

**I.I.S.S. F.SCO D'AGUIRRE SALEMI
DANTE ALIGHIERI PARTANNA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO
2023/2024**

Una scuola per il territorio e per l'Europa
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 comma 1 Dlgs 62/2017)



Classe 3° Periodo Didattico Sez. serale
INDIRIZZO: AFM
Coordinatrice: Prof.ssa Francesca Fiorella Stassi

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Francesca Maria Accardo

INDICE

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- DOCENTI COMMISSARI INTERNI
- ELENCO CANDIDATI
- CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

- 1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO
- 1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO (LICEO CLASSICO/ LICEO SCIENTIFICO/ LICEO S. UMANE/ISTITUTO TECNICO/ SIA ISTITUTO TECNICO PROF. MAT)
- 1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO
- 1.4 PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA
- 1.5 CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)
- 1.6 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI (DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA)
- 1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI (DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA)
- 1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
- 1.9 PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (eventuali indicazioni)
- 1.10 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO*(eventuali indicazioni)

2. PERCORSI E ATTIVITÀ

- 2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
- 2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)
- 2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DISTANZA)

- 3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
 - o GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - o GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

ALLEGATO B

- o Griglia di valutazione COLLOQUIO – O.M.45/2023
- o Griglia di valutazione I PROVA esame di Stato tipologia A
- o Griglia di valutazione I PROVA esame di Stato tipologia B
- o Griglia di valutazione I PROVA esame di Stato tipologia C
- o Griglia di valutazione II PROVA

ALLEGATI:

- (Allegato 1) MODULO EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- (Allegato 2) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- (Allegato 3) PROGETTI REALIZZATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
- (Allegato 3) PROVE SIMULATE PRIMA PROVA SCRITTA E SECONDA PROVA SCRITTA

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Dirigente Scolastico	Francesca Maria Accardo	
Diritto	Palermo Mimma Rita	
Economia politica	Palermo Mimma Rita	
Economia aziendale	Leone Dario	
Lingua e letteratura italiana	Stassi Francesca Fiorella	
Storia	Stassi Francesca Fiorella	
Lingua Inglese	Scommegna Gaetano	
Lingua Francese	Gandolfo Anna Maria	
Matematica	Fiscelli Giuseppe	

DOCENTI COMMISSARI INTERNI

DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO
Stassi Francesca Fiorella	Lingua e letteratura italiana Storia
Palermo Mimma Rita	Diritto Economia politica
Fiscelli Giuseppe	Matematica

ELENCO CANDIDATI

	COGNOME E NOME		COGNOME E NOME
1	XXX	11	XXX
2	XXX	12	XXX
3	XXX	13	XXX
4	XXX		
5	XXX		
6	XXX		
7	XXX		
8	XXX		
9	XXX		

1 0	XXX		
--------	-----	--	--

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTE	a.s. 2020 2021	a.s. 2021 2022	a.s. 2022 2023	a.s. 2023 2024
		Diritto ed Economia Politica	Palermo Mimma Rita		
Lingua e cultura straniera Francese	Gandolfo Anna Maria				X
Lingua e cultura straniera Inglese	Scommegna Gaetano				X
Economia Aziendale	Leone Dario				X
Matematica	Fiscelli Giuseppe				X
Lingua e letteratura italiana	Stassi Francesca Fiorella			X	X
Storia	Stassi Francesca Fiorella			X	X

Il presente è stato redatto in ottemperanza alle informazioni fornite dal garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719

Salemi 15 maggio 2024

Il coordinatore della classe

Prof.ssa Francesca Fiorella Stassi

Il dirigente scolastico
Prof.ssa Accardo Francesca

1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà, della tolleranza, della interculturalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute.**

La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle "humanæ litteræ" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
- per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia* complessa dell'Istituto è l'offerta di: **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;

1. **corsi per l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
2. **laboratori per la qualificazione professionale**;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo: **la promozione di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;

- a. **l'attivazione di nuovi profili professionali**;
- b. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura;

In quanto comunità educativa fa parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche **l'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia** che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso.

Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. È da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari.

Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES**.

1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO Amministrazione Finanza e Marketing

Il percorso d'istruzione di secondo livello fornisce una preparazione specifica orientata alla conoscenza dei processi di gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. Il corso è rivolto agli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (Licenza Media), nonché a giovani che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. **Articolazione - Amministrazione Finanza e Marketing**

Nell'articolazione "Amministrazione Finanza e Marketing", il profilo si caratterizza per lo studio dell'economia aziendale, del diritto, della matematica, della storia e di due lingue straniere. Il diplomato, oltre a possedere competenze base di carattere giuridico-economico, storico e linguistiche, dovrà possedere:

Conoscenze:

- conoscenza della realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- conoscenza della varietà e dello sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- conoscenza dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

Competenze:

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e anche informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

Abilità:

- interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la lettura, la riclassificazione e l'analisi del bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse,
- interpretare la normativa fiscale che disciplina il reddito d'impresa,
- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, attraverso la redazione dei budget,
- effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni economiche e finanziarie.

Prospettive

Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed è titolo per l'ammissione ai pubblici concorsi, permette di intraprendere le attività nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi, all'interno di aziende private e di Enti pubblici.

1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDIO	I PD		II PD		III PD
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura Italiana (S-O)	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1 (INGLESE) (S-O)	2	2	2	2	2
Lingua straniera 2 (FRANCESE) (S-O)	3	2	2	2	2
Storia (O)		3	2	2	2
Economia aziendale (S-O)	2	2	5	5	6
Diritto ed Economia (O)		2			
Diritto (O)			2	2	2
Economia politica (O)			2	2	2
Matematica (S-O)	3	3	3	3	3
Geografia economica (O)	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica-Chimica) (O-P)	2	2			
Informatica (P)	2	2	2	1	
Totale ore settimanali	22	23	23	22	22

1.4 PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V Sezione S, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”, risulta composta da 13 alunni, 7 maschi e 6 femmine, quasi tutti studenti lavoratori. Alcuni alunni sono stati presenti in maniera saltuaria alle lezioni in classe, altri si sono assentati per diverso periodo a causa di impegni lavorativi presentando specifico contratto di lavoro. La classe si presenta eterogenea, sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali. Ci sono alunni che hanno evidenti difficoltà relazionali, un piccolo numero di discenti non ha concluso gli studi intrapresi al diurno. Il gruppo classe è caratterizzato da piccoli sottogruppi spontanei creati per affinità di interessi o provenienze.

Un buon numero di alunni ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo e si è distinto per la serietà, l'interesse, la capacità di rielaborazione personale e per gli approfondimenti culturali con cui si è accostato alla

trattazione delle varie discipline, evidenziando capacità di analisi e di sintesi e partecipazione a tutte le iniziative scolastiche. Altri, inizialmente poco partecipi e collaborativi, nel corso dell'anno scolastico, dopo le continue e costanti sollecitazioni da parte dei docenti, hanno gradualmente maturato un atteggiamento più responsabile e sono riusciti ad assimilare i contenuti minimi mantenendosi, comunque su un livello di conoscenze sufficienti, non approfondite, ma chiare e lineari. L'impegno, in generale, è stato costante e con risultati soddisfacenti, nonostante siano quasi tutti studenti lavoratori, padri/madri di famiglia. Un numero esiguo di alunni non ha frequentato con assiduità e non ha raggiunto gli obiettivi minimi indispensabili per essere ammessi agli esami di Stato. Le motivazioni che hanno portato questi allievi a frequentare un corso serale sono diverse: riscatto sociale, ripensamento, conseguimento del titolo ecc.... Le difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi, sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza non sempre essenziale degli argomenti. Per quanto riguarda metodologia e strategia d'insegnamento, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato un sistema valutativo consono ad ogni allievo e al suo iter formativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste. La composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio non ha mantenuto la continuità per la maggior parte dei docenti, si è registrato un avvicendamento dei docenti di Matematica, Economia aziendale, discipline Giuridiche ed Economiche, Inglese, Francese, Lingua e letteratura italiana e Storia. Le verifiche sono state costanti e diversificate tenendo conto della specificità delle discipline; nella valutazione si è tenuto conto delle griglie e indicazioni e dei parametri generali indicati nel PTOF. Il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti, quali l'efficacia del personale metodo di studio, l'assiduità nell'impegno, il maggiore o minore interesse per una disciplina specifica o la particolare interazione con il singolo docente ma, nel complesso, è da ritenere che il processo formativo per alcuni alunni si sia realizzato in modo positivo e confacente agli obiettivi didattici e culturali prefissati. Tutti i docenti si sono spesi per i ragazzi, con storie individuali difficili e uniche, offrendo supporto umano, dando fiducia e puntando sulle potenzialità inesprese di ognuno. Grazie al lavoro di equipe da parte dei docenti si è riusciti a trasformare le carenze caratteriali polarizzando l'impegno di tutti sull'obiettivo primario dell'esame di maturità. Non sono presenti studenti BES certificati.

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI.	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2021/2022	10			9
2022/2023	19			18
2023/2024	13			13

1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

Per i contenuti delle singole discipline, si rimanda alle schede allegate.

1.6 METODOLOGIE ADOTTATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E MEZZI UTILIZZATI

Per quanto riguarda metodologia e strategia d'insegnamento, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo perché la valutazione seguisse ogni allievo nel suo cammino, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste. Le verifiche sono state costanti e diversificate tenendo conto della specificità delle discipline; nella valutazione si è tenuto conto delle griglie e indicazioni e dei parametri generali indicati nel PTOF. Le uscite didattiche hanno contribuito a fissare meglio i contenuti studiati. Il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso, naturalmente, da fattori individuali e contingenti, quali l'efficacia del personale metodo di studio, l'assiduità nell'impegno, il maggiore o minore interesse per una disciplina specifica o la particolare interazione con il singolo docente ma, nel complesso, è da ritenere che il processo formativo per alcuni alunni si sia realizzato in modo positivo e confacente agli obiettivi didattici e culturali prefissati.

Metodi

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Metodo laboratoriale artistico
- Lavori di gruppo
- Uscite didattiche

Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze ed i ritardi

Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie, etc;
- Quotidiani, testi specialistici

1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI (DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA)

DISCIPLINE	I T A L I A N O	I N G L E S E	S T O R I A	M A T E M A T I C A	F R A N C E S E	E C · A Z I E N D A L E	D I R I T T O	E C · P O L I T I C A
REGISTRO ELETTRONICO	x	x	x	x	x	x	x	x
GOOGLE CLASSROOM	x	x	x	x	x	x	x	x
GOOGLE MAIL		x			x	x	x	x
GOOGLE MEET	x	x			x		x	x
YOUTUBE	x	x	x		x		x	x
PROGRAMMI RAI	x		x				x	x
WHATSAPP O ALTRI SISTEMI DI MESSAGGISTICA	x	x		x	x	x	x	x
LIBRI – ESERCIZIARI ON LINE	x	x	x		x	x	x	x
ZOOM O ALTRI SISTEMI DI VIDEO-CONFERENZA							x	x
GOOGLE MODULI							X	X
TIK TOK ED INSTAGRAM							X	X

1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato esplicito in aula nei tempi previsti secondo la scansione oraria di ogni disciplina. I laboratori informatici sono stati spazi utilizzati per le attività multimediali. La Sala conferenze ha visto i ragazzi protagonisti, in occasioni, di incontri formativi con esterni alla scuola. Le attività sono state strutturate in modo da prevedere una scansione temporale adeguata al raggiungimento degli obiettivi, nel rispetto delle esigenze formative e di apprendimento di tutti gli allievi e in coerenza con la scansione trimestrale. Hanno ricevuto materiale pubblicato sia nello apposito spazio del registro Axios che sulla piattaforma WhatsApp per facilitarne l'accesso. Il percorso orario della classe è stato di 22 ore settimanali di lezione per un monte ore annuo di 726.

1.9 PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Non sono stati predisposti piani di integrazione degli apprendimenti.

1.10 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Non sono stati predisposti piani di apprendimento individualizzato.

2. PERCORSI E ATTIVITA'

2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In relazione al percorso di studi di Secondo Livello per adulti non è stato previsto l'insegnamento di discipline non linguistiche a partire dallo scorso periodo didattico né per il presente a.s.

2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(Ex-alternanza)

In relazione alle caratteristiche del presente percorso di studi dedicato agli adulti-lavoratori, in sostituzione della dimostrazione del PCTO, i candidati in sede di colloquio avranno cura di illustrare il proprio percorso lavorativo-formativo, avvalendosi anche degli strumenti ritenuti più idonei, e facendo oltretutto riferimento al curriculum dello studente.

2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO Educazione Civica
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da Allegato C riportato nel curriculum d'istituto. Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.• Educare al rispetto verso la persona umana.• Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne.• Coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto.

Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l'anno scolastico 2023/2024 considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.

Il Consiglio di Classe ha selezionato nuclei tematici e relativi argomenti tenendo in considerazione la specificità del corso di istruzione per adulti. Sintesi attività: si allega al documento anche l'estratto di Educazione Civica.

<u>Nuclei tematici</u>	Discipline	Argomenti	Or e
Costituzione	Italiano	"La violenza di genere"	4
Costituzione	Storia	"La violenza sulle donne"	2
Costituzione	Diritto	"I reati contro le donne"	4

Costituzione	Economia politica	“Il lavoro e la parità di genere.”	4
	Totale		14
<u>Nuclei tematici</u>	Discipline	Argomenti	Or e
Sviluppo sostenibile	Matematica	Le energie rinnovabili	4
Sviluppo sostenibile	Diritto	Unione europea e le leggi sulle energie sostenibili	2
Sviluppo sostenibile	Economia politica	I vantaggi economici per le famiglie dell’era sostenibile	3
Sviluppo sostenibile	Economia aziendale	I vantaggi finalizzati alla diffusione delle energie sostenibili	4
Sviluppo sostenibile	Francese	“Le développement durable” per lo sviluppo sostenibile	2
	Totale		15
<u>Nuclei tematici</u>	Discipline		
Cittadinanza digitale	Inglese	“Viaggio nel linguaggio del web”	4
	Totale		
Ore totali			33

2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato durante l'anno scolastico ad attività extracurricolari programmate dall'istituto e condivise dal consiglio di classe sia durante le ore antimeridiane sia durante le ore pomeridiane.

Ad alcune attività ha partecipato l'intera classe ad altre solo alcuni alunni in relazione a propri interessi e ai progetti di carattere nazionale cui la scuola ha aderito al fine di potenziare alcune abilità sia di carattere disciplinare sia di carattere sociale ed etico.

Attività:

- o Cinema: visione del Film "C'è ancora domani"
- o Conferenza sul femminicidio: "In piedi, signori, davanti a una donna".
- o Conferenza presso il Castello Grifeo di Partanna sulla presentazione del libro di Carmelo Sardo: "Dove non batte il sole" (sul carcere ostativo)
- o Prove invalsi inglese
- o Prove invalsi italiano
- o Prove invalsi matematica
- o Visita al Tribunale di Marsala
 - o Simulazione prova di italiano
 - o Simulazione prova di Economia Aziendale
 - o Visita all'azienda Asaro di Partanna
 - o Scambio interculturale con gli alunni del percorso di II livello di Madeira (Portogallo)
 - o Visita alla casa di Peppino Impastato presso Cinisi
 - o Visita storico-culturale della città di Palermo

2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe in sede di programmazione ha individuato i percorsi di seguito elencati al fine di favorire relativamente ad alcune tematiche lo sviluppo delle abilità di analisi e sintesi attraverso il contributo di più discipline di studio che sono intervenute per garantire un sapere unitario e sistematico delle conoscenze.

PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI/UNITÀ DI APPRENDIMENTO

PERCORSO PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI TESTI DOCUMENTI	ATTIVITÀ SVOLTE
La Costituzione	Diritto Storia Economia Politica	Statuto Albertino e Costituzione Libri di testo Spesa pubblica PPT	Lettura e commento degli articoli della costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione. Art. 3 e 4 della Costituzione.

Ambiente e salute	Diritto Storia Ec.Politica	PPT Libri di testo Materiale fornito dai docenti	Dibattiti e spunti di riflessione su: consumi consapevoli I cambiamenti climatici. I soggetti economici.
Le donne	Diritto Italiano Storia	Costituzione Italiana art.3 Filmati Blog poodcast	Approfondimenti sull'argomento Conferenza: "In piedi, signori, davanti a una donna" Visone del film C'è ancora domani e dibattito in classe con spunti di riflessione.
Mafia	Diritto Italiano Storia	Il maxiprocesso delitti mafiosi arresti eclatanti testate giornalistiche Visione del film: "Cento passi"	Partecipazione alla giornata in memoria delle vittime della mafia del 23 Maggio, Visita alla casa di Peppino Impastato.
L'impresa e L'imprenditore	Diritto Ec. Politica Ec. Aziendale	Codice civile art 2082 e succ PPT	Visita aziendale Oleificio Asaro

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum. Le prove potranno essere valutate anche attraverso griglie di osservazione che tengono conto degli atteggiamenti dello studente, che concorrono a far maturare le competenze trasversali di cittadinanza.

Coordinatore di Educazione Civica della Classe

Prof. Francesca Fiorella Stassi

Docenti Contitolari

Prof.ssa Mimma Rita Palermo

Prof. Giuseppe Fiscelli

Prof. Dario Leone

Prof.ssa Anna Maria Gandolfo

Prof. Gaetano Scommegna

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	2			
	3			
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita

	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI

	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione	Passivo disattenta inopportuna	Sollecitata opportuna attiva	Propositiva stimolante critica
Impegno	Inesistente scarso discontinuo	Regolare Adeguato continuo	Appropriato proficuo tenace
Metodo di studio	Inosservabile disorganizzato inefficace	Ordinato idoneo efficace	Valido funzionale elaborativo
Progressione dell'apprendimento	Irrilevante Insufficiente contraddittoria	Regolare-evidente-p rogressiva	Costante Buona notevole
Condotta	Frequenza discontinua indisciplinata irrispettosa	Frequenza regolare corretta responsabile	Apprezzabile coerenza costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Griglia di valutazione TIPOLOGIA DELLA PROVA: **ANALISI DEL TESTO**

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punti/ 10
Comprensione: parafrasi o riassunto	<ul style="list-style-type: none"> ● Lacunosa ● Corretta con qualche lacuna ● Esauriente con qualche imprecisione ● Pienamente esauriente 	0.5 1 1.5 2
Analisi del testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lacunosa e incerta ● Semplice ed essenziale ● Esauriente ● Completa e approfondita 	0.5 1 1.5 2
Contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Imprecisa, superficiale e/o incompleta ● Sostanzialmente corretta ● Significativa ● Approfondita e articolata 	0.5 1 1.5 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> ● Disordinata e/o semplicistica ● Semplice ma organizzata, anche se con qualche errore ● Abbastanza articolata ● Ampiamente articolata 	0.5 1 1.5 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, lessico); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Presentazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> ● Decisamente scorrette con errori gravi ● Con qualche imprecisione ed errore ● Corrette, ma non sempre accurata ● Pienamente corrette, accurate ed efficaci 	0.5 1 1.5 2
	TOTALE	

Griglia di valutazione TIPOLOGIA DELLA PROVA: **TEMA DI ORDINE GENERALE**

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punti/ 10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> ● Scarsa o carente ● Parziale ● Pressoché pertinente ● Pertinenza completa 	<p>0.5 1 1.5 2</p>
<p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</p> <p>Coesione e coerenza testuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disordinata e/o semplicistica ● Semplice ma organizzata, anche se con qualche errore ● Abbastanza articolata ● Ampiamente articolata 	<p>0.5 1 1.5 2</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, lessico); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Presentazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> ● Decisamente scorrette con errori gravi ● Con qualche imprecisione ed errore ● Corrette, ma non sempre accurata ● Pienamente corrette, accurate ed efficaci 	<p>0.5 1 1.5 2</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> ● Lacunosa e/o superficiale ● Sostanzialmente corretta ● Esauriente ● Ampia, approfondita e documentata 	<p>0.5 1 1.5 2</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> ● Appena accennati ● Presenti, ma non sempre evidenti e significativi ● Abbastanza evidente e significativa ● Ben evidenti e significativi 	<p>0.5 1 1.5 2</p>
	TOTALE	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione

INDICATO RI GENERAL I	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.
	10	8	6	4	2

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni.	Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera sufficiente, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	Non è riuscito a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali e/o, pur avendone individuati alcuni, non li interpretati correttamente.	Non ha compreso il testo proposto e/o lo ha recepito in modo inesatto.
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi e del tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorretti e/o poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DALLA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

ALUNNO/A.....CLASSE.....DATA.....VALUTAZIONE FINALE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Le idee sono tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente e lacunosa in diversi aspetti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato o evidenza assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo è compreso con precisione nel suo significato, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	Il testo è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	Il testo è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	Il testo è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o fraintese
	15	12	9	6	3

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'alunno sostiene un percorso ragionativo coerente, strutturato con chiarezza, complessità e originalità, l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi e del tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorretti e/o poco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e dei riferimenti culturali.	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione eventuale paragrafazione.	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione.	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella dell'eventuale paragrafazione.	Il testo risulta poco pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. La eventuale paragrafazione non risulta coerente	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	L'esposizione si presenta organica e lineare.	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.	assente
	15	12	9	6	3

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	Scarse conoscenze in relazione all'argomento e riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	asse nti
---	--	--	--	---	-------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto	1	
	III	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	1.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi.	2	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	1.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	2	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare corrette argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	1.5	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio settoriale della disciplina	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio settoriale	1.5	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio settoriale	2	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	2	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA ESAMI DI STATO ECONOMIA AZIENDALE

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A.....CLASSE....DATA.....

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso		3,7 – 5,8

metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.			
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.			3,4 – 3,6
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.			1 – 3,3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte		2,7 – 3,8	

	operate con un linguaggio tecnico adeguato.		
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 - 2,6
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 - 2,3
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		/20

ALLEGATO N. 1
MODULO EDUCAZIONE CIVICA
del CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE INIZIALE
delle ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA
 Docente Prof.ssa Stassi Francesca Fiorella
 Classe 3 S
 Indirizzo AFM sez.serale

LEZIONE ore dedicate	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	ATTIVITA'
Italiano 4 ore	Costituzione	La violenza sulle donne	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari e film. Conferenza
Storia 2 ore	Costituzione	La violenza di genere.	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari e film. Conferenza
Diritto 4 ore	Costituzione	"I reati contro le donne"	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari e film. Conferenza
Ec. Politica 4 ore	Costituzione	"Il lavoro e la parità di genere."	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari e film. Conferenza
Matematica 4 ore	Sviluppo Sostenibile	Le energie rinnovabili	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari
Francese 2 ore	Sviluppo sostenibile	"Le développement durable" per lo sviluppo sostenibile	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari
Diritto 2 ore	Sviluppo sostenibile	Unione europea e le leggi sulle energie sostenibili	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari
Ec. Politica 3 ore	Sviluppo sostenibile	I vantaggi economici per le famiglie dell'era sostenibile	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari,
Ec. aziendale 4 ore	Sviluppo sostenibile	I vantaggi finalizzati alla diffusione delle energie sostenibili	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt, visione di documentari, dibattito e prova scritta

Inglese 4 ore	Cittadinanza digitale	“Viaggio nel linguaggio del web”	Lezione frontale, lezione dialogata, proiezione ppt
Totale ore	33		
		Nucleo costituzione	14
		Nucleo sviluppo sostenibile	15
		Nucleo cittadinanza digitale	4

Salemi, Data 15/05/2024
Fiorella Stassi

Firma Prof.ssa Francesca

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si è avvalso delle griglie di valutazione come deliberato dal collegio dei docenti.

Coordinatore di Educazione Civica della Classe:
Prof.ssa Francesca Fiorella Stassi

Docenti Contitolari

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA: Prof.ssa Palermo Mimma Rita

ITALIANO E STORIA: Prof.ssa Stassi Francesca Fiorella

ECONOMIA AZIENDALE: Prof. Leone Dario

FRANCESE: Prof.ssa Gandolfo Anna Maria

MATEMATICA: Prof. Fiscelli Giuseppe

INGLESE: Prof. Scommegna Gaetano

ALLEGATO N. 2

PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

All. 3.1: STORIA

All. 3.2: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

All. 3.3: DIRITTO

All. 3.4: ECONOMIA POLITICA

All. 3.5: LINGUA INGLESE

All. 3.6: ECONOMIA AZIENDALE

All. 3.7: MATEMATICA

All. 3.8: LINGUA FRANCESE

**PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2023-2024**

MATERIA: STORIA

DOCENTE: STASSI FRANCESCA FIORELLA

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO

La Rivoluzione francese

Le suffragette

La seconda rivoluzione industriale

La Rivoluzione russa

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le origini del conflitto
L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento
Guerra di logoramento e guerra totale
Intervento americano e sconfitta tedesca

L'ITALIA NELLA GRANDE GUERRA

Il problema dell'intervento
L'Italia in guerra
La guerra dei generali
Da Caporetto a Vittorio Veneto

IL COMUNISMO IN RUSSIA

La rivoluzione di febbraio
La Rivoluzione d'ottobre
Comunismo di guerra e Nuova Politica Economica
Stalin al potere

IL FASCISMO IN ITALIA

L'Italia dopo la Prima guerra mondiale
Il movimento fascista
Lo Stato totalitario

IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

La Repubblica di Weimar
Adolf Hitler e Mein Kampf
La conquista del potere
Il regime nazista

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

I successi tedeschi in Polonia e Francia
L'invasione dell'URSS
La guerra globale
La sconfitta della Germania e del Giappone

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- **Costituzione**

“La violenza di genere”

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma del docente

Cognome e Nome
Cognome e Nome

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: STASSI FRANCESCA FIORELLA
PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO:

- **GIOVANNI VERGA E IL VERISMO ITALIANO** - La poetica del Verismo italiano e rapporti col Naturalismo francese. - Profilo critico e poetica. La tecnica narrativa di Verga e la sua ideologia - Lo svolgimento dell'opera verghiana. - Impersonalità, l'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato. - Rosso Malpelo - i Malavoglia.
- **GABRIELE D'ANNUNZIO** - Profilo critico, poetica e analisi delle opere in prosa e in versi - Da Il piacere: - Da Le vergini delle rocce: - Il programma del superuomo.

- **GIOVANNI PASCOLI** - Profilo critico, poetica e analisi dell'opera: X agosto
- **ITALO SVEVO** Profilo critico, poetica e analisi delle opere. - Da Una vita: - Da Senilità: - Il ritratto dell'inetto. - Da La coscienza di Zeno.
- **LUIGI PIRANDELLO** Profilo critico, poetica e analisi delle opere. - Da Il Fu Mattia Pascal - Da Uno, nessuno e centomila - Da Sei personaggi in cerca di autore.
- **L'ERMETISMO** : - Origine della poetica degli ermetici.
- **UNGARETTI**: Profilo critico, poetica e analisi dell'opera: Mattina, Sentimento del tempo.
- **DACIA MARAINI**: "Il coraggio delle donne"

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- **Costituzione**
La violenza sulle donne

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe
 Cognome e Nome
 Cognome e Nome

Firma del docente

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: MIMMA RITA PALERMO

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DIRITTO

-L'Ordinamento dello Stato e le Organizzazioni internazionali: Il concetto di Stato, l'evoluzione degli Stati.

- o Gli Organi di rango costituzionale: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, gli Enti locali;

-L'Unione Europea , gli organi Costituzionali dell'Unione Europea:

- o Il Parlamento Europeo
- o il Consiglio Europeo

- o la Commissione Europea
 - o la Corte di Giustizia Europea
 - o BCE
- Le Organizzazioni internazionali: l'ONU;
 - La Costituzione e le sue origini;
 - I principi della Costituzione
 - I diritti e doveri dei cittadini;
 - La Pubblica Amministrazione;
 - Cenni sulla PA
 - L'organizzazione centrale e periferica della PA
 - Cenni sui principi della PA e sugli atti amministrativi.
 - Il Patrimonio artistico e culturale e la tutela ambientale.
 - Il Processo Penale e le varie fasi del procedimento penale.

EDUCAZIONE CIVICA
Costituzione: "I reati sulle donne"
Sviluppo sostenibile: "Unione Europea e le leggi sulle energie sostenibili"

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma alunni

Firma alunni

Firma docente

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: MIMMA RITA PALERMO

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

-L'attività economica pubblica
-La funzione dello Stato in economia
-L'intervento pubblico e la regolamentazione del mercato
- Gli strumenti di politica economica nazionale
- L'UE e la politica economica e monetaria
-La politica fiscale
-La spesa pubblica ed i suoi effetti
- Le forme di spesa sociale
- Il sistema pensionistico

- La salute pubblica
-La politica fiscale
-Le entrate pubbliche,
- I caratteri generali dell'imposizione,
- Gli elementi dell'imposta,
- La politica di bilancio e la manovra di bilancio:
-Il sistema tributario italiano
- l'Irpef
- l'Iva e le altre imposte indirette
- le imposte locali
o
EDUCAZIONE CIVICA
Costituzione: "Il lavoro e la parità di genere"
Sviluppo sostenibile: "I vantaggi economici e le famiglie dell'era sostenibile."

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma Alunni.....

Firma alunni.....

Firma del docente

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: SCOMMEGNA GAETANO

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Grammar review

- Present simple
- Present Continuous
- Physical appearance
- To have got
- Past Simple regular and irregular verbs
- Past continuous

- Future tenses

Business topics:

- Business letter
- Production
- Distribution Channels
- Business organizations: sole traders and partnerships
- The curriculum vitae
- Job interviews
- How to get a job
- Women at work: a constant struggle for gender equality

EDUCAZIONE CIVICA

- Da social network a hater, viaggio nel linguaggio del web

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Firma del docente

Cognome e Nome

Cognome e Nome

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: DARIO LEONE

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Modulo 1. La contabilità generale e bilancio:

- Le immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing finanziario (cenni);
- Il personale dipendente;
- Gli acquisti e le vendite e il loro regolamento;
- Le scritture di assestamento di fine esercizio;
- La rilevazione contabile finale;
- Le scritture di epilogo e chiusura;

2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:

- Il bilancio d'esercizio;
- Il bilancio d'esercizio;
- Il sistema informativo di bilancio;
- La normativa sul bilancio;
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa e Rendiconto Finanziario)
- I criteri di valutazione;
- I principi contabili nazionali (cenni);
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni);
- La revisione legale

3. Analisi per indici:

- L'interpretazione del bilancio;
- Le analisi di bilancio;
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato;
- Il Conto Economico riclassificato;
- Gli indici di bilancio;
- L'analisi della redditività;
- L'analisi della produttività;
- L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria;

4. La fiscalità d'impresa:

- Le imposte dirette e indirette;
- Il reddito d'impresa;
- I principi del reddito fiscale;
- IRAP

5. Metodi di calcolo dei costi:

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale;
- La classificazione dei costi;
- La contabilità a costi diretti (direct costing);
- La contabilità a costi pieni (full costing);
- Il calcolo dei costi basato sui volumi;
- I centri di costo;
- Il metodo ABC;

6. Costi e scelte aziendali:

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali;
- Il make or buy;
- La breakeven analysis;

7. Strategie aziendali:

- La creazione di valore;
- Il concetto di strategia;
- La gestione strategica;

- Analisi ambiente interno ed esterno;
- Strategie di produzione (cenni)

8. Pianificazione e controllo di gestione:

- La Pianificazione strategica;
- La pianificazione aziendale;
- Il controllo di gestione;
- Il budget;
- I costi standard;
- L'analisi degli scostamenti;
- Il reporting (cenni).

9. Business Plan e Marketing Plan:

- Il BP;
- Il Piano di marketing.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

Le tematiche affrontate sono state le tematiche inerenti ai Goal dell'Agenda ONU 2030. In particolare, si è approfondito il goal n. 12 "**Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo**". Il tema è stato trattato attraverso la visione di un documentario "Cowspiracy" a cui è seguito un dibattito e una prova scritta.

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe
 Cognome e Nome
 Cognome e Nome

Firma del Docente

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: FISCELLI GIUSEPPE

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

- Equazioni e disequazioni di secondo grado. Equazioni e disequazioni razionali fratte.
- Definizione di funzione.
- Dominio e codominio di una funzione.
- Tipologie di funzione: razionale intera, razionale fratta, irrazionale.
- Funzione iniettiva, suriettiva e biunivoca.
- Analisi del dominio di funzioni elementari.
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Studio del segno di una funzione.
- Definizione di limite di una funzione.
- Limite destro e sinistro.
- Limite finito per x che tende ad un valore finito.

- Limite finito per x che tende ad un valore infinito.
- Limite infinito per x che tende ad un valore infinito.
- Limite infinito per x che tende ad un valore infinito.
- Calcolo di limiti elementari.
- Operazioni con i limiti.
- Forme indeterminate e metodi di risoluzione.
- Infiniti e infinitesimi.
- Asintoto orizzontale e asintoto verticale per una funzione.
- Definizione di derivata.
- Significato geometrico della derivata.
- Regole di derivazione delle funzioni elementari.
- Regole di derivazione: somma e differenza di funzioni, prodotto di un numero per una funzione, prodotto fra due funzioni, rapporto di due funzioni.
- Studio della derivata prima di una funzione.
- Studio di semplici funzioni algebriche razionali (intere e fratte).
- Calcolo dei punti di massimo e di minimo di una funzione.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

- Forme di energia rinnovabile e sostenibile.
- Concetto di energia e di potenza. Unità di misura di energia e potenza.

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe
docente

Firma del

Cognome e Nome

Cognome e Nome

MATERIA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

DOCENTE: GANDOLFO ANNA MARIA

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Communication commerciale:

- L'univers de l'entreprise
- L'activité commerciale : les différentes catégories de commerce, l'e-commerce, les points de vente. Les obligations du commerçant. Les intermédiaires du commerce
- Les contrats et la rémunération
- La Franchise

Communiquer dans les affaires:

- Le marketing et la vente

Les acteurs de l'entreprise:

- Le recrutement du personnel
- L'accès à l'emploi

- Le curriculum vitae. La lettre de motivation
- La recherche des fournisseurs
- Demande de renseignements, de conditions de vente, de catalogue et de prix.

Civilisation:

- Les Femmes en France
- Les origines de l'Union Européenne
- La première et la deuxième guerre mondiale.
- Le Président de la République Français

EDUCAZIONE CIVICA

- Le développement durable.

Salemi, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe
 Cognome e Nome

Firma del docente

Cognome e Nome

PROGETTI REALIZZATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

NO Mafia:

- o Visione del film "Cento passi" Regia di Marco Tullio Giordana e successivo dibattito;
- o Uscita didattica a Cinisi presso la casa memoria di Peppino Impastato
- o Visita al muro della legalità
- o Visita al tribunale di Marsala e partecipazione ad un'udienza penale collegiale.

Imprendo

- o Studio della figura dell'imprenditore
- o Introspezione sulle capacità e attitudini personali
- o Visita all'azienda Asaro di Partanna
- o Studio di caso sull'attività imprenditoriale conosciuta
- o Valutazione punti di forza e di debolezza
- o Progettazione di una azienda TIPO di successo

La violenza di genere

- o Dibattito sui temi riguardanti il femminicidio
- o Art. 3 della Costituzione approfondimento
- o Marcia in onore di Marisa Leo.
- o Visione del film "C'è ancora domani" Regia di Paola Cortellesi con successivo dibattito
- o Conferenza: "In piedi, signori, davanti a una donna" con la partecipazione di una testimone

L'unione Europea ed il Parlamento Europeo

- o Storia dell'Unione Europea
- o Il Parlamento Europeo Roberta Metsola
- o Le sedi del Parlamento
- o Principi Fondamentali
- o CECA CEE UE
- o Consiglio dell'unione europea
- o Commissione europea
- o Corte di giustizia dell'Unione europea
- o Banca centrale europea
- o Corte dei conti europea
- o Comitato economico e sociale europeo (CESE)
- o Comitato europeo delle regioni

ALLEGATO N. 3

Prove simulate Esame di Stato

Prima prova scritta

SIMULAZIONE PROVA DI ESAME DI STATO

Tema di italiano

Nome e Cognome _____ Data _____ Classe ____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (Myrica), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tipologia B: Testo tratto da: Selena Pellegrini, **Il marketing del Made in Italy**, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità: *La nostalgia*.

Seconda prova scritta

SIMULAZIONE PROVA DI ESAME DI STATO

Tema di Economia Aziendale

Nome e Cognome _____ Data _____ Classe ____

Il candidato svolge la prima parte della prova e risponde a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La società Alfa S.p.A., impresa industriale, dispone di un capitale sociale di 600.000 euro diviso in azioni da 100 euro ciascuna, riserva legale 60.000 euro, riserva statutaria 40.000 euro e presenta una rigidità degli impieghi pari al 60%. Dallo Stato patrimoniale al 31/12/n e dalla sua rielaborazione emergono le seguenti informazioni:

- ROE 8%
- Leverage 2
- ROI 6,50%
- ROS 4%
- Carico fiscale 35% del reddito lordo.

Si costruiscano lo Stato patrimoniale e il Conto economico sintetici dell'esercizio n.

PARTE SECONDA

L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa S.p.A. al 31/12/n utilizzando gli opportuni indicatori.

Durata massima della prova: 6 ore

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici non programmabili.

Salemi 15 Maggio 2024