



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: [www.istitutedaguirre.gov.it](http://www.istitutedaguirre.gov.it)

E-mail: [tpis002005@istruzione.it](mailto:tpis002005@istruzione.it) – PEC: [tpis002005@pec.istruzione.it](mailto:tpis002005@pec.istruzione.it)



FSE / FESR

### CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO

A.S. 2020/2023

#### PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di

valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e

alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

A. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

B. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

C. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

D. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015”, e precisamente nel Capo III “Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione”, agli articoli 12 e 17 si afferma che l’Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto,” anche delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e costituzione”, che quindi devono trovare posto nel documento cd. “del 15 maggio”, ove “si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti” (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all’accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

## **I PRINCIPI PROMOSSI DALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA di cui all’ART 1192/2019**

Ai sensi della norma sopra citata, l’insegnamento dell’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il nostro istituto, è da sempre sensibile a tali tematiche e ha con continuità posto a fondamento dell’attività educativa e formativa i principi indicati dalla norma, in particolare:

**1. Legalità:** intesa come rispetto e pratica delle leggi, come l’assumere le leggi quali riferimento assoluto per i comportamenti del singolo a partire dall’ambito scolastico. Ampio spazio hanno avuto ed avranno le iniziative all’interno del progetto Legalità coordinate dal referente di istituto che si avvale di uno staff dedicato.

**2. Cittadinanza attiva:** ossia la capacità dei cittadini di auto-organizzarsi e di essere consapevoli delle proprie responsabilità, nel rendere effettivi i diritti di tutti il bene comune e i soggetti in condizione di svantaggio e debolezza. In quest’ambito, occorre richiamare le pratiche da sempre attive nell’istituto di contrasto ai fenomeni del bullismo, e l’attenzione data agli studenti con bisogni educativi speciali. Le iniziative a sostegno degli studenti fragili sono affidate al referente Bes e al referente per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo

**3. Cittadinanza digitale:** da intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. **Nel nostro istituto si favorisce l'accesso alla patente ECDL** offrendo agli studenti di acquisire le competenze necessarie per avere la possibilità di difendere i propri diritti attraverso utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app. Nell'ambito di tale tipo di cittadinanza la figura dell'Animatore Digitale di istituto assume centralità e forza.

**4. Sostenibilità ambientale:** ovvero la condizione di uno sviluppo equilibrato e in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni dei cittadini attuali senza compromettere la medesima possibilità ai cittadini del futuro. Da sempre il nostro istituto collabora con le associazioni e gli enti che si occupano di salvaguardia ambientale, in primis Legambiente.

**5. Diritto alla salute e al benessere della persona:** inteso come diritto fondamentale dell'individuo, che va oltre l'assenza di malattie o infermità e coincide con uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale.

**Il nostro istituto, considerati i suddetti principi, mira a garantire agli studenti la prospettiva di acquisire una cittadinanza globale** ovvero intende continuare a costruire conoscenze, valori, atteggiamenti che i discendenti devono poi essere in grado di restituire, anche in ambito professionale, al fine di contribuire a un mondo di pace, più giusto e inclusivo.

## **LE TEMATICHE INERENTI L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA ART 3 L 92/2019**

Dai principi enunciati al precedente punto, come delineati dalla L.92/2019, discendono le tematiche che caratterizzano i contenuti e gli argomenti da trattare nell'ambito della disciplina Educazione Civica.

Le tematiche sono di ampio respiro perché consentono un insegnamento trasversale che coinvolge le diverse discipline in un'ottica da sempre condivisa dall'intera comunità scolastica di educare e formare cittadini e futuri lavoratori partecipi e consapevoli dei propri diritti e doveri, costruendo quotidianamente ambienti di apprendimento funzionali e interessanti.

E' evidente che un approccio di taglio disciplinarista non possa essere sufficiente e che sia necessario puntare, invece, ad un approccio integrato che si avvalga di attività curricolari, extracurricolari e progettuali specifiche per creare le condizioni di un concreto esercizio di quegli atteggiamenti che si vogliono indurre negli allievi:

- ✓ la riscoperta della propria identità storica e culturale da confrontare con le altre tradizioni culturali;
- ✓ l'acquisizione del significato di cittadinanza responsabile;
- ✓ lo sviluppo di capacità critiche e di analisi a sostegno di relazioni interpersonali autentiche e equilibrate;
- ✓ il miglioramento del contesto ambientale, la valorizzazione delle risorse naturali e la promozione di uno sviluppo economico compatibile (sviluppo sostenibile);
- ✓ il recupero di un concetto pieno di salute come traguardo di equilibrio e di benessere psicofisico e sociale;
- ✓ la scoperta di associare le tradizioni alimentari con i principi di una sana nutrizione;
- ✓ il rispetto delle regole e delle norme di comportamento

Pertanto, alla luce di quanto previsto dall'art. 3 della L. 92/2019, e delle buone pratiche assunte dal nostro istituto, le tematiche dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica possono essere riassunte nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Considerata la trasversalità dell'insegnamento che offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, l'impegno della scuola è sviluppare capacità nell'utilizzare conoscenze, abilità, atteggiamenti per la vita, in un'ottica di formazione permanente come richiesto a livello UE.

In quest'ottica, l'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida -Allegati A, B e C che ne sono parte integrante-provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art.6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. (Cfr. Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione Civica).

## **IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi

formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico:

1. Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è articolato per classi ed è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

3. Ciascun Consiglio di Classe individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica della classe.

4. Ogni consiglio di classe delibera annualmente la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel nucleo concettuale COSTITUZIONE, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

5. Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei singoli docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

## **I TRE NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DALLA LINEE GUIDA**

### **1. Costituzione.**

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

In questo nucleo, oltre che l'elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'**educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** che trovano comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

In particolare, si evidenzia che L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli SGD si incardinano sulle c.d. cinque P:

Personae: eliminare fame e povertà in tutte le forme e garantire dignità e uguaglianza;

Prosperità: garantire vite prospere e piene in armonia con la natura;

Pace: promuovere società pacifiche, giuste e inclusive;

Partnership: implementare l'agenda attraverso solide partnership;

Pianeta: proteggere le risorse naturali e il clima del pianeta per le generazioni future.

Questi i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile:

1. sconfiggere la povertà: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;
2. sconfiggere la fame: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile;
3. salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
4. istruzione di qualità: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti;
5. parità di genere: raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze;
6. acqua pulita e igiene: garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie;

7. energia pulita e accessibile: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
8. lavoro dignitoso e crescita economica: incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;
9. imprese, innovazione e infrastrutture: costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;
10. ridurre le disuguaglianze: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni;
11. città e comunità sostenibili: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
12. consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
13. lotta contro il cambiamento climatico: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;
14. vita sott'acqua; conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
15. vita sulla terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica;
16. pace, giustizia e istituzioni forti: promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli;
17. partnership per gli obiettivi; rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

### **3. Cittadinanza Digitale.**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul

benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Considerato quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Ed in particolare il nuovo quadro delineato dall'**Allegato C** - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida -Allegati A, B e C che ne sono parte integrante, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art.6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione anche l'organico dell'autonomia.

Per ciascuna area tematica ogni Consiglio di Classe delibera una quota proporzionale non inferiore alla quota oraria di 11 ore.

Ciascun consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Ciascun docente avrà cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento da parte del Consiglio di Classe della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La realizzazione e il coordinamento delle attività avviene anche attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Il coordinamento delle attività di educazione civica è affidato in via prioritaria al docente di diritto, laddove sia presente la materia all'interno del curriculum della classe, al docente di storia/geostoria o di storia dell'arte o di scienze, laddove non siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica.

I docenti coordinatori cureranno l'organizzazione delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Dipartimento trasversale per l'Educazione civica con rimando al Collegio dei docenti e ai singoli consigli di classe.

Il coordinatore, tra i suoi compiti, ha quello di:

- **favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica** previsto nel Curricolo d'Istituto;
- **facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti**, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento;
- Coordinare la programmazione dei moduli singoli o interdisciplinari progettati dai singoli C.d.C. avendo cura di definire per ciascuna azione didattica il tempo impiegato, in modo da raggiungere complessivamente la quota oraria minima, **pari a 33 ore annue**.
- Collaborare con il docente referente di Educazione Civica d'Istituto, per pianificare le modalità organizzative.
- Consegnare ai coordinatori di classe, la relazione finale dei moduli di Educazione Civica, evidenziando i traguardi conseguiti e gli aspetti da migliorare (allegare al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre).
- **Formulare**, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, vi è la possibilità di avvalersi della DID anche per consolidare le competenze digitali e per migliorare la consapevolezza nell'uso didattico delle nuove tecnologie, di costruire lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico; si attiveranno anche forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti finali e conseguentemente potranno disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare), sarà altresì possibile organizzare attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio

dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa

vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a

rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e

2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **LE 14 INTEGRAZIONI CHE COMPONGONO IL PECUP DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO RELATIVO ALL'EDUCAZIONE CIVICA, COME PREVISTO DALL'ALLEGATO C AL DM N. 35/2020 SONO:**

### Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

### Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**Nel nostro istituto, tali competenze vengono acquisite attraverso la combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti da far maturare allo studente anche mediante la trattazione di CONTENUTI, declinati per NUCLEI CONCETTUALI.**

Per selezionare i contenuti relativi ai singoli nuclei concettuali, ciascun consiglio di classe tiene conto della specificità dei percorsi di studio degli istituti tecnici e dei licei.

Ogni consiglio di classe individua tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere annualmente contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Rimane scelta del Consiglio di classe annualmente di ipotizzare una ricollocazione dei percorsi pluridisciplinari all'interno del percorso di studi della propria classe.

## CLASSE PRIMA

### CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

ARGOMENTI	FINALITÀ	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"><li>- La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sovranazionali.</li><li>- La Costituzione: formazione, significato, valori.</li><li>- Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.</li><li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li><li>- Riconoscere i simboli dell'identità comunale,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della</li></ul>	

<p>storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</li> <li>- Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</li> </ul>	<p>regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>democrazia e della tolleranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	---	---	--

**CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 e i 17 obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030</li> <li>- Presentare agli alunni i 17 obiettivi.</li> <li>- Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli</li> </ul>	

		<p>obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	--	---	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rete</li> <li>- La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>- Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i></li> <li>- La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>- Il <i>digital divide</i></li> <li>- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>- L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> <li>- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>- Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	---	---	--

## CLASSI SECONDE

### CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e leggi</li> <li>- Codice della strada</li> <li>- Costituzioni antiche e moderne</li> <li>- La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</li> </ul>	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>- La segnaletica stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- I diritti di libertà e le garanzie costituzionali.</li> <li>- Diritti e doveri</li> <li>- I diritti umani</li> <li>- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li> <li>- Sapere cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Saper distinguere i diritti e doveri</li> <li>- Conoscere i diritti umani e saperli classificare</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>- Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni.</li> <li>- Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	--	--	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e la sostenibilità ambientale</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>- La Globalizzazione</li> <li>- I Fenomeni migratori</li> <li>- La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>- L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>- Conoscere la definizione di mobilità sostenibile</li> <li>- Conoscere gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>- Individuare i pro e i contro della</li> </ul>	

<p>migratorio nella storia dell'umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- La legislazione sull'immigrazione</li> </ul>	<p>Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>- Capire i vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: riconoscere e distinguere le principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> <li>- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</li> <li>- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole giuridiche nella gestione dei flussi migratori</li> </ul>	<p>globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</li> <li>- Valorizzare nell'ambito dei processi migratori il principio di pari dignità di ogni persona.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
---	--	---	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sicurezza in rete.</li> <li>- La Netiquette.</li> <li>- L'Identità digitale</li> <li>- Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>- Presentazioni multimediali</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>- La violenza in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</li> <li>- Applicare correttamente la netiquette ed i codici di comportamento adeguati ai social network</li> <li>- Realizzare correttamente Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>- Conoscere:</li> <li>- Cos'è l'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini per esporre i propri progetti</li> <li>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>- Promuovere una</li> </ul>	

<p>Rete: il fenomeno dell'<i>hatespeeche</i> della violenza di genere</p>	<p>digitale e come si costruisce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura e finalità del Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>- <i>L'hatespeech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hatespeech</i>-online</li> <li>- La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e revengporn</i></li> </ul>	<p>cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
---	--	---	--

## CLASSI TERZE

### CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso e l'abuso di alcol.</li> <li>- L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</li> <li>- Il Codice della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i limiti fisiologici previsti dalla legge, in ordine all'assunzione di sostanze alcoliche, anche con semplici test</li> </ul>	

<p>privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il reato di stalking</li> <li>- Discriminazione e violenza</li> <li>- I principi costituzionali in materia di proprietà e di iniziativa economica privata</li> <li>- I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</li> <li>- La protezione civile</li> </ul>	<p>come utenti della strada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare casi di conflitti interpersonali e sociali, in rapporto al valore e ai limiti delle norme</li> <li>- Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</li> <li>- Conoscere:</li> <li>- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata</li> <li>- Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li> <li>- Il concetto di rischio</li> <li>- Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> </ul>	<p>psicofisici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> <li>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Analizzare momenti e ambiti della vita sociale, a partire dall'esperienza quotidiana, per riconoscere in essi la funzione del diritto e dell'etica.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
---	---	--	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI</b>
------------------	------------------	------------------	-----------------------------------

			<b>I / PROGETT I DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente e sviluppo sostenibile.</li> <li>- La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</li> <li>- Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</li> <li>- Il mondo del volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</li> <li>- Conoscere il mondo del volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità nei diversi contesti</li> <li>- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte</li> </ul>	

		personali argomentate.	
--	--	------------------------	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet e le reti</li> <li>- La tutela della privacy in rete</li> <li>- Diritti e doveri on-line</li> <li>- Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>- La dipendenza digitale</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>- La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>- Come proteggere la privacy online</li> <li>- Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>- Riconoscere le forme di dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></li> <li>- Conoscere le caratteristiche essenziali di un blog                       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper creare un blog di classe</li> <li>- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</li> <li>- Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,</li> </ul>	

		politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
--	--	--	--

## CLASSI QUARTE

### CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro come valore costituzionale.</li> <li>- L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Lo sfruttamento del lavoro</li> <li>- Il Risparmio.</li> <li>- Il Sistema pensionistico.</li> <li>- Le forme di Previdenza complementare.</li> <li>- Le origini della mafia.</li> <li>- Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia.</li> <li>- L'estensione delle mafie: I colletti bianchi. Mafia e sport.</li> <li>- Eutanasia e testamento biologico</li> <li>- Rapporti tra Stato e Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento, ma di realizzazione umana</li> <li>- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</li> <li>- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali collegate alla tutela del risparmio</li> <li>- Conoscere le caratteristiche del sistema pensionistico italiano e delle forme di previdenza complementare</li> <li>- L'intervento contro le mafie.</li> <li>- La lotta contro le varie forme di mafie</li> <li>- Saper distinguere tra eutanasia e testamento biologico</li> <li>- Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato.</li> <li>- Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società.</li> <li>- Analizzare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> <li>- Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro</li> </ul>	

	l'Accordo di Villa Madama	<p>e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto è espressione della dignità della persona.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>- Esercitare la cittadinanza globale</li> <li>- Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	---------------------------	--	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
------------------	------------------	------------------	--

<p>- Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</p> <p>- La moneta e il potere d'acquisto</p>	<p>Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale) intervengono a qualificare le politiche economiche</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione e le varie politiche economiche anti-inflazionistiche nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano</p> <p>Riconoscere la ricaduta nel sistema economico dei fenomeni monetari e creditizi e delle manovre di politica monetaria e creditizia</p>	<p>- Riflettere e Rielaborare i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale).</p> <p>- Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</p> <p>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>- Riconoscere l'influenza del mercato finanziario sul sistema economico</p> <p>- Sapere interpretare nelle pagine economiche dei quotidiani i dati salienti del mercato finanziario</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	
--	---	---	--

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>- Il Codice dell'Amministrazione digitale</li> <li>- Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>- riconoscerne gli obiettivi</li> <li>- Sapere cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e comprenderne le funzioni</li> <li>- Conoscere e distinguere <i>Big data, cookies</i> e profilazione, saperne definire i pro e contro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</li> <li>- Comprendere gli obiettivi del Cad</li> <li>- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>- Il principio della separazione dei poteri</li> <li>- La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>- Le autonomie regionali e locali</li> <li>- La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>- Le principali tradizioni culturali europee</li> <li>- Il lavoro come valore costituzionale.</li> <li>- Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</li> <li>- L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</li> <li>- L'intervento dello stato nell'economia</li> <li>- IL SISTEMA TRIBUTARIO. ARTT. 23 E 53 COST.</li> <li>- Il fisco dall'antichità ad oggi</li> <li>- Differenza tra tasse e imposte</li> <li>- Imposte statali e locali, dirette e indirette</li> <li>- Il sistema fiscale progressivo</li> <li>- L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</li> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> <li>- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento, ma di realizzazione umana</li> <li>- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</li> <li>- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato.</li> <li>- Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società.</li> <li>- Analizzare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> <li>- Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e analizzare il ruolo dell'imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</li> <li>- Partecipare attivamente alle diverse ricorrenze civili (25 aprile – 2 giugno – 4 novembre)</li> <li>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> <li>- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone (23 Maggio)</li> <li>- Conoscere i principali strumenti di regolamentazione pubblica del mercato</li> <li>- Conoscere i diversi momenti della politica economica</li> <li>- Conoscere gli strumenti della politica economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</li> <li>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</li> <li>- Riflettere sugli scopi dell'imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</li> <li>- Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo.</li> <li>- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica</li> <li>- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle diverse ricorrenze storiche.</li> <li>- Motivare le implicazioni socio-politiche delle diverse ricorrenze civili.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,</li> </ul>	
--	--	---	--

		sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
--	--	--	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema economico mondiale</li> <li>- I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>- Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</li> <li>- La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</li> <li>- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact</li> <li>- Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>- Il codice dei beni culturali e del paesaggio.</li> <li>- Il turismo sostenibile</li> <li>- La mobilità sostenibile</li> <li>- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>- L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> <li>- I reati ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> <li>- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</li> <li>- La fruizione dei beni culturali.</li> <li>- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata nel settore economico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere e Rielaborare i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale).</li> <li>- Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della bellezza del patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>- Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> </ul>	

-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita culturale, sociale e civica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
---	--	---	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione in Rete</li> <li>- Educazione all'informazione</li> <li>- Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>- <i>Le fake news</i></li> <li>- <i>I Cybercrimes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>- <i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>- <i>Debunking e fact checking</i></li> <li>- I principali reati informatici</li> <li>- il furto d'identità digitale,</li> <li>- <i>phishing</i>,</li> <li>- cyberterrorismo</li> <li>- La <i>cybersecurity</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>- Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la</li> </ul>	

		complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
--	--	--	--

**PER TUTTE LE CLASSI E PER TUTTI GLI INDIRIZZI**

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione</li> <li>- Lo Stato</li> <li>- Le leggi</li> <li>- Gli ordinamenti internazionali</li> <li>- Elementi di diritto del lavoro</li> <li>- Educazione alla Legalità</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> <li>- Educazione alla cittadinanza attiva</li> <li>- Bullismo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare momenti e ambiti della vita sociale, a partire dall'esperienza quotidiana, per riconoscere in essi la funzione del diritto e dell'etica.</li> <li>▪ Utilizzare la Costituzione ed i codici come fonti.</li> <li>▪ Riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica.</li> <li>▪ Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>▪ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li> <li>▪ Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli</li> </ul>	

<p>cyber bullismo</p> <p>- I testimoni della memoria e della legalità</p>	<p>organizzazione politica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</li> <li>▪ Saper confrontare le diverse Carte Costituzionali.</li> <li>▪ Conoscere il ruolo della norma giuridica e della norma sociale nella società</li> <li>▪ Conoscere gli elementi fondamentali di uno Stato</li> <li>▪ Conoscere le forme di Stato e di Governo più importanti.</li> <li>▪ Conoscere la Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri dei cittadini</li> <li>▪ Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.</li> <li>▪ Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.</li> <li>▪ Riconoscere in casi e situazioni concrete l'azione delle organizzazioni internazionali e i problemi relativi</li> </ul>	<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare negli assetti istituzionali e organizzativi dell'Italia, e di altri paesi europei e non europei,</li> <li>▪ Impiegare indici quantitativi e qualitativi offerti da organismi di ricerca nazionali e internazionali per istituire confronti tra la situazione italiana e quella di altri paesi dell'UE e del mondo.</li> <li>▪ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti</li> <li>▪ Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li> <li>▪ Sviluppare competenze professionalizzanti e capacità innovativa attraverso la conoscenza e comprensione delle problematiche attinenti al rapporto di lavoro.</li> <li>▪ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>▪ Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</li> <li>▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>all'aiuto allo sviluppo e al mantenimento o al ristabilimento della pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali</li> <li>▪ Fornire agli studenti le conoscenze giuridiche ed applicative sulla disciplina del rapporto di lavoro, promuovendo lo studio della normativa (legale, amministrativa e contrattuale) e della giurisprudenza in materia.</li> <li>▪ Saper identificare il rischio e saper valutare il rischio.</li> <li>▪ Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola</li> <li>▪ Educare alla solidarietà e alla tolleranza</li> <li>▪ Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.</li> <li>▪ Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione</li> <li>▪ Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità</li> <li>▪ Favorire la</li> </ul>	<p>elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere opinioni e informazioni riguardo ai problemi connessi alla prevenzione, alla Protezione Civile e alla sicurezza sociale.</li> <li>▪ Sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità.</li> <li>▪ Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni.</li> <li>▪ Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.</li> <li>▪ Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate.</li> <li>▪ Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.</li> <li>▪ Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.)</li> <li>▪ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</li> <li>▪ Motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive.</li> <li>▪ Ipotizzare diete equilibrate per persone di diversa età, situazione lavorativa, condizioni</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri. Rimuovere i comportamenti a rischio favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti.</li> <li>▪ Stimolare gli Studenti ad analizzare e a riflettere sui propri comportamenti.</li> <li>▪ Stimolare gli Studenti ad analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per potenziare e migliorare i livelli di sicurezza propri e della comunità.</li> <li>▪ Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza.</li> <li>▪ Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione</li> </ul>	<p>economiche, sociali e di salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprezzare i benefici della salute, identificare i comportamenti utili a conservarla e i costi personali e sociali necessari per recuperarla.</li> <li>▪ Riconoscere nei comportamenti privati e pubblici i pregiudizi nei confronti delle situazioni di disagio e di handicap.</li> <li>▪ Riconoscere gli effetti degli abusi di cibo, di bevande e di sostanze stupefacenti.</li> <li>▪ Identificare la qualità e i limiti delle relazioni che si riescono a stabilire con i compagni, i docenti, i giovani e gli adulti in genere.</li> <li>▪ Riflettere e riconoscere le problematiche tipiche della propria età, anche attraverso la confronto e il contributo dei propri pari e degli adulti.</li> <li>▪ Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità</li> <li>▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>▪ Riconoscere, in casi specifici, compiutezze e mancanze nell'esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino e delle formazioni sociali.</li> <li>▪ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>▪ Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>▪ Prestare aiuto a</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.</li> <li>▪ Identificare i limiti fisiologici previsti dalla legge, in ordine all'assunzione di sostanze alcoliche, anche con semplici test psicofisici.</li> <li>▪ Riconoscere le norme fondamentali dell'igiene.</li> <li>▪ Condurre una ricerca sui costi sanitari nei paesi sviluppati ed in quelli in via di sviluppo. Documentarsi su esperienze internazionali rintracciabili presso UNESCO, UNICEF e ONG impegnate nella cooperazione allo sviluppo.</li> <li>▪ Partecipare ad attività che valorizzino la salute, stabilendo relazioni col mondo del volontariato e con le ASL, anche per identificare e contrastare patologie e comportamenti a rischio.</li> <li>▪ Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc.</li> <li>▪ Identificare forme e possibili cause</li> </ul>	<p>compagni e altre persone in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</li> <li>▪ Aumentare la tolleranza e il rispetto dell'altro</li> <li>▪ Promuovere comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.</li> <li>▪ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo giovanile.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizzare ‘casi bioetici’, utilizzando i pronunciamenti del Comitato nazionale per la bioetica.</li><li>▪ Analizzare casi di conflitti interpersonali e sociali, in rapporto al valore e ai limiti delle norme, nella prospettiva della negoziazione e della cooperazione.</li><li>▪ Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana.</li><li>▪ Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.</li><li>▪ Identificare il valore e i limiti dell’autorità nelle istituzioni, in particolare nella famiglia e nella scuola.</li><li>▪ Identificare gli organi collegiali scolastici e individuare le modalità con cui essi possano cooperare nella promozione dei processi di apprendimento e nel miglioramento dei rapporti interpersonali.</li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizzare e discutere i regolamenti di istituto o di altre istituzioni di cui si sia a conoscenza.</li><li>▪ Distinguere e connettere i problemi individuali e quelli collettivi, nella vita della scuola.</li><li>▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi alla base della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li><li>▪ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</li><li>▪ Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li><li>▪ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li><li>▪ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li><li>▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li></ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed incontrare i protagonisti del nostro tempo</li> </ul>		
--	---	--	--

CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Ambiente</li> <li>- Vita e diritti fondamentali</li> <li>- Educazione ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.</li> <li>- I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030</li> <li>- Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.</li> <li>- Proporre agli alunni di essere protagonisti di un aspetto molto rilevante: il monitoraggio degli obiettivi che si svolgerà attraverso il confronto e la sintesi tra le loro valutazioni, quelle di altri ragazzi in altri paesi e insieme a tutta la comunità internazionale.</li> <li>- La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione</li> <li>- La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale</li> <li>- Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto degli animali</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</li> <li>- Acquisire consapevolezza sul fatto che, la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle popolazioni: in tal senso, la consapevolezza che la partecipazione della comunità alle scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio è fondamentale a ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile.</li> <li>- Assumere comportamenti</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare documenti e dati elaborati da organismi locali, nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali.</li> <li>- Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Individuare modalità per la diffusione della cultura del consumo responsabile e solidale.</li> <li>- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>- Analizzare i documenti internazionali in materia di tutela dell'ambiente.</li> <li>- Analizzare le strategie di intervento a favore dell'ambiente messe in atto dalle istituzioni operanti nel proprio spazio di cittadinanza (comune, provincia, regione, repubblica, istituzioni internazionali).</li> <li>- Elaborare proposte per progetti di salvaguardia</li> </ul>	<p>consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>- Riconoscere l'importanza della conservazione e valorizzazione del paesaggio, attraverso il "piano paesaggistico" o "urbanistico - territoriale", elaborato dalla Regione congiuntamente con il Ministero dei Beni culturali, con la partecipazione anche di "altri soggetti interessati e associazioni portatrici di interessi diffusi".</li> <li>- Saper riconoscere le cause che provocano il dissesto idrogeologico disboscamento, reggimento delle acque ecc...)</li> <li>- Saper collocare i beni di rilevanza storico artistico culturale nella propria regione di provenienza</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>dell'ambiente, a diversi livelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i principali beni naturali, ambientali, artistici e culturali presenti sul proprio territorio.</li> </ul> <p>Identificare, nel presente e nel passato, intrecci fra variabili ambientali, economiche, tecnologiche, sociali, politiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Riconoscere le origini storiche dei beni culturali e patrimoniali del nostro paese.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### CONTENUTI NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media Education</li> <li>- Le tecnologie digitali al servizio del cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente le tecnologie digitali</li> <li>- Comunicare correttamente utilizzando efficacemente le tecnologie digitali</li> <li>- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>- Saper utilizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione</li> </ul>	

	<p>strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>- Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</li> <li>- Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video</li> <li>- Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo.</li> <li>- Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding .</li> <li>- Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</li> <li>- Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</li> <li>- Fruire di video e documentari didattici in rete</li> <li>- Utilizzare i</li> </ul>	<p>digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>dizionari digitali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proteggere i dispositivi</li><li>- Proteggere i dati personali e la privacy</li><li>- Riconoscere in rete contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc...)</li><li>- Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.</li><li>- Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li></ul> <p>Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)</p>		
--	---	--	--

CONTENUTI TRASVERSALI AI TRE NUCLEI

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / PROGETTI DI ISTITUTO
<p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>Il Bullismo ed il Cyberbullismo</p> <p>Il Patentino</p> <p>Il Primo soccorso</p> <p>L'art. 9 della Costituzione</p> <p>Il lavoro dal punto di vista sociale, economico e giuridico</p> <p>La donazione del sangue.</p> <p>Patentino BLS (Defibrillatore) e Rianimazione cardiopolmonare</p>	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</p> <p>Conoscere le forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto) e le responsabilità (diritti e doveri) conseguenti all'assunzione della carica</p> <p>Conoscere, individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.</p> <p>Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla</p>	<p>Formare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</p> <p>Formare cittadini custodi del patrimonio ambientale.</p> <p>Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.</p> <p>Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</p>	

	<p>circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) ·</p> <p>Partecipare ad attività che valorizzino la salute, stabilendo relazioni col mondo del volontariato e con le ASL, anche per identificare e contrastare patologie e comportamenti a rischio.</p> <p>Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc.</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela dei beni paesaggistici</p> <p>Individuare come i nuclei portanti della cultura economica d'impresa, mercato intervengono a qualificare le politiche sociali ed economiche nazionali e internazionali.</p>	<p>Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago .</p> <p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI  
DI CITTADINANZA**

COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>▪ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro da utilizzare nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>✓ Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio</li> <li>✓ Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborazione e realizzazione di progetti</li> <li>▪ Uso delle conoscenze</li> <li>▪ Organizzazione del materiale</li> <li>▪ Fissare obiettivi</li> <li>▪ Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione a scuola e nei diversi contesti</li> <li>✓ Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici</li> <li>✓ Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE COMPRENDERE RAPPRESENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso dei linguaggi disciplinari</li> <li>▪ Comprensione dei linguaggi di vario genere.</li> <li>▪ Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione nel gruppo:</li> <li>- Disponibilità all'ascolto, al dialogo e al confronto</li> <li>- Rispetto dei diritti altrui ed adempimento dei propri doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive valorizzando le proprie e altrui capacità</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista ed essere disponibili al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>✓ Partecipare al lavoro in modo propositivo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserimento nella vita sociale</li> <li>▪ Rispetto delle regole in famiglia, nella scuola, nei percorsi ex ASL e nel mondo sociale</li> <li>▪ Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della classe e della scuola: ad esempio sviluppare senso di responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici; essere corretti nel comportamento durante le assemblee di classe, di Istituto; essere motivati nell'affrontare le attività di orientamento in uscita e nel prepararsi all'Esame di Stato;</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità: ad esempio rispettare il Regolamento</li> </ul>

	<p>di Istituto (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni, e le norme anti-Covid),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui: ad esempio rispettare le persone: alunni, docenti, tutto il personale della scuola.</li> <li>✓ Rispettare le strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi)</li> </ul>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  Risoluzione di situazioni problematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e valutare i dati</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi</li> <li>- Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema e nei diversi contesti</li> </ul>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti coerenza e incoerenza all'interno dei procedimenti e rappresentarli con argomentazioni</li> <li>✓ individuando analogie e differenze,</li> </ul>
<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.  Utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>✓ Interpretare criticamente fatti e fenomeni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali anche attraverso strumenti digitali</li> </ul>

**DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  
DI CITTADINANZA INTEGRATE  
CON LA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA  
SUDDIVISE PER LIVELLI**

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE

<p>L'alunno è in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo funzionale, adattandolo ai diversi contesti</li> <li>- Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio funzionale ai diversi contesti;</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando sempre i tempi disponibili stabilendo le priorità e applicando le proprie strategie in modo creativo ed originale, con l'uso sempre corretto degli strumenti informatici</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo adeguato;</li> <li>- Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio;</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando i tempi disponibili e applicando strategie corrette e chiare, con l'uso degli strumenti informatici in maniera corretta</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento;</li> <li>- Adottare un metodo di lavoro e di studio.</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando i tempi disponibili ed utilizzando gli strumenti informatici</li> </ul>
---	--	---

**PROGETTARE**

<b>PROGETTARE</b>		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE

<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti creativi e originali</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto creativo e originale</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto corretto e creativo, anche usando gli strumenti digitali</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e di raggiungerli nei diversi contesti;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo nei diversi ambienti, procedendo con cura e attenzione valutativa nel proprio lavoro</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, argomentando in maniera personale e corretta, nel rispetto dei diversi punti di vista</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti corretti</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto corretto</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto corretto</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e di raggiungerli;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo, con cura.</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, argomentando in maniera chiara e corretta, nel rispetto dei diversi punti di vista</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e di raggiungerli in contesti semplici;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo.</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, esponendo il proprio punto di vista;</li> <li>- Di svolgere in maniera superficiale la valutazione del proprio lavoro.</li> </ul>
---	---	---

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) in contesti complessi</li> <li>✓ Comprendere messaggi articolati di genere diverso in contesti complessi</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa in modo pertinente in contesti complessi;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, esponendo il proprio punto di vista nel rispetto dell'altro e del diverso</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento costruttivo e utile a sé e agli altri, comunicando in modo consapevole, pertinenti ed argomentando in maniera personale costituzionalmente orientata.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) anche in contesti complessi</li> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso anche in contesti complessi</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa in modo positivo, anche in contesti complessi;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, anche in contesti complessi esponendo il proprio punto di vista</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento positivo, argomentando in maniera chiara nel rispetto dei principi costituzionali.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado in contesti semplici di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare correttamente linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento positivo, nel rispetto dei principi basilari dell'ordinamento giuridico.</li> </ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo in modo costruttivo e pienamente collaborativo, riconoscendo la diversità dei ruoli e nel pieno rispetto di sé e dell'altro, in contesti complessi</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista anche in contesti complessi mostrando disponibilità al confronto e nell'accettazione della diversità di pensiero</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive assumendo un ruolo di leader nei diversi team</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team, in modo propositivo e costruttivo e supportando il lavoro degli altri</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo in modo positivo, riconoscendo la diversità dei ruoli e nel pieno rispetto di sé e dell'altro anche in contesti complessi</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista anche in contesti complessi mostrando disponibilità al confronto e nell'accettazione della diversità di pensiero</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive assumendo un ruolo positivo nei diversi team</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team, in modo positivo e supportando il lavoro degli altri in alcuni contesti complessi</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico in contesti semplici.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team correttamente</li> </ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE

<p>L'allievo è capace di inserirsi in modo propositivo e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale di riferimento. E' in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di assumersi tutte le responsabilità connesse al ruolo che ricopre</li> <li>✓ Di partecipare costruttivamente a tutte le fasi della vita scolastica e di deliberare sfruttando le proprie conoscenze disciplinari</li> <li>✓ Di motivare gli altri nell'affrontare le attività di apprendimento e di orientamento allo studio e al mondo del lavoro, sfruttando anche le personali conoscenze digitali</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui, in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, dimostrando cura e attenzione, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso, applicando le misure di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi di sostenibilità ambientale anche in contesti complessi, ricollegandoli al dettato costituzionale, sfruttando le proprie abilità informatiche</li> </ul>	<p>L'allievo è capace di inserirsi in modo corretto e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale di riferimento. E' in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di assumersi le responsabilità connesse al ruolo che ricopre</li> <li>✓ Di partecipare positivamente a tutte le fasi della vita scolastica e di deliberare sfruttando alcune conoscenze disciplinari</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, dimostrando cura e attenzione, svolgendo un ruolo positivo per la valorizzazione dello stesso, applicando le misure di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi di sostenibilità ambientale nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p>L'allievo è inserito nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale. E' in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di partecipare alle fasi della vita scolastica</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, applicando le misure minime di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi ad alcune realtà</li> </ul>
---	--	--

**RISOLVERE PROBLEMI**

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<p>L'alunno è in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche in modo originale e creativo, utilizzando in modo appropriato le risorse digitali</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide in contesti complessi</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate in contesti complessi e in momenti diversi, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche in modo funzionale</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, in contesti complessi</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche complesse</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo pertinente nei contesti digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche in modo positivo utilizzando le risorse digitali</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide anche in alcuni contesti complessi</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate anche in contesti complessi e in momenti diversi, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche in modo appropriato</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, anche in contesti complessi</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche diverse</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo appropriato anche nei contesti digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide in contesti semplici</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate in contesti semplici, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, in contesti semplici</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche semplici</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo superficiale</li> </ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
------------------	--------------------	--------------

<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici nel pieno rispetto di regole e procedure</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza all'interno di processi e procedimenti complessi e rappresentarli, anche digitalmente nel pieno rispetto di regole e procedure, giustificando le scelte effettuate con argomentazioni personali, originali e creative</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici nel pieno rispetto di regole e procedure</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza in contesti anche complessi e rappresentarli digitalmente, giustificando le scelte effettuate con argomentazioni chiare</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza in contesti semplici e rappresentarli in alcuni contesti digitalmente</li> </ul>
---	---	--

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta in contesti complessi e attraverso diversi strumenti comunicativi con spirito critico e costruttivo</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte personali originali e corrette in maniera digitale in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte personali, originali e corrette utilizzando le risorse digitali in maniera originale in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, in ambiti complessi, giustificandole in modo pertinente e coerente con il rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche più opportune</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta anche in contesti complessi e attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte personali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte corrette utilizzando le risorse digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, anche in ambiti complessi, giustificandole in modo chiaro, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo funzionale, adattandolo ai diversi contesti</li> <li>- Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio funzionale ai diversi contesti;</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando sempre i tempi disponibili, stabilendo le priorità e applicando le proprie strategie in modo creativo ed originale, con l'uso sempre corretto e pertinente degli strumenti informatici</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo adeguato;</li> <li>- Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio;</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando i tempi disponibili e applicando strategie corrette e chiare, con l'uso degli strumenti informatici in maniera pertinente e corretta</li> </ul>
	<b>7</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento;</li> <li>- Acquisire un proprio metodo di lavoro e di studio;</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando i tempi disponibili e applicando strategie corrette, con l'uso degli strumenti informatici</li> </ul>
	<b>6</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire il proprio apprendimento;</li> <li>- Adottare un metodo di lavoro e di studio.</li> <li>- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) rispettando i tempi disponibili ed utilizzando gli strumenti informatici</li> </ul>

		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>PROGETTARE</b>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti creativi e originali, evidenziando conoscenze, manifestando abilità pluridisciplinari</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto creativo e originale evidenziando conoscenze pluridisciplinari, manifestando abilità in contesti complessi</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto corretto e creativo, anche usando gli strumenti digitali, in modo innovativo</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e dimostrando di saperli raggiungere in contesti complessi;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo nei diversi ambienti, procedendo con attenzione valutativa nel proprio lavoro</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, argomentando in maniera personale e corretta.</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti corretti</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto corretto</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto corretto</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e dimostrando di saper raggiungere anche in contesti complessi;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo, con cura.</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, argomentando in maniera chiara e corretta, nel rispetto dei diversi punti di vista</li> </ul>
	<b>7</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti corretti</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e dimostrando di saper raggiungere</li> </ul>

		<p>anche in contesti complessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo.</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, argomentando in maniera chiara, nel rispetto dei diversi punti di vista</li> </ul>
	<b>6</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li> <li>- Organizzare il materiale per realizzare un prodotto</li> <li>- Stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e di raggiungerli in contesti semplici;</li> <li>- Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo.</li> <li>- Verificare i risultati raggiunti, esponendo il proprio punto di vista</li> <li>- Svolgere in maniera superficiale la valutazione del proprio lavoro.</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLI</b>	
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <p><b>RAPPRESENTARE</b></p>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) in contesti complessi</li> <li>✓ Comprendere messaggi articolati di genere diverso in contesti complessi</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa in modo pertinente in contesti complessi;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, esponendo il proprio punto di vista nel rispetto dell'altro e del diverso</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento costruttivo e utile a sé e agli altri, comunicando in modo consapevole, pertinenti ed argomentando in maniera personale costituzionalmente orientata.</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse</li> </ul>

		<p>metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) anche in contesti complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso anche in contesti complessi</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa in modo positivo, anche in contesti complessi;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, anche in contesti complessi esponendo il proprio punto di vista</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento positivo, argomentando in maniera chiara nel rispetto dei principi costituzionali.</li> </ul>
	7	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) in contesti semplici</li> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso in contesti semplici</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa in modo positivo;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo anche in contesti complessi esponendo il proprio punto di vista</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni, argomentando in maniera chiara nel rispetto dei principi fondamentali dell'ordinamento giuridico.</li> </ul>
	6	<p>L'alunno è in grado in contesti semplici di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare correttamente linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>✓ Comprendere messaggi di genere diverso</li> <li>✓ Gestire la situazione comunicativa;</li> <li>✓ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,</li> <li>✓ Rielaborare criticamente le informazioni con atteggiamento positivo, nel rispetto dei principi basilari dell'ordinamento giuridico.</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI	
<b>COLLABORARE</b>  <b>E</b>  <b>PARTECIPARE</b>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo in modo costruttivo e pienamente collaborativo, riconoscendo la diversità dei ruoli e nel pieno rispetto di sé e dell'altro, in contesti complessi</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista anche in contesti complessi mostrando disponibilità al confronto e nell'accettazione della diversità di pensiero</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive assumendo un ruolo di leader nei diversi team</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team, in modo propositivo e costruttivo e supportando il lavoro degli altri</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo in modo positivo, riconoscendo la diversità dei ruoli e nel pieno rispetto di sé e dell'altro anche in contesti complessi</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista anche in contesti complessi mostrando disponibilità al confronto e nell'accettazione della diversità di pensiero</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive assumendo un ruolo positivo nei diversi team</li> <li>Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team, in modo positivo e supportando il lavoro degli altri in alcuni contesti complessi</li> </ul>
	<b>7</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo in modo positivo, riconoscendo la diversità dei ruoli e nel pieno rispetto di sé e dell'altro in contesti semplici</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista anche in contesti semplici mostrando disponibilità al confronto e nell'accettazione della diversità di pensiero</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive assumendo un ruolo concreto nei diversi team</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale</li> </ul>

		ed in team, in modo positivo e supportando il lavoro degli altri in alcuni contesti complessi
	<b>6</b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in gruppo</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere i diversi punti di vista</li> <li>✓ Assumere un comportamento tollerante e democratico in contesti semplici.</li> <li>✓ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</li> <li>✓ Partecipare al lavoro, in forma individuale ed in team correttamente</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>10-9</b>	<p>L'allievo è capace di inserirsi in modo propositivo e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale di riferimento.</p> <p>E' in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di assumersi tutte le responsabilità connesse al ruolo che ricopre</li> <li>✓ Di partecipare costruttivamente a tutte le fasi della vita scolastica e di deliberare sfruttando le proprie conoscenze disciplinari</li> <li>✓ Di motivare gli altri nell'affrontare le attività di apprendimento e di orientamento allo studio e al mondo del lavoro, sfruttando anche le personali conoscenze digitali</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui, in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, dimostrando cura e attenzione, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso, applicando le misure di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi di</li> </ul>

		sostenibilità ambientale anche in contesti complessi, ricollegandoli al dettato costituzionale, sfruttando le proprie abilità informatiche
	<b>8</b>	<p>L'allievo è capace di inserirsi in modo corretto e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale di riferimento.</p> <p>E' in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di assumersi le responsabilità connesse al ruolo che ricopre</li> <li>✓ Di partecipare positivamente a tutte le fasi della vita scolastica e di deliberare sfruttando alcune conoscenze disciplinari</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, dimostrando cura e attenzione, svolgendo un ruolo positivo per la valorizzazione dello stesso, applicando le misure di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi di sostenibilità ambientale nella vita quotidiana.</li> </ul>
	<b>7</b>	<p>L'allievo è capace di inserirsi in modo corretto e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale di riferimento.</p> <p>E' in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> <li>✓ Di assumersi le responsabilità connesse al ruolo che ricopre</li> <li>✓ Di partecipare positivamente a tutte le fasi della vita scolastica</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, dimostrando cura e attenzione, svolgendo un ruolo positivo per la valorizzazione dello stesso, applicando le misure di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi di sostenibilità ambientale nella vita quotidiana.</li> </ul>
	<b>6</b>	<p>L'allievo è inserito nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale.</p> <p>E' in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di distinguere diritti e i doveri del singolo e del gruppo nel quale è inserito,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di partecipare alle fasi della vita scolastica</li> <li>✓ Di riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità proprie ed altrui</li> <li>✓ Di rispettare l'ambiente scolastico, applicando le misure minime di sicurezza personali, anche in ambito digitale</li> <li>✓ Collegare ed applicare gli obiettivi ad alcune realtà</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche in modo originale e creativo, utilizzando in modo appropriato le risorse digitali</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide in contesti complessi</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate in contesti complessi e in momenti diversi, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche in modo funzionale</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, in contesti complessi</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche complesse</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo pertinente nei contesti digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche in modo positivo utilizzando le risorse digitali</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide anche in alcuni contesti complessi</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate anche in contesti complessi e in momenti diversi, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche in appropriato</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, anche in contesti complessi</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere</li> </ul>

		<p>problematiche diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Applicare principi e regole in modo appropriato anche nei contesti digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> </ul>
	7	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche in modo positivo utilizzando le risorse digitali solo in alcuni contesti</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide in contesti semplici</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate anche in contesti semplici, sfruttando le proprie conoscenze ed abilità informatiche</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale, in contesti semplici</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche diverse</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo appropriato anche nei contesti digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> </ul>
	6	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni problematiche</li> <li>✓ Costruire e verificare ipotesi originali e valide in contesti semplici</li> <li>✓ Individuare fonti e risorse adeguate in contesti semplici, sfruttando superficialmente le proprie conoscenze ed abilità informatiche</li> <li>✓ Raccogliere e valutare i dati anche in maniera digitale</li> <li>✓ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problematiche semplici</li> <li>✓ Applicare principi e regole in modo superficiale</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici nel pieno rispetto di regole</li> </ul>

		e procedure <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza all'interno di processi e procedimenti complessi e rappresentarli, anche digitalmente nel pieno rispetto di regole e procedure, giustificando le scelte effettuate con argomentazioni personali, originali e creative</li> </ul>
	<b>8</b>	L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici nel pieno rispetto di regole e procedure</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza in contesti anche complessi e rappresentarli digitalmente, giustificando le scelte effettuate con argomentazioni chiare</li> </ul>
	<b>7</b>	L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici nel rispetto quasi sempre di regole e procedure</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza in contesti anche complessi e rappresentarli digitalmente, giustificando le scelte effettuate</li> </ul>
	<b>6</b>	L'alunno è in grado correttamente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, utilizzando gli strumenti informatici</li> <li>✓ Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti, coerenza e incoerenza in contesti semplici e rappresentarli in alcuni contesti digitalmente</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>

<b>COMPETENZE DI</b>	<b>LIVELLI</b>	
----------------------	----------------	--

CITTADINANZA		
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></p>	<b>10-9</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente, correttamente ed efficacemente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta in contesti complessi e attraverso diversi strumenti comunicativi con spirito critico e costruttivo</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte personali originali e corrette in maniera digitale in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte personali, originali e corrette utilizzando le risorse digitali in maniera originale in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, in ambiti complessi, giustificandole in modo pertinente e coerente con il rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche più opportune</li> </ul>
	<b>8</b>	<p>L'alunno è in grado autonomamente e correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta anche in contesti complessi e attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte personali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte corrette utilizzando le risorse digitali in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, anche in ambiti complessi, giustificandole in modo chiaro, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>
	<b>7</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta in contesti semplici e attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte in un'ottica costituzionalmente orientata</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte corrette utilizzando quasi sempre le risorse digitali in un'ottica costituzionalmente</li> </ul>

		<p>orientata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, in contesti semplici, giustificandole in modo chiaro, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>
	<b>6</b>	<p>L'alunno è in grado correttamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle diverse fonti, distinguendo fatti e opinioni, formulando risposte</li> <li>✓ Interpretare criticamente e costruttivamente fatti e fenomeni formulando risposte</li> <li>✓ Esprimere considerazioni personali, con l'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>
		<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>