con competenze di didattica orientativa - Esperti di bilancio di competenze
Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	-Insegnante curriculare



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ALLEGATO B

ELENCO AREE LABORATORI DI ORIENTAMENTO (TRATTO DAL MODULO 3 CURRICOLO IN VERTICALE)

LAB X - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO AREA UNIVERSITARIA E PROFESSIONALE 15 ore				
ATTORI COINVOLTI		Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo/Trapani Associazione Aster Associazione Campus Digital Lumsa E-Campus ITS Academy Istituzioni militari		Informazione offerta formativa Universitaria e Professionale	-Fiera Orienta Sicilia (5 h) -Associazione Aster - Palermo (5 h) -Welcome week Unipa (5 h) -Università E-Campus (1 h) -Università Lumsa (1 h)	-Fiera Orienta Sicilia -Associazione Aster - Palermo ore 5 -Welcome week Unipa ore 5 -Università E-Campus (1 h) -Università Lumsa (1 h) -Assorienta carriere militari (1,5 h) -Assorienta carriere medico- sanitarie (1,5 h)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

0 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA INCLUSIONE LA BIBLIOTECA UMANA 4 ore

ATTORI COINVOLTI		Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni		Violenza di Genere Pari opportunità Bullismo cyber-bullismo Disabilità	- Conferenza sulla violenza di genere – “Giornata internazionale per il contrasto alla violenza di genere” (2 h) - Visione film di P. Cortellesi “C’è ancora domani” (2 h)	

LABORATORI SPECIFICI

1 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA LINGUE STRANIERE 7 ORE

ATTORI COINVOLTI		Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO		Importanza della conoscenza delle lingue straniere nel mondo global.	- Progetto CLIL: Why Business plan matters and how to get your right” (6 h)	-

3 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA UMANISTICA E STORICO-LETTERARIA 6 ORE

ATTORI COINVOLTI		Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor		Lingua e cultura Storia Contemporanea	-Visita didattica Parco	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Docenti tutor PCTO Esperti esterni			Cultura e solidarietà	archeologico (2h) -Visita didattica Biblioteca e Palazzo Comunale (2h) -Visita didattica sede AVIS di Salemi (2h)	
--	--	--	-----------------------	--	--

4 – LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ECONOMICA E IMPRENDITORIALE 5 ore

ATTORI COINVOLTI			Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Esperti esterni			Importanza della conoscenza dell’economia per l’imprenditoria giovanile	- Visita didattica Agenzia delle Entrate nell’ambito del progetto “Fisco a scuola” (5 h)	Visita didattica Agenzia delle Entrate nell’ambito del progetto “Fisco a scuola” (5 h)

5 – LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA GIURIDICA E DELLA SICUREZZA 2 ore

ATTORI COINVOLTI			Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Esperti esterni			Educazione alla cittadinanza attiva Sicurezza del lavoro Educazione ambientale	Corteo per la salvaguardia e difesa dei valori Costituzionali (4h)	

7 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA MEDICA E BIO-MEDICA 2 ore

ATTORI COINVOLTI			Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor PCTO			Educazione all’emotività Educazione alimentare Educazione alla salute	Conferenze e dibattiti: • Incontro sulla lotta al	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

Associazioni di Categoria Esperti esterni				tabagismo organizzato dal Rotary Club (1 h) Incontro con Enrico Comi: “Avevo 14 anni, la droga molti più di me” (1 h)	
8 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ARTISTICA, MUSICA E SPETTACOLO 4 ore					
ATTORI COINVOLTI			Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO Associazioni di Categoria Esperti esterni			Educazione alla cultura e alle arti Arte contemporanea Cinematografia Musicologia Coreutica Scenografia Teatro	Laboratorio artistico, musicale e coreutico Carnevale della scuola 2024 (4 h)	Laboratorio artistico, musicale e coreutico Carnevale della scuola 2024 (4 h)
9- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA DELLO SPORT E BENESSERE EMOTIVO 10 ore					
ATTORI COINVOLTI			Tematiche	Attività didattico/orientative	PCTO 5 anno
Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor PCTO			Importanza dello sport e del benessere emotivo Disabilità e sport	Tornei sportivi: calcio e pallavolo (10 h)	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ALLEGATO C

ELENCO PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON UNIPA

CLASSE 5 A AFM art. SIA

ORIENTAMENTO COT 2023 15 ore CLASSE 5°A ITE periodo novembre 2023-febbraio 2024 18 ALUNNI						
N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	N. alunni max	Tipologia di formazione erogata	Orario di svolgimento
1	Servizio di Orientamento e Accoglienza (SOA); Servizio di Metodologia allo Studio e Tutorato; Eventi e Test	PALERMO sede del Centro Orientamento e Tutorato on-line	3	18	modalità on line n. 3 ore a distanza su piattaforma digitale	novembre 2023

ORIENTAMENTO PROMISE - SCUOLA DI MEDICINA 2023 SOCIETA' E AMBIENTE 3 ore COT + 12 ore Dipartimenti						
CLASSE 5A - 18 ALUNNI						
N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	N. alunni max	Tipologia di formazione erogata	Orario di svolgimento
CLASSE 5 A						
2	Le Scienze Infermieristiche: orientamento in entrata, selezione, corso di studi e sbocchi professionali Referente: prof. Roberto Latina	PALERMO policlinico e 1 attività presso il nostro istituto	12 Dipartimento	4	in presenza	gennaio-febbraio 2024



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

CLASSE 5 A						
N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	N. alunni max	Tipologia di formazione erogata	Orario di svolgimento
3	Gli sbocchi occupazionali della Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Un percorso laboratoriale per riflettere su metodologie di apprendimento e consolidare competenze trasversali e riflessive Referente : prof. Elif Gulbay	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimento	4	in presenza	gennaio-febbraio 2024
CLASSE 5 A						
4	Gli sbocchi occupazionali della laurea in Scienze delle attività motorie e sportive. Un percorso laboratoriale per riflettere su metodologie di apprendimento e consolidare competenze trasversali Referente : prof. Marianna Bellafiore	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimento	6	in presenza	gennaio-febbraio 2024
CLASSE 5 A						
5	Gli sbocchi occupazionali della laurea in Psicologia. Un percorso laboratoriale per riflettere su metodologie di apprendimento e consolidare competenze trasversali e riflessive Referente : prof. Cristiano Inguglia	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimento	0	in presenza	gennaio-febbraio 2024

ORIENTAMENTO INGEGNERIA 2023/24 PALERMO 3 ore COT + 12 ore Dipartimento CLASSE 5A - 1 ALUNNO
INGEGNERIA INFORMATICA CLASSE 5A



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	N. alunni max	Tipologia di formazione e erogata	Orario di svolgimento
6	Introduzione alla Robotica Referente Prof. Rosario Sorbello	Palermo Dipartimento di Ingegneria	12 Dipartimento	1	in presenza	gennaio- febbraio 2024

ORIENTAMENTO Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche 3 ore COT + 12 ore Dipartimento

CLASSE 5A

N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE	ORE	N. alunni max	Tipologia di formazione erogata	Orario di svolgimento
7	L’offerta formativa tecnica, professionale e universitaria nel contesto della formazione superiore in Italia Referente: prof. Raimondo Ingrassia	Partanna Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.	12 Dipartimento	3	in presenza	gennaio- febbraio 2024