|  |
| --- |
| **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **INDIRIZZO………………………**  **(PRIMO BIENNIO)**  **Classe ………………… Anno scolastico…………………**  **Coordinatore ……………………………..** |

**Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**GRUPPO CLASSE**

Composizione della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO CON INSUFFICIENZE**

**……………………...**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei

confronti delle discipline, interessi, partecipazione).

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

I singoli Docenti presentano i risultati dei test d’ingresso somministrati

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | **%ottimo** | **%buono** | **%discreto** | **%sufficiente** | **%mediocre** | **% insufficiente** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

Il Coordinatore presenta i seguenti casi problematici:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Tipo di Difficoltà\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

NOTA

|  |
| --- |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. - H (L. 104 /’92 ) |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. - D.S.A. (L.53/2003- L.170/2010) |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. NAI ( stranieri L.27/2012) |
| \*ALLIEVI CON B.E.S. SITUAZIONI DISAGIO PERSONALE/FAMILIARE ( L.27/2012) |

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il C.d.C. ritiene che a conclusione dell’obbligo scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| Puntualità:   * nell’ applicare i protocolli per la prevenzione COVID-19 * all'ingresso in classe * nelle giustificazioni delle assenze * nell’esecuzione dei compiti assegnati * nei lavori extrascolastici | * della classe e dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * partecipare in modo propositivo al dialogo educativo * porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * socializzare con i compagni e con i docenti |

**COMPETENZE IN USCITA PER IL PRIMO BIENNIO**

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEGLI ASSI** |
| **Asse dei linguaggi** (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)  · Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;  · Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  · Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  · Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi  · Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| **Asse matematico** (matematica)  · Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed  · algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  · " Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  · " Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  · Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico**  · Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  · Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza  · Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| **Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)**  · Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  · Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla  · Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  · Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

**STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

• Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline

• Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti

• Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving

• Sapersi orientare nel tempo storico

• Saper effettuare semplici collegamenti in un’ottica multidisciplinare

• Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

**N.B. Per gli obiettivi specifici si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA DIDATTICA ( barrare le voci che si ritengono più opportune)** | |
| STRATEGIE | STRUMENTI e spazi utilizzati |
| * lezioni frontali * lezioni partecipate * lavori di gruppo/*cooperative learning* * esercitazioni * simulazioni di casi * discussioni guidate * ricerche individuali e/o di gruppo * *brainstorming* * Flipped classroom * *circle*-*time* * role playing * (problem solving). * altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | * Libri di testo * Lavagna * LIM * Riviste /quotidiani * Siti internet * Dispense * Strumenti audiovisivi(cd, dvd, …) * Aula * Laboratori (informatica, lingue, fisica, chimica …… * Palestra/campetto * Aula magna * App per video conferenze e condivisione * altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** |
| Corso di recupero  Sportello didattico  Recupero in itinere  Tutoraggio in classe  Studio autonomo  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE** |
| **Verifiche scritte**: almeno ….. valutazioni a Quadrimestre.  *Prove strutturate , semistrutturate, temi, saggi, trattazioni brevi, testi argomentativi, questionari a scelta multipla – vero/falso – a risposta aperta, problemi a soluzione rapida e complessa……;*  **Verifiche orali:** almeno ……..valutazioni a Quadrimestre .  *Colloqui, interrogazioni, dibattiti, esposizione argomentata, presentazione di argomenti con l’ausilio di video e Power Point……*  *La verifica orale può essere accompagnata da altre modalità di accertamento*  Si prevede la somministrazione di verifiche per competenza alla fine del primo e del terzo bimestre. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai Dipartimenti. |

**DISCIPLINA TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA (progettazione iniziale)**

*Premessa*

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica, si riportano i tre nuclei tematici dell’insegnamento indicati nelle linee guida in applicazione della legge n°92/2019

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. **CITTADINANZA DIGITALE** cioè deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE  TRASVERSALI DA ACQUISIRE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** |  | **33** |  |

**TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE E COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE IN MODALITÀ TELEMATICA**

**ATTRAVERSO**

* colloqui individuali
* colloqui generali
* registro elettronico

**PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI / e/o UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominazione attività** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALTRE ATTIVITÀ (subordinate alla condizione sanitaria)** ( completare le voci)

**Visite didattiche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Visite tecniche**

tipologia :……………………………………………

insegnanti referenti : …………………………………

periodo : ……………………………………………..

**Viaggi di istruzione**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**scambi culturali**

insegnanti accompagnatori : ……………………………

periodo : ……………………………………………….

**Altre Iniziative**

tipologia :

insegnanti referenti:

periodo:

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI(subordinate alla condizione sanitaria)**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività non previste dal curricolo ma in relazione con lo stesso, a scopo di approfondimento o ampliamento | |
| ◻ Laboratorio teatrale  ◻ Interventi di esperti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Attività sportive  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ◻ Iniziative di approfondimento/potenziamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Corsi extracurricolari  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Manifestazioni culturali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◻ Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

**Attività integrate digitale (AID)**

**sincrone:**

* + video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  + svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali meet e/o classroom

**asincrone** :

* + attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;

visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;

* + esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.
  + Altro….

**Piattaforme digitali**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all’Istituto sono:

* Registro elettronico Axios. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
* Google Suite for Education (o G Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La G Suite in dotazione all’Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Si ricorda che sarà cura dell’insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

**Valutazione degli apprendimenti**

* **Valutazione formativa** svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti.
* **Valutazione sommativa** tutte le forme di verifica al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

**Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l’allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell’organico dell’autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d’Istituto, al fine di garantire il diritto all’apprendimento dei soggetti interessati.

Le singole programmazioni individuali per disciplina, ed eventuali PDP, PEI verranno redatte e acquisite come documentazione del consiglio di classe.

SALEMI lì………………………………. Il Consiglio di Classe

………………………..

…………………………

…………………………

…………………………

………………………..

…………………………

…………………………

…………………………