|  |
| --- |
| **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **INDIRIZZO………………………**  **(PRIMO BIENNIO)**  **Classe ………………… Anno scolastico…………………**  **Coordinatore ……………………………..** |

**Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**GRUPPO CLASSE**

Composizione della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei

confronti delle discipline, interessi, partecipazione).

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Profilo didattico della classe.**

I singoli Docenti presentano i risultati dei test d’ingresso somministrati

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | **%ottimo** | **%buono** | **%discreto** | **%sufficiente** | **%mediocre** | **% insufficiente** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Individuazione situazioni problematiche**

Il Coordinatore presenta I seguenti casi problematici:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Tipo di Difficoltà\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

NOTA

|  |
| --- |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. - H (L. 104 /’92 ) |
| \*ALlievi CON B.E.S. - D.S.A. (L.53/2003- L.170/2010) |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. NAI ( stranieri L.27/2012) |
| \*alLIEVI CON B.E.S. SITUAZIONI DISAGIO PERSONALE/FAMILIARE ( L.27/2012) |

**PROGRAMMAZIONE**

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da

perseguire a conclusione dell’obbligo scolastico.

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il C.d.C. ritiene che al termine dell’anno scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| Puntualità:   * nell’ingresso nella classe * nelle giustificazioni delle assenze * nell’esecuzione dei compiti assegnati * nei lavori extrascolastici * prestare attenzione in classe | * della classe dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * partecipare in modo propositivo al dialogo educativo * porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale,accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * socializzare con i compagnie con i docenti |

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue indicare per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell’anno scolastico.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE degli ASSI** | **COMPETENZE di CITTADINANZA:**  sviluppate in particolare dall’asse |
| **Asse dei Linguaggi (**italiano, lingue straniere, ed.fisica,)   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | **Costruzione del sé:**  □ Imparare ad imparare  □ progettare  **Relazione con gli altri:**  □ Comunicare (comprendere e rappresentare)  □ Collaborare e partecipare  □ Agire in modo autonomo e responsabile  **Rapporto con la realtà naturale e sociale:**  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Risolvere problemi  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse matematico** (matematica**)**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed * algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * " Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * " Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | **Costruzione del sé:**  □ Imparare ad imparare  □ progettare  **Relazione con gli altri:**  □ Comunicare (comprendere e rappresentare)  □ Collaborare e partecipare  □ Agire in modo autonomo e responsabile  **Rapporto con la realtà naturale e sociale:**  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Risolvere problemi  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | **Costruzione del sé:**  □ Imparare ad imparare  □ progettare  **Relazione con gli altri:**  □ Comunicare (comprendere e rappresentare)  □ Collaborare e partecipare  □ Agire in modo autonomo e responsabile  **Rapporto con la realtà naturale e sociale:**  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Risolvere problemi  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | |
| **Asse storico-sociale** (storia, diritto, religione)   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla * Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | **Costruzione del sé:**  □ Imparare ad imparare  □ progettare  **Relazione con gli altri:**  □ Comunicare (comprendere e rappresentare)  □ Collaborare e partecipare  □ Agire in modo autonomo e responsabile  **Rapporto con la realtà naturale e sociale:**  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Risolvere problemi  □ Individuare collegamenti e relazioni  □ Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |

**STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

• Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline

• Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti

• Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving

• Sapersi orientare nel tempo storico

• Saper effettuare semplici collegamenti in un’ottica multidisciplinare

• Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

**N.B. : Per gli obiettivi specifici si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA DIDATTICA** | |
| STRATEGIE | STRUMENTI e spazi utilizzati |
| * lezioni frontali * lezioni partecipate * lavori di gruppo/*cooperative learning* * esercitazioni * simulazioni di casi * discussioni guidate * ricerche individuali e/o di gruppo * brainstorming * Flipped classroom * circle-time * role playing * (problem solving).   altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | * Libri di testo * Lavagna * LIM * Riviste /quotidiani * Siti internet * Dispense * Strumenti audiovisivi(cd, dvd, …) * Aula * Laboratori (informatica, lingue, fisica, chimica …… * Palestra/campetto * Aula magna   altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** |
| Corso di recupero  Sportello didattico  Recupero in itinere  Tutoraggio in classe  Studio autonomo  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE** |
| **Verifiche scritte**: almeno ….. valutazioni a Quadrimestre.  *Prove strutturate , semistrutturate, temi, saggi, trattazioni brevi, testi argomentativi, questionari a scelta multipla – vero/falso – a risposta aperta, problemi a soluzione rapida e complessa……;*  **Verifiche orali:** almeno ……..valutazioni a Quadrimestre .  *Colloqui, interrogazioni, dibattiti, esposizione argomentata, presentazione di argomenti con l’ausilio di video e Power Point……*  *La verifica orale può essere accompagnata da altre modalità di accertamento*  Si prevede la somministrazione di verifiche per competenza alla fine del primo e del terzo bimestre. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai Dipartimenti. |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE**

* colloqui individuali
* colloqui generali
* registro elettronico

**PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI /e/o UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominazione attività** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALTRE ATTIVITÀ** ( completare le voci)

**Visite didattiche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Visite tecniche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Viaggi di istruzione**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**scambi culturali**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**Altre Iniziative**

tipologia :

insegnanti referenti:

periodo:

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività non previste dal curricolo ma in relazione con lo stesso, a scopo di approfondimento o ampliamento | |
| 🞎 Laboratorio teatrale  🞎 Interventi di esperti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Attività sportive  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 Iniziative di approfondimento/potenziamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Corsi extracurricolari  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Manifestazioni culturali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le singole programmazioni individuali per disciplina, ed eventuali PDP, PEI sono parte integrante del presente documento.

SALEMI lì………………………………. Il Consiglio di Classe

………………………..

…………………………

…………………………

…………………………

………………………..

…………………………

…………………………

…………………………