



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

SCHEDA DI SINTESI DI PROGETTO/ATTIVITÀ

TITOLO DEL PROGETTO: “ La Grande Sfida”

Migliorare le competenze di base attraverso l’innovazione

NUMERO ORE COMPLESSIVE: 90 (3 MODULI DA 30 ORE) DAL 01/02/22 AL 31/03/2022

PROGETTISTA/I RESPONSABILE/I NASTASI ANTONIETTA

DESTINATARI: Alunni del primo biennio (priorità classi seconde) dell’Istituto

ANALISI DEI BISOGNI : dall’analisi dei dati emersi dalle prove didattiche standardizzate, gli alunni della scuola evidenziano delle carenze, segnatamente nel primo biennio, nell’apprendimento delle competenze di base Italiano, Matematica e Inglese. Le priorità che orientano tale progetto sono la riduzione della varianza tra le classi della medesima istituzione negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali attraverso l’utilizzo di metodologie innovative e l’educazione allo sviluppo sostenibile.

FINALITÀ/OBIETTIVI

Obiettivi educativi

- Consolidare le competenze di base in Italiano, Matematica attraverso specifici percorsi utilizzando metodologie innovative
- Potenziare le competenze comunicative in Lingua Inglese mediante l’attivazione di percorsi finalizzati al conseguimento della certificazioni del Q.C.E.R
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la cura dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile.
- Costruzione di nuovi modi di immaginare un futuro condiviso
- Capacità di sentirsi parte dei problemi e attori delle loro possibili soluzioni.

Obiettivi didattici

- lettura e comprensione dei testi nonché della loro produzione in prospettiva creativa e in funzione comunicativa
- acquisizione critica delle informazioni attraverso i media e attraverso il web in particolare
- padroneggiare le strutture sintattiche e semantiche della lingua inglese per migliorare le performance audio-orali
- osservare situazioni, fatti, dati e individuarne le reciproche relazioni
- misurazione, di operazione e di rappresentazione matematica
- identificare gli aspetti fondamentali dell’indagine scientifica



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PREVISTE

Il progetto di Recupero -Sostegno si articola in tre moduli :

- ✓ *Azione 1 Italiano*; mira a sviluppare e consolidare le competenze in termini di padronanza linguistica attraverso le attività laboratoriali e strategie diverse per gruppi di alunni
- ✓ *Azione 2 Matematica*; si propone non solo di migliorare le competenze chiave disciplinari, ma anche di far acquisire un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina rafforzando la fiducia nelle proprie potenzialità.
- ✓ *Azione 3 Lingua Inglese* è un modulo didattico per lo studio della lingua Inglese finalizzato alla acquisizione del livello A2 del QCER Si realizzeranno interventi in “situazione” relativi alla spiegazione in lingua inglese di contenuti riguardanti la cura dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile, realizzati attraverso modalità di apprendimento informale.

Il recupero curricolare risulta preferibile nel caso in cui le insufficienze siano molto diffuse (pausa didattica)

Il recupero extracurricolare si attiverà per gruppi classe o per classi parallele sulla base delle risorse umane ed economiche disponibili, in alcune giornate i ragazzi potrebbero fermarsi a scuola , dopo l’orario curricolare per consolidare le abilità di base e migliorare le competenze di matematica e Italiano e Lingua 2

Attività di Peer -Tutoring si avvierà un attività di sussidio allo studio tra pari svolta tra studenti delle classi del triennio, questa attività può essere organizzata sia con incontri in presenza , sia a distanza sotto la supervisione dei docenti delle materie coinvolte .L’obbiettivo del peer tutoring è il rafforzamento del metodo di studio e delle competenze di base.

LINEE METODOLOGICHE

La didattica sarà di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e collaborativo, Peer education, lezione frontale , flipped learning, problem solving, simulazioni e studi di caso, il *tutoring* e l’utilizzo di pair/group work e workshop potranno consentire agli alunni un apprendimento proficuo e costruttivo al fine di creare con il gruppo classe e con il docente un rapporto di collaborazione e complicità.

Accesso a risorse didattiche aperte e forte orientamento alla pratica. Approccio finalizzato alla laboratorialità, attraverso lo studio, le esperienze operative in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della creatività e dell’autonomia, per lo sviluppo di competenze da spendere nella vita professionale. Il percorso didattico così realizzato costituirà un modello di riferimento per la didattica curricolare.

MEZZI E STRUMENTI

Materiali e strumenti didattici specifici in dotazione della scuola. Materiale multimediale;libri, materiale vario per Ricerca- Azione .Schede didattiche .



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Francesco D’Aguirre Salemi – Dante Alighieri Partanna”

Sede Legale: Via G. Baviera 1 – Salemi (TP) – Tel. 0924534873

Codice Fiscale: 90000320813 - Sito web: www.istitutodaguirre.edu.it

E-mail: tpis002005@istruzione.it – PEC: tpis002005@pec.istruzione.it



FSE / FESR

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si effettueranno delle verifiche in itinere a conclusione di ogni percorso. L'accertamento degli apprendimenti avviene anche attraverso l'osservazione sistematica sulla partecipazione alle attività del gruppo (partecipazione attiva dei soggetti; efficacia delle azioni personali; costruzione di nuovi modi di immaginare un futuro condiviso, capacità di sentirsi parte dei problemi e attori delle loro possibili soluzioni.) Importante rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Il valore aggiunto del progetto, secondo le finalità indicate è lo sviluppo di tematiche che riguardano lo sviluppo sostenibile.

SALEMI, li 15/10/2021

Firma del docente

Antonietta Nastasi