|  |
| --- |
| **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **INDIRIZZO………………………**  **(secondo biennio-monoennio)**  **Classe ………………… Anno scolastico…………………**  **Coordinatore ……………………………..** |

**Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**GRUPPO CLASSE**

Composizione della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

A cura del Coordinatore: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei

confronti delle discipline, interessi, partecipazione.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Individuazione situazioni problematiche**

Il Coordinatore presenta I seguenti casi problematici:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Tipo di Difficoltà\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

NOTA

|  |
| --- |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. - H (L. 104 /’92 ) |
| \*ALlievi CON B.E.S. - D.S.A. (L.53/2003- L.170/2010) |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. NAI ( stranieri L.27/2012) |
| \*alLIEVI CON B.E.S. SITUAZIONI DISAGIO PERSONALE/FAMILIARE ( L.27/2012) |

**PROGRAMMAZIONE**

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

Il C.d.C. ritiene che al termine dell’anno scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali di base**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| Puntualità:   * nell’ingresso nella classe * nelle giustificazioni delle assenze * nell’esecuzione dei compiti assegnati * nei lavori extrascolastici * prestare attenzione in classe | * della classe dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * partecipare in modo propositivo al dialogo educativo * porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale,accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * socializzare con i compagnie con i docenti |

**Competenze chiave trasversali di cittadinanza e costituzione**

**[mettere la crocetta ed eventualmente completare]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare** | □ Organizzare e gestire il proprio apprendimento  □Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie  □Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio  □ ...................................................................... |
| **Progettare** | □ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione  □Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari  □Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati  □ ....................................................... |
| **Comunicare** | □ Comprendere messaggi di genere diverso  □ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo.  □Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  □ ………………………………….. |
| **Collaborare e partecipare** | □ Interagire in gruppo  □ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista ed essere disponibili al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico.  □ Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive  □ Partecipare al lavoro in modo propositivo  □ ....................................................... |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | □ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe: ad esempio sviluppare senso di responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici; essere corretti nel comportamento durante le assemblee di classe, di Istituto; essere motivati nell’affrontare le attività di orientamento in uscita e nel prepararsi all’Esame di Stato; ecc…  □ Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui: ad esempio rispettare le persone: alunni, docenti, tutto il personale della scuola ecc…..  □ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità: ad esempio rispettare il Regolamento di Istituto (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni…),  rispettare le strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi)…..  □ .......................................................................................... |
| **Risolvere problemi** | □ Affrontare situazioni problematiche  □ Costruire e verificare ipotesi  □ Individuare fonti e risorse adeguate  □ Raccogliere e valutare i dati  □ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema.  □ Applicare principi e regole  □ ....................................................... |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | □ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari  □ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti coerenza e incoerenza all’interno dei procedimenti e rappresentarli con argomentazioni  □ ....................................................... |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** | □ Acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi  □ Interpretare criticamente fatti e fenomeni ed esprimere considerazioni personali.  □ ....................................................... |

**Standard minimi di apprendimento (** inserire standard**)**

**1)………………………………………………**

**2)………………………………………………….**

**N.B. : Per gli obiettivi specifici si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.**

**A CONCLUSIONE DEL PERCORSO GLI STUDENTI DOVRANNO:**

|  |
| --- |
| 1. **Area metodologica**   * Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. * Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. * Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| 2. **Area logico-argomentativa**   * Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. * Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| 3. **Area linguistica e comunicativa**   * Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: * dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; * Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. * Aver acquisito, in una lingua straniera corrispondente almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. * Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate. * Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. |
| 4. **AREA STORICO-UMANISTICA**   * Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. * Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. * Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. * Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. * Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. * Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. * Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. * Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. |
| 5**. Area scientifica, matematica e tecnologica**   * Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. * Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. * Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA DIDATTICA** | |
| STRATEGIE | STRUMENTI e spazi utilizzati |
| * lezioni frontali * lezioni partecipate * lavori di gruppo/*cooperative learning* * esercitazioni * simulazioni di casi * discussioni guidate * ricerche individuali e/o di gruppo * brainstorming * Flipped classroom * circle-time * role playing * (problem solving).   altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | * Libri di testo * Lavagna * LIM * Riviste /quotidiani * Siti internet * Dispense * Strumenti audiovisivi(cd, dvd, …) * Aula * Laboratori (informatica, lingue, fisica, chimica …… * Palestra/campetto * Aula magna   altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** |
| Corso di recupero  Sportello didattico  Recupero in itinere  Pausa didattica  Tutoraggio in classe  Studio autonomo  Altro (precificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE** |
| **Strumenti per la verifica sommativa:**  **Verifiche scritte**: almeno ….. valutazioni a Quadrimestre.  *Prove strutturate , semistrutturate, temi, saggi, trattazioni brevi, testi argomentativi, questionari a scelta multipla – vero/falso – a risposta aperta, problemi a soluzione rapida e complessa……;*  **Verifiche orali:** almeno ……..valutazioni a Quadrimestre .  *Colloqui, interrogazioni, dibattiti, esposizione argomentata, presentazione di argomenti con l’ausilio di video*  *La verifica orale può essere accompagnata da altre modalità di accertamento ……………….....*  Si prevede la somministrazione di verifica in itinere alla fine del primo e del terzo bimestre. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai Dipartimenti. |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE**

* colloqui individuali
* colloqui generali
* registro elettronico

**Percorsi PER le competenze trasversali e per l’ORIENTAMENTO ( eX ASL)**

|  |
| --- |
|  |

**PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI e/o UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominazione attività** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALTRE ATTIVITÀ** ( completare le voci)

**Visite didattiche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Visite tecniche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Viaggi di istruzione**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**scambi culturali**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

|  |
| --- |
| Attività non previste dal curricolo ma in relazione con lo stesso, a scopo di approfondimento o ampliamento |

Le singole programmazioni individuali per disciplina, ed eventuali PDP, PEI, sono parte integrante del presente documento.

SALEMI lì………………………………. Il Consiglio di Classe

………………………..

…………………………

………………………..

…………………………

…………………………

…………………………