



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

## **I.I.S.S. "F. D'AGUIRRE - D. ALIGHIERI"**

**TPIS002005**



**Triennio di riferimento**

**2022 – 2025**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Francesca Accardo*



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "F. D'AGUIRRE - D. ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27.10.2022 sulla ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27.10.2022 con delibera n. 70

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "F. D'AGUIRRE - D. ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8830** del **30/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 70*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 97** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 98** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "**F.sco D'Aguirre Salemi-Dante Alighieri Partanna**" è un polo didattico che nel corso degli anni ha aggregato istituti superiori di tre comuni, Salemi, Partanna e Santa Ninfa, in seguito al piano di razionalizzazione della rete scolastica.

Dall'anno scolastico 2018-2019, è in atto il percorso di istruzione di secondo livello per adulti in **Amministrazione, Finanza e Marketing**, esso risponde ai bisogni di coloro che intendano riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito economico.

L'Istituto opera nel centro della Provincia di Trapani, in un'area prevalentemente collinare nei comuni di Salemi, Vita, Gibellina, S. Ninfa e Partanna. La zona, che presenta bellezze paesaggistiche, archeologiche, artistiche e monumentali, è ricca di tradizioni popolari che si manifestano in sagre, fiere e feste patronali durante tutto il corso dell'anno; eventi questi, che adeguatamente valorizzati, rappresentano una notevole risorsa per nuovi sbocchi lavorativi nel settore turistico.

La realtà economica, ancora fortemente legata alla produzione agricola, ha registrato una diversificazione produttiva nell'ultimo trentennio nei settori della trasformazione dei prodotti agricoli, dell'edilizia e del terziario. Il comune di S. Ninfa, invece, dal '68 in poi, pur in un contesto di economia prevalentemente agricola, ha fatto registrare un indice di industrializzazione superiore a tutti i paesi della valle del Belice, con la nascita di piccole e



medie imprese a carattere artigianale e industriale.

La tipologia delle istituzioni educative presenti nel territorio va dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo e secondo grado e ai Corsi di Formazione Professionale. Gli spazi di attività per il tempo libero dei giovani si riducono esclusivamente ai centri sportivi sia pubblici che privati; sono presenti gruppi ecologici (WWF), musicali e folcloristici, centri sportivi, centri ricreativi e le associazioni come Lega Ambiente e quelle scoutistiche.

Nel territorio vi sono alcune biblioteche di servizio, tra cui spiccano le biblioteche comunali di Salemi e di Partanna, sia per il numero ed il pregio dei volumi raccolti sia per l'efficienza del servizio offerto alla cittadinanza.

In tutto il comprensorio sono presenti alcuni servizi socio-sanitari di base: consultorio familiare, servizio psico-pedagogico, servizio di neuropsichiatria infantile.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

- Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo; pochi alunni appartengono a famiglie svantaggiate anche se non sempre si evince dai dati rilevati. La popolazione scolastica è composta per una percentuale rilevante da alunni provenienti dai paesi limitrofi. L'istituto è frequentato da alunni con cittadinanza non italiana in percentuale minima, ciò rappresenta un'opportunità di integrazione e confronto tra culture diverse.

##### Vincoli:

- Difficoltà logistiche e di trasporto limitano l'iscrizione e la frequenza nella nostra istituzione scolastica. - Presenza di gruppi di studenti provenienti da zone svantaggiate non ben collegate con i



mezzi pubblici; i paesi di provenienza sono: Castelvetrano, Partanna, Salemi, Santa Ninfa, Vita, Salaparuta, Poggioreale, Montevago, Santa Margherita Belice. Tali vincoli non consentono la partecipazione attiva alla vita scolastica (tutto ciò penalizza la frequenza, il successo scolastico, la partecipazione alle attività extracurricolari e alimenta il fenomeno della dispersione).

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

- Presenza di risorse paesaggistiche, archeologiche, artistiche e monumentali. - Contestualizzare i percorsi formativi in relazione alle esigenze del territorio. -L'istituzione scolastica ha realizzato, in collaborazione con gli enti locali (Comune di Salemi-Comune di Partanna-Comune di Vita), alcune attività di PCTO, seminari di formazione, manifestazioni ed eventi a carattere sociale e culturale. In particolare con il Comune di Partanna, attraverso le attività del coworking fablab G55, sono state realizzate una serie di iniziative e seminari sulle nuove professioni del futuro, rivolte ai giovani del territorio con la realizzazione di percorsi formativi specifici sull'autoimprenditorialità. Attraverso la collaborazione con la Fidapa, il Rotary, i Lions, la pro loco sono stati attuati dei percorsi a sfondo sociale, finalizzate al rispetto dei diritti umani, alla tutela dell'ambiente e del territorio; sono state affrontate tematiche riguardanti la cittadinanza e costituzione per far acquisire una maggiore coscienza sociale e civile. Con il Comune di Salemi è stato realizzato un progetto per avvicinare i giovani alla creazione di start-up innovative nel campo della tecnologia.

#### Vincoli:

Non sono presenti molte aziende, cooperative o altro che valorizzino adeguatamente le risorse presenti nel territorio e che interagiscano fattivamente con la scuola. - I contributi degli enti locali di riferimento non sempre risultano adeguati alla crescita dell'Istituzione scolastica e al suo funzionamento sia dal punto di vista strutturale che organizzativo. - I problemi logistici e il fenomeno del pendolarismo non hanno facilitato una piena partecipazione alle attività promosse per la valorizzazione del territorio.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Le risorse economiche disponibili oltre a quelle statali sono: fondi europei, fondi regionali, fondi provenienti da famiglie per assegnazione di piccole borse di studio, contributi volontari provenienti dalle famiglie degli alunni iscritti destinati all'ampliamento dell'offerta formativa. Le strutture della scuola non in tutti i plessi risultano idonee e agibili, tali da assicurare a sufficienza le condizioni di sicurezza necessarie per lo svolgimento delle attività didattiche. La sede del Liceo classico è,



attualmente, inagile e in attesa di interventi strutturali da parte dell'ente locale preposto - Non sono presenti barriere architettoniche che impediscono l'accesso agli edifici o ai laboratori della scuola. - Presenza di laboratori informatici, rete wifi, cablature, LIM e monitor interattivi di ultima generazione.

Vincoli:

Gap rispetto alle scuole europee. - Manutenzione ordinaria e straordinaria lenta e non sempre adeguata. - Collegamenti urbani ed extraurbani poco efficienti. - Laboratori scientifici ( chimica e fisica) poco attrezzati e non rispondenti alle nuove metodologie didattiche. - Attrezzature obsolete in alcuni laboratori. - Strumentazioni informatiche non sempre efficienti e/o adeguatamente aggiornate. - Rete informatica talvolta poco efficiente. - Le sole risorse economiche statali risultano insufficienti per un buon ampliamento dell'offerta formativa.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di una notevole percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e con esperienza maturata in diversi segmenti ed ambiti scolastici arricchisce la scuola. - Il personale di sostegno, con contratto a tempo indeterminato, sui posti in organico di diritto, garantisce la continuità didattica. - Un buon numero di docenti possiede le certificazioni di tipo linguistico ed informatico. - Attraverso la rete dell'ambito 28 sono stati attivati diversi corsi di formazione sull'inclusione, sulle nuove metodologie didattiche e sul disagio giovanile.

Vincoli:

La presenza di una buona di docenti superiori ai 50 anni, da alcuni punti di vista, diventa un vincolo a causa del difficile adeguamento alle nuove metodologie didattiche soprattutto legate all'utilizzo delle nuove tecnologie. Il personale di sostegno nominato sui posti in deroga non garantisce la continuità didattica. - La partecipazione non adeguata dei docenti curricolari e di sostegno a percorsi di consolidamento e/o aggiornamento non consente un aggiornamento costante e continuativo.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "F. D'AGUIRRE - D. ALIGHIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS002005
Indirizzo	VIA BAVIERA - N. 1 SALEMI 91018 SALEMI
Telefono	0924534873
Email	TPIS002005@istruzione.it
Pec	tpis002005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutodaguirre.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO CLASSICO "F.D'AGUIRRE" SALEMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TPPC00201C
Indirizzo	VIA BAVIERA N.1 LOC. SALEMI 91018 SALEMI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Giovanni Baviera 1 - 91018 SALEMI TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>CLASSICO</li></ul>
Totale Alunni	79



## LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TPPM00201L
Indirizzo	VIA TRIESTE N.20 PARTANNA 91028 PARTANNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via TRIESTE 20 - 91028 PARTANNA TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>

Totale Alunni 308

## I.P.S.I.A. SANTA NINFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TPRI00201R
Indirizzo	VIA SANT'ANNA S.N.C. LOC. SANTA NINFA 91029 SANTA NINFA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SANT`ANNA 36 - 91029 SANTA NINFA TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>

Totale Alunni 77

## IST. TEC. COMM.LE SALEMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice	TPTD00201B
Indirizzo	VIA SAN LEONARDO S.N.C. SALEMI 91018 SALEMI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SAN LEONARDO 1 - 91018 SALEMI TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	100

### IST.TEC. COMM.LE PARTANNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TPTD00202C
Indirizzo	VIA A.GRAMSCI N.1 LOC. PARTANNA 91028 PARTANNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via A. GRAMSCI 1 - 91028 PARTANNA TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	105

### IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TPTD00251R
Indirizzo	VIA SAN LEONARDO S.N.C. LOC. SALEMI 91018 SALEMI



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## Approfondimento

---

La scuola, a partire dall'a.s. 2022/2023, ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione del corso quadriennale del Liceo Linguistico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	3
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	4
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	4
	Proiezioni	4
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	146
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	5

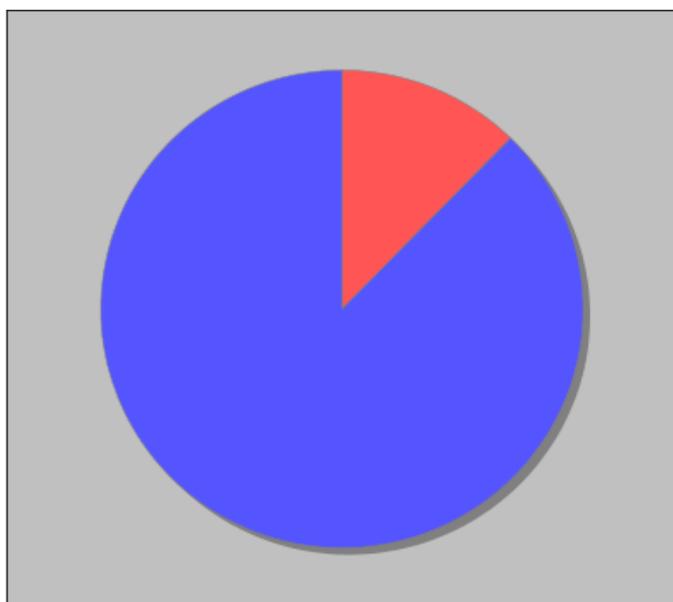


## Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	32

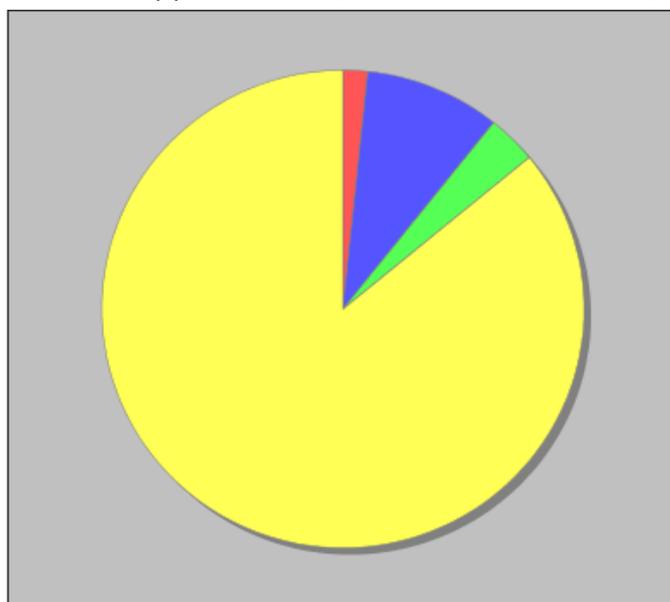
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 104



## Aspetti generali

Nell'odierno contesto europeo la scuola deve offrire un modello educativo dove tutti imparino insieme a convivere, attraverso un'educazione interculturale che sia capace di educare a una cittadinanza relazionata con la diversità, che comprenda, difenda e promuova le differenze umane come valore e diritto, e al tempo stesso che sviluppi la convivenza democratica tra diverse culture. L'educazione e la cultura sono gli unici strumenti che possono umanizzare l'essere umano e produrre progresso.

Questa sfida non è solo dei docenti ma di tutta la comunità scolastica che è chiamata a formare un cittadino colto, democratico, solidale, così come richiedono gli ideali educativi di qualsiasi paese democratico.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline caratterizzanti il curriculum specifico inferiore al 10%.

#### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline STEM.

#### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline dell'area disciplinare STEM inferiore al 10%.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte.

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli anni precedenti, per indirizzo, almeno del 10% rispetto alla media regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022\_2023

---

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione con le priorità, i punti di forza e di debolezza emersi dal RAV e tiene conto degli obiettivi nazionali e regionali finalizzati al miglioramento della qualità del servizio. Le due priorità individuate relative agli studenti, si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Interventi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di processo

- 1. Individuazione nella programmazione didattica di metodologie didattiche innovative (flipped class, cooperative learning, peer to peer) ed inserimento nel PTOF di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche che le competenze matematiche, scientifiche e digitali.
- 2. Progettazione e realizzazione di prove comuni per classi parallele, soprattutto in italiano e matematica da somministrare.
- 3. Autoformazione mirata alla elaborazione e condivisione della valutazione.
- 4. Attuazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze, soprattutto linguistiche, matematiche e relative alle materie di indirizzo (anche con laboratori didattici che prevedano simulazioni di prove invalsi), conseguentemente agli esiti degli scrutini, anche con modalità sportello e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.
- 5. Analisi e valutazione, a livello dipartimentale, dei risultati delle azioni messe in atto e dell'attuazione di criteri comuni di valutazione.



Risultati attesi

- Migliorare le percentuali di riferimento nelle ammissioni alla classe successiva e nelle sospensioni di giudizio (in rapporto ai risultati dell'ultimo triennio di riferimento)
- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e delle competenze linguistiche e matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline di indirizzo.

### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline caratterizzanti il curriculum specifico inferiore al 10%.

---

### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline STEM.

### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline dell'area disciplinare STEM inferiore al 10%.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte.

### Traguardo

Migliorare i risultati degli anni precedenti, per indirizzo, almeno del 10% rispetto alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento del curricolo attraverso la quota di autonomia del 20%.

---

Uso di metodologie didattiche attive e laboratoriali.

---

Progettazione didattica disciplinare mirata ad acquisire abilità e competenze nello svolgimento delle prove standardizzate.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di piattaforme didattiche dedicate.

---



Realizzazione di laboratori STEM

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettazione di percorsi/attività mirati per gli alunni con bisogni formativi speciali.

---

Promozione di iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare una formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella scuola dell'autonomia e delle competenze è sempre più sentita l'esigenza di organizzare dei percorsi di studio in cui l'organizzazione scolastica sia resa flessibile. Uno degli aspetti fondamentali di tale flessibilità riguarda il modo di organizzare il tempo e le forme dell'insegnamento per renderli sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli allievi. La scuola promuove una didattica innovativa di tipo laboratoriale, in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva, si opera per raggiungere secondo i dettami del comma 60 della legge 107/2015, l'istituzione scolastica cercherà di attivare dei laboratori territoriali per l'occupabilità attraverso la partecipazione, anche in qualità di soggetti co-finanziatori, di enti pubblici ed enti locali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, Università, associazioni, fondazioni, enti di formazione professionale, Istituti tecnici superiori e imprese private, per il raggiungimento degli obiettivi della formazione nei settori strategici del made in Italy e in base al contesto territoriale e all'orientamento o alla riqualificazione di giovani non occupati.

L'istituto attua degli elementi d'innovazione per raggiungere gli obiettivi prefissati intervenendo sulle seguenti aree di processo:

#### **1° area - Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di un curriculum personalizzato e modellato sui bisogni educativi specifici e adeguati ai ritmi di apprendimento di ogni studente. Programmazione comune per conoscenze e abilità, con riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di Italiano e Matematica, Prove strutturate e griglie di valutazione comuni.

La progettazione di percorsi specifici, curriculari ed extracurriculari, comuni a tutti gli indirizzi, può stimolare gli alunni ad affrontare con maggiore consapevolezza e motivazione le prove nazionali; lo spirito di competizione, sollecitato dal confronto fra pari, è in grado di innescare quel circolo virtuoso, che consente di migliorare le prestazioni e i risultati, utilizzando



strategie didattiche innovative e competitive.

## **2° area - Ambiente di apprendimento**

L'uso degli ambienti di apprendimento virtuali (social, classi sincrone, chat), rappresenta un approccio innovativo adeguato ai nuovi linguaggi comunicativi dei giovani, con un risvolto positivo nello studio delle discipline. Con tale approccio l'alunno prenderà coscienza delle proprie potenzialità e inclinazioni.

## **3° area Inclusione e differenziazione**

La scuola si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti gli alunni, favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA e gli alunni stranieri.

La scuola ha il compito della presa in carico di tutti gli alunni, di rispondere in modo funzionale e

personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni sia dell'alunno presenta difficoltà di apprendimento o di sviluppo delle abilità o delle competenze, sia che presenti disturbi di comportamento.

Garantire le condizioni di apprendimento in un clima di inclusività significa perseguire il benessere globale della persona. Un soggetto ha la reale possibilità di sviluppare il proprio potenziale nei vari contesti di vita se è in una condizione di benessere bio psico-sociale o di "salute".

Una particolare attenzione sarà rivolta alle eccellenze, con riconoscimento di merito coinvolgendo gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità e offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche internazionali.

## **4° area continuità e orientamento**

L'orientamento risulta essere lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo degli studenti. Per dare garanzia di ciò, la scuola predispone un percorso di orientamento in entrata, rivolto agli allievi delle classi terze, delle scuole secondarie di primo grado, attraverso momenti di incontro con le giornate degli "open day".



Inoltre l'Istituto propone agli alunni che frequentano il quarto e il quinto anno una serie di iniziative per riflettere sulle inclinazioni e capacità personali e per informarsi sulle possibilità del mondo del lavoro e sui percorsi da seguire.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo della quota di autonomia del 20% per la realizzazione di curricula potenziati dal punto di vista linguistico, scientifico e sportivo. Gli indirizzi di studio risulteranno, in tal modo, rispondenti ai bisogni dell'utenza e del territorio.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Attivazione di stage linguistici finalizzati alla certificazione prioritariamente per la lingua inglese.
- Potenziamento dei percorsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR.
- Potenziamento delle discipline STEM attraverso l'implementazione e la realizzazione di laboratori innovativi e di spazi e strumenti digitali dedicati.
- Fruizione piattaforme digitali per il contrasto alla dispersione scolastica e al cyberbullismo.
- Fruizione di piattaforme per la progettazione di percorsi di Educazione Civica e per il potenziamento delle competenze di base.



## Aspetti generali

In questa Istituzione scolastica sono presenti i seguenti indirizzi e percorsi di studio per conseguire i titoli ministeriali sotto elencati:

SEZIONI	INDIRIZZI	TITOLO RILASCIATO
"LICEO CLASSICO" Sede Salemi	"Liceo Classico"	Diploma di Liceo Classico
LICEO SCIENTIFICO Sede Partanna	"Liceo Scientifico"	Diploma di Liceo Scientifico
LICEO LINGUISTICO Sede Partanna	"Liceo Linguistico"	Diploma di Liceo Linguistico
LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE Sede Partanna		
LICEO DELLE SCIENZE UMANE Sede Partanna	"Liceo delle scienze umane"	Diploma di Liceo delle scienze umane
"ISTITUTO TECNICO" Sede Salemi	"Amministrazione, Finanza e Marketing" "Settore economico" Art. "Sistemi informativi aziendali"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
	"Amministrazione, Finanza e Marketing" "Settore economico" Art. "Relazioni internazionali per il Marketing"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing"
	"Turismo"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Turismo
ISTITUTO TECNICO" Sede Salemi PERCORSI D'ISTRUZIONE DI II LIVELLO (EX SERALE)	"Amministrazione, Finanza e Marketing"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
"ISTITUTO TECNICO" Sede Partanna	"Amministrazione, Finanza e Marketing" "Settore economico" Art. "Sistemi informativi aziendali"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
	"Amministrazione, Finanza e Marketing" "Settore economico"	Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
	"Manutenzione e Assistenza Tecnica"	Diploma in "Manutenzione e Assistenza



<b>"ISTITUTO PROFESSIONALE E TECNICO"</b> Sede Santa Ninfa		Tecnica"
	"Elettronica ed Elettrotecnica" Articolazione "Elettrotecnica"	Diploma in "Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica
	"Informatica e Telecomunicazioni" Articolazione "Informatica"	Diploma in "Informatica e Telecomunicazioni- Articolazione Informatica"
	<u>Sistema Moda - Articolazione Tessile.</u> Abbigliamento e Moda	Diploma in <u>"Sistema Moda - Articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda"</u>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.I.A. SANTA NINFA

TPRI00201R

Indirizzo di studio

---

#### ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TEC. COMM.LE SALEMI

TPTD00201B

IST.TEC. COMM.LE PARTANNA

TPTD00202C

IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI

TPTD00251R



## Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO "F.D'AGUIRRE" SALEMI	TPPC00201C

### Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e



scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;  
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI"

TPPM00201L

### Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. SANTA NINFA TPRI00201R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1 ANNO QO NUOVO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. SANTA NINFA TPRI00201R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### 5 ANNO NUOVO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. SANTA NINFA TPRI00201R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### 3 ANNO NUOVO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. SANTA NINFA TPRI00201R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### 4 ANNO NUOVO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



## ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. SANTA NINFA TPRI00201R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### 2 ANNO QO NUOVO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	0	0	0
LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST. TEC. COMM.LE SALEMI TPTD00201B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST. TEC. COMM.LE SALEMI TPTD00201B TURISMO

COPIA DI -TURISMO 2020-2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST. TEC. COMM.LE SALEMI TPTD00201B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST.TEC. COMM.LE PARTANNA TPTD00202C AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST.TEC. COMM.LE PARTANNA TPTD00202C SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI TPTD00251R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI TPTD00251R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "F.D'AGUIRRE" SALEMI TPPC00201C CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" TPPM00201L SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" TPPM00201L SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" TPPM00201L LINGUISTICO

#### BIENNIO LINGUISTICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	4	4	0	0	0
SPAGNOLO	4	4	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
FISICA	1	1	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	1	1	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" TPPM00201L LINGUISTICO

LINGUISTICO 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per anno di corso è quello ministeriale di 33 ore.

Il curriculum specifico di Educazione Civica è stato deliberato dai competenti organi collegiali.

Sono stati predisposti ed utilizzati modelli per la progettazione, la valutazione e la rendicontazione all'interno dei Consigli di classe.



## Curricolo di Istituto

**I.I.S.S. "F. D'AGUIRRE - D. ALIGHIERI"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Si allega curricolo di Educazione Civica

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO "F.D'AGUIRRE" SALEMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Per le classi del biennio si attua una curvatura biomedica.

Attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20% vengono potenziate le seguenti discipline:

- MATEMATICA (1 ora in aggiunta alle 3 ore curricolari)

- FISICA (1 ora)

1 ora di Laboratorio di Scienze Naturali in aggiunta al monte ore settimanale (27 + 1)

Il curricolo del Liceo Classico presenta, pertanto, un monte ore settimanale di 28 ore.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Per le classi del biennio del Liceo Scientifico si attuerà una curvatura biomedica-sportiva:

- SCIENZE (1 ora settimanale)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (programmazione disciplinare con potenziamento degli argomenti relativi all'anatomia umana)
- 2 ore settimanali di attività sportiva in strutture convenzionate saranno svolte in orario pomeridiano e saranno finalizzate ad acquisire competenze teorico-pratiche in specifiche discipline sportive.

Il curriculum del Liceo Scientifico presenta, pertanto, un monte ore settimanale di 28 ore.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.I.A. SANTA NINFA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: IST. TEC. COMM.LE SALEMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC. COMM.LE PARTANNA

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Per le classi del biennio si attuerà una curvatura sportiva:

attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20% saranno potenziate le seguenti discipline:

- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (1 ora in aggiunta alle 2 ore curricolari)

Il curricolo dell'Istituto Tecnico presenta, pertanto, un monte ore settimanale regolare di 32 ore.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● CORSO SULLA SICUREZZA MIUR

---

Il Progetto prevede di svolgere, in modalità telematica, un percorso base relativo alla sicurezza nei luoghi di lavoro on il rilascio di relativa certificazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Incontri in modalità telematica o in presenza con esperti del mondo del lavoro, dell'università e delle forze dell'ordine.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● AGENDA 2030 - SOSTENIBILITA' ED ECONOMIA CIRCOLARE

---

Sportello energia (35 ore):



Percorso di formazione in e-learning con un'indagine sul territorio per creare cittadini più consapevoli.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile, attraverso un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

#### Gocce di sostenibilità (25 ore):

Percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Il progetto, ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole, si pone l'obiettivo di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

#### Mentor Me (25 ore):

Percorso formativo per lo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o della automazione industriale e mecatronica. Gli studenti si troveranno alla loro scrivania virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito e per mettersi alla prova in maniera operativa.

#### A2A - Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (4 ore)

Percorso sulla sostenibilità ambientale, sulle energie rinnovabili per l'acquisizione di competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

La finalità è quella di contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

#### Chimica farmaceutica e biochimica industriale (48 ore)

Attività laboratoriale in ambito chimico e farmaceutico. Attività on line e in presenza.

La finalità è quella di far sviluppare conoscenze e competenze tecniche nell'ambito chimico-farmaceutico.

#### Unicredit - **startup your life** (60 ore)

Percorso didattico-esperienziale su management e/o educazione all'imprenditorialità.

La finalità è quella di introdurre gli allievi nel mondo dell'imprenditoria innovativa e della creazione di startup.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Educazione Digitale e piattaforme di percorsi multimediali dedicate.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ORIENTAMENTO

N. 4 percorsi di attività di orientamento in entrata e in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelte consapevoli dei percorsi di scuola media superiore e universitari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica



	Lingue
	Meccanico
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA E IN ALTRE LINGUE (Inglese- Francese -Spagnolo - Ebraico)

N. 8 percorsi di attività laboratoriali e di approfondimento per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana e in altre lingue. Progetti Erasmus.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline di indirizzo.

##### Traguardo



Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline caratterizzanti il curriculum specifico inferiore al 10%.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte.

### Traguardo

Migliorare i risultati degli anni precedenti, per indirizzo, almeno del 10% rispetto alla media regionale.

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Aule**

Magna

Teatro



### ● POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM

---

N. 5 percorsi di attività laboratoriali ed esperenziali per lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico, matematico ed informatico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline STEM.

##### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline dell'area disciplinare STEM inferiore al 10%.

#### Risultati attesi

---

Aumento motivazionale e dei risultati scolastici nelle discipline STEM.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Aule	Magna

## ● LA CRESCITA DELL'UOMO E DEL CITTADINO

N. 9 percorsi con approfondimenti tematici, incontri e seminari con esperti sulle tematiche di cittadinanza attiva. Riflessioni sulle problematiche sociali (parità di genere - femminicidio - bullismo - cyberbullismo - salvaguardia dell'ambiente - conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consapevolezza del ruolo del cittadino e dell'importanza di una efficace interrelazione sociale, ambientale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● VALORIZZAZIONE DELLA SPECIFICITA' DEGLI INDIRIZZI DI

---



## STUDIO

---

N. 5 percorsi per l'approfondimento delle discipline di indirizzo dei corsi di studio dell'Istituzione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**



#### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline caratterizzanti il curriculum specifico inferiore al 10%.

#### Priorità

Potenziare i risultati scolastici nelle discipline STEM.

#### Traguardo

Percentuale di alunni con sospensione del giudizio nelle discipline dell'area disciplinare STEM inferiore al 10%.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte.

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli anni precedenti, per indirizzo, almeno del 10% rispetto alla media regionale.

#### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nelle discipline caratterizzanti ogni indirizzo di studio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Progetto di didattica per alunni fragili con certificate patologie che prevedono l'ospedalizzazione o terapie domiciliari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attuare il diritto allo studio di alunni che, per motivi di salute, non possono frequentare in modo regolare le lezioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	DOMICILIO DELL'ALUNNO



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● SVILUPPO SOSTENIBILE

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Maturare la consapevolezza di corretti comportamenti e relazioni tra gli uomini e l'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività fanno parte integrante della progettualità d'Istituto e dei percorsi di PCTO.

### Destinatari



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

# ● LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Creazione di una serra di coltivazione idroponica

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Costruzione di una serra idroponica controllata attraverso la domotica.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: AMPLIAMENTO  
RISORSE DIGITALI  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: AMPLIAMENTO  
RISORSE DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: AMPLIAMENTO  
RISORSE DIGITALI  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO "F.D'AGUIRRE" SALEMI - TPPC00201C

LICEO PSICOPEDAGOGICO "D. ALIGHIERI" - TPPM00201L

I.P.S.I.A. SANTA NINFA - TPRI00201R

IST. TEC. COMM.LE SALEMI - TPTD00201B

IST.TEC. COMM.LE PARTANNA - TPTD00202C

IST.TEC.COMM/LE - SERALE SALEMI - TPTD00251R

### **Criteri di valutazione comuni**

Vedi griglia di valutazione Obiettivi cognitivi e non cognitivi allegata.

#### **Allegato:**

Griglia di valutazione degli obiettivi cognitivi.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato.

#### **Allegato:**



Criteria di valutazione comuni Curricolo Educazione Civica 2020 2023.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero C.d.C. (legge 169/2008) riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori:

Rispetto del regolamento d'Istituto

Comportamento responsabile:

Nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola.

Nella collaborazione dei docenti, personale scolastico e compagni

Durante gli scambi culturali, visite guidate, viaggi di istruzione

Frequenza e puntualità

Partecipazione alle lezioni

Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa

Profitto generale

Come deliberato dal Collegio dei Docenti, nell'attribuzione del voto di comportamento il C. d. Classe è sovrano e può decidere in piena autonomia le singole valutazioni circa l'attribuzione del voto di comportamento.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle norme del Testo Unico. La valutazione di fine anno, in quanto sommativa, dovrà prendere in considerazione tutti gli aspetti del percorso programmato all'inizio dell'anno, quindi tutti gli aspetti della formazione e tutti gli apprendimenti sia sul piano delle conoscenze che su quello delle competenze e delle abilità/capacità.

Concorreranno alla valutazione finale:

Grado di preparazione complessiva relativo al profitto.

Miglioramento nella progressione degli studi.

Frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (secondo la tabella allegata).

Comportamento.

Partecipazione ad eventuali corsi di recupero, sostegno ed approfondimento.

Risultati delle verifiche conclusive degli eventuali corsi di sostegno, recupero e approfondimento.

Attività complementari ed integrative extra curricolari.



Risultati della Religione Cattolica (O.M. n. 26 del 15-03-07 commi 13-14-art. 8)

Risultati delle Attività Alternative all'ora di religione Cattolica

Gli allievi del primo biennio e del secondo biennio sono ammessi a frequentare la classe successiva, se hanno dimostrato di avere raggiunto la sufficienza in tutte le materie.

Il superamento di 24 giornate di assenza nel corso dell'intero anno scolastico (fatte salve le deroghe previste e deliberate dagli Organi Collegiali) potrà comportare per gli alunni del biennio la riduzione del voto di comportamento (attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della Legge n. 169/2008 e secondo i criteri deliberati dai competenti organi) nella misura di un voto. Mentre per gli alunni del secondo biennio (superate le 24 giornate di assenza), potrà non essere attribuito alcun credito formativo.

Superato il limite massimo stabilito di entrate/uscite, pari a n. 8 complessive, agli alunni del biennio potrà essere ridotto il voto di comportamento (attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della Legge n. 169/2008 e secondo i criteri deliberati dai competenti organi) nella misura di un voto. Agli alunni del secondo biennio potrà non essere attribuito alcun credito formativo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle norme del Testo Unico. La valutazione di fine anno, in quanto sommativa, dovrà prendere in considerazione tutti gli aspetti del percorso programmato all'inizio dell'anno, quindi tutti gli aspetti della formazione e tutti gli apprendimenti sia sul piano delle conoscenze che su quello delle competenze e delle abilità/capacità.

Concorreranno alla valutazione finale:

Grado di preparazione complessiva relativo al profitto.

Miglioramento nella progressione degli studi.

Frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (secondo la tabella allegata).

Comportamento.

Partecipazione ad eventuali corsi di recupero, sostegno ed approfondimento.

Risultati delle verifiche conclusive degli eventuali corsi di sostegno, recupero e approfondimento.

Attività complementari ed integrative extra curricolari.

Risultati della Religione Cattolica (O.M. n. 26 del 15-03-07 commi 13-14-art. 8)

Risultati delle Attività Alternative all'ora di religione Cattolica

Per l'ammissione agli Esami di Stato, nel caso di votazione inferiore a 6/10 in una o in un gruppo di discipline, come previsto dalla normativa vigente, il C.d.C può deliberare l'ammissione.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'assegnazione il C.d.C. terrà conto dei seguenti elementi:

Media dei voti.

Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo: punti 0,30.

Per quanto riguarda le attività extra-curricolari organizzate dalla scuola, il referente di ogni progetto fornirà al Consiglio di Classe, per mezzo di schede standardizzate, i dati sulla frequenza, sugli obiettivi raggiunti, sulla valutazione di ogni singolo allievo in merito al corso tenuto; sulla base di tali informazioni il Consiglio formulerà una propria valutazione sui risultati ottenuti e procederà all'attribuzione del punteggio ai fini del credito scolastico secondo la seguente tabella, soltanto agli allievi che abbiano conseguito il giudizio almeno di sufficiente. Vengono riportati i coefficienti per tutte le attività che concorrono all'attribuzione del credito formativo

A) Attività complementari ed integrative (curricolari ed extracurricolari) previste dal P.T.O.F. ed organizzate dalla scuola: (vedasi tabella dei coefficienti allegata).

B) Attività complementari ed integrative esterne alla scuola: (vedasi tabella dei coefficienti allegata)

Valutazione attività PCTO

In ogni caso il punteggio massimo ottenuto dalla somma dei punti A e B è di 0,50

Risultati nella Religione Cattolica o nell'Attività Alternativa: sufficiente (punti 0,05) – buono (punti 0,10) – distinto (punti 0,15) - ottimo (punti 0,20).

Sarà attribuito il punteggio massimo della fascia se la media dei voti o la somma dei coefficienti attribuiti al credito scolastico risulta uguale o superiore a 0,50 o se il livello raggiunto nel percorso P.C.T.O. è alto o avanzato.

Per quanto riguarda la voce relativa ad assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo si specifica quanto segue:

Il superamento di 24 giornate di assenza nel corso dell'intero anno scolastico (fatte salve le deroghe previste e deliberate dagli Organi Collegiali) potrà comportare per gli alunni del triennio (superate le 24 giornate di assenza), la non attribuzione di credito formativo.

Superato il limite massimo stabilito di entrate/uscite, pari a n. 8 complessive agli alunni del triennio potrà non essere attribuito alcun credito formativo.

### **Allegato:**

TABELLA DEI COEFFICIENTI VALUTATIVI DELLE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- La scuola realizza attività che consentono agli studenti con disabilità un ottimo livello di inclusione tra i pari. - Gli insegnanti generalmente utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (tutoring-cooperative learning). I P.E.I sono formulati ed approvati dall'intero Consiglio di Classe e dalle famiglie degli alunni interessati; viene monitorato con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti. - La scuola realizza Piani Didattici personalizzati che, in seno al Consiglio di Classe, con la partecipazione delle famiglie, vengono aggiornati con regolarità. - La scuola, all'occorrenza, realizza attività di accoglienza per gli studenti con BES, anche avvalendosi di esperti attraverso la realizzazione del progetto ascolto, al fine di favorirne l'inclusione. - Alcuni docenti hanno partecipato alle iniziative di formazione relative all'inclusione definite nell'ambito 28.-La scuola organizza percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze per specifiche discipline (matematica, informatica, fisica, inglese, scienze) finalizzati alla partecipazione a gare nazionali, ottenendo risultati soddisfacenti. Diversi progetti d'Istituto finalizzati all'inclusione sono stati inseriti nel PTOF e realizzati nel corso dell'anno scolastico.

##### Punti di debolezza:

-Pur realizzando e collaborando con gli enti locali e le associazioni etc. attività legate a tematiche sull'inclusione e sull'integrazione, non sempre queste iniziative rappresentano interventi efficaci. -Gli alunni frequentanti gli indirizzi tecnici e professionali presentano maggiori difficoltà di apprendimento; per essi si realizzano sportelli metodologici e didattici che, dal monitoraggio effettuato, non sempre sono sufficienti a supportare tutti gli studenti.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Vedi Regolamento allegato

### **Allegati:**

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali

Il D.S. secondo il modello organizzativo della leadership condivisa, attua un'attività di responsabilizzazione reticolare e diffusa. Vengono definiti ruoli e compiti per ogni figura di supporto decisive e strategiche, di seguito sintetizzati.

L'intero staff collaborerà al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e dei materiali, nel rispetto e nella valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
Verifica interperiodale  
(Novembre - Aprile)

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alle attività gestionali e organizzative dell'Istituzione didattica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Supporto alla progettazione e all'organizzazione di attività funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. - Divulgazione e pubblicizzazione attività progettuali e didattiche promosse dall'Istituzione Scolastica.	2
Funzione strumentale	Contribuire alla realizzazione delle finalità della scuola dell'autonomia, per valorizzare la professionalità e l'impegno aggiuntivo dei docenti, nonché per rispondere alle finalità didattico-educative del P.O.F - Gestione delle attività del P.T.O.F. - Supporto al lavoro dei Docenti e multimedialità. - Supporto agli studenti - Inclusione e benessere a scuola - Sostegno all'educazione interculturale e alla dimensione europea della formazione -	6
Responsabile di plesso	- Supporto alle attività organizzative e didattiche nei singoli plessi.	11



Animatore digitale	- Supporto alla realizzazione di una cultura digitale nella scuola e adozione di soluzioni innovative dal punto di vista didattico e tecnologico.	1
Coordinatore dell'educazione civica	- Attività di organizzazione, realizzazione e coordinamento del curriculum di Educazione Civica	1
Coordinatore attività ASL	- Organizzazione, coordinamento e monitoraggio delle attività di PCTO.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	- Collaboratore D.S. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Collaboratore D.S. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	- Organizzazione, realizzazione e coordinamento del curriculum di Educazione Civica. - Organizzazione di attività divulgative e di	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

conoscenza dei diritti umani in contesti nazionali  
e internazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

- Supporto alla progettazione e  
all'organizzazione di attività funzionali  
all'arricchimento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione dei Servizi Generali di Amministrazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "Rete -Trapani" finalizzata alla gestione del progetto, "Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: "Rete Ambito 28"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo